Приложение

к приказу директора

от 31.03.2023 № 228

Отчет о результатах самообследования  
МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты

за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное общеобразовательное учреждение  «Гимназия № 6» г. Воркуты (МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты) |
| Руководитель | Хмарук Наталья Виленовна |
| Адрес организации | 169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Парковая, д. 20 а |
| Телефон, факс | (82151) 3-91-11 |
| Адрес электронной почты | gimn6-vorkuta@yandex.ru |
| Официальный сайт | <http://www.gimnazia6-vorkuta.com.ru/> |
| Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» |
| Дата создания | 04.12.2006 |
| Лицензия | серия 11Л01 № 0001081, от 23 марта 2015 года,  срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 11А01 № 0000105, от 29 сентября 2015 года, № 292-О  срок действия – 10 апреля 2024 года. |
| Режим работы МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты:  Понедельник – суббота – с 8.00 до 20.00  Воскресенье – выходной.  Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом гимназии**, утвержденным Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 01 октября 2020 г. № 1216 (с внесенными изменениями от 30.12.2021 № 1416, от 13.07.2022 № 860) | |

1. Оценка образовательной деятельности

В сентябре 2019 года Муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 6» г. Воркуты пройдена плановая выездная проверка Управлением по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – **без замечаний**.

**Стратегическими целями** реализации образовательной программы гимназии являются:

* реализация конституционного права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах единого федерального государственного образовательного стандарта и ориентация на обучение и воспитание детей, способных к интеллектуальному труду в различных областях знаний, на формирование образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой учебно-исследовательской деятельности в изучении и освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе получения общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;
* воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории России;
* создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
* создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и результативности образовательной деятельности.

**Ожидаемый результат образовательной деятельности -** востребованность гимназии учащимися, их родителями, государством, обществом.

**Образовательные программы направлены** на удовлетворение запросов и интересов потребителей:

**1. Учащихся:**

* в получении знаний и учебных компетенций, необходимых для продолжения образования в вузах;
* предоставлении образовательных услуг, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* в создании условий, способствующих формированию ключевых компетенций для успешной социализации в современном обществе.

**2. Родителей:**

* в обеспечении комфортных условий пребывания детей в гимназии;
* в сохранении здоровья и психологической устойчивости детей;
* в создании условий для получения знаний высокого качества;
* в гарантиях для продолжения образования;
* в предоставлении возможностей для максимальной адаптации в социуме.

**3. Государства:**

* в выполнении государственных образовательных стандартов;
* в обеспечении качества, гуманизма и демократизма образования, гарантирующего гуманистическую ориентацию личности, способной к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, производства и общественных отношений.

**4. Общества:**

* в воспитании законопослушных граждан;
* в развитии подрастающего поколения, готового воспринять, осознать, ценить, сохранять и развивать культурное наследие и традиции общества.

**5. ВУЗов:**

* в притоке интеллектуально развитой, широко образованной молодёжи, обладающей сформированными, общеучебными компетенциями и высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего профессионального образования.

**Задачами основной образовательной программы начального общего образования являются:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

На уровне начального общего образования реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие качественное усвоение учащимися этих программ, разработанных на основе единого федерального государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Задачами основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

На уровне основного общего образования в дополнение к обязательным предметам вводятся учебные предметы, факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, направленные на изучение учащимися предметов гуманитарной области. Продолжается углубленная подготовка учащихся по английскому языку. С 5 класса введено изучение второго иностранного языка (немецкий язык, французский язык).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Задачами основной образовательной программы среднего общего  образования являются:** развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Продолжается углубленная подготовка учащихся по английскому языку и изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

**Основная образовательная программа начального общего образования (1 классы)** разработана в соответствии с требованиями Федеральногоо Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа утверждена приказом директора № 409 от 29.04.2022.

**Основная образовательная программа начального общего образования** **(2-4 классы)** по своей структуре и содержанию соответствует требованиям ФГОС и разработана на основе Примерной образовательной программы начального общего образования. Программа утверждена приказом директора № 215 от 28.04.2020 с внесенными изменениями от 22.10.2020 № 666.

**Основная образовательная программа основного общего образования (5 классы)** разработана в соответствии с требованиями Федеральногоо Образовательного Стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Программа утверждена приказом директора № 409 от 29.04.2022.

**Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)** по своей структуре и содержанию соответствует требованиям ФГОС и разработана на основе Примерной образовательной программы основного общего образования. Программа утверждена приказом директора № 565 от 31.08.2020 с внесенными изменениями и дополнениями от 22.10.2020 № 666.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** по своей структуре и содержанию соответствует требованиям ФГОС и разработана на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования. Программа утверждена приказом директора от 31.08.2018 № 563 с внесенными изменениями и дополнениями от 22.20.2020 № 666.

Учебный план гимназии на 2021/2022 и 2022/2023 учебный год составлен с учетом социального заказа, контингента учащихся, особенностей работы педагогического коллектива и размещен на официальном сайте гимназии <https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учебный план гимназии соответствует уровню и направленности образовательных программ.

В связи с этим и с учетом роли предметов гуманитарного цикла в развитии познавательной сферы личности в гимназии на уровне основного общего и среднего общего образования предусмотрены элективные курсы. Таким образом, учебный план гимназии соответствует статусу образовательной организации.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана гимназии реализуются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования. Они разработаны на основе Примерных программ по отдельным учебным предметам, рассмотрены на заседаниях соответствующих методических объединений гимназии, утверждены приказом по гимназии.

Таким образом, из вышеперечисленного можно сделать вывод, что:

* 1. Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями Федеральногоо Образовательного Стандарта.
  2. Учебный план соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
  3. Наименования учебных предметов в классных журналах 1-11 классов (в государственной информационной системе «Электронное образование») соответствуют учебному плану.
  4. Рабочие программы по учебным предметам соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, локальным актам гимназии «Положению о рабочих программах учебного плана гимназии», «Положению о рабочих программах учебных предметов, реализуемых в соответствии с новыми требованиями ФГОС».
  5. Существует преемственность учебных планов по уровням образования.

**Анализ статистики образования за три года**

Анализ оценочных показателей (по результатам оценок, выставленных учащимся   
за учебный год) показывает, что образовательные программы на уровне основного общего образования усвоены на высоком и достаточном уровне, на уровне начального общего и среднего общего образования - на высоком уровне. Статистика качества образования за последние три года представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучалось учащихся:** | | ***2019 – 2020***  ***учебный год*** | ***2020 – 2021***  ***учебный год*** | ***2021 – 2022***  ***учебный год*** |
| Начальное общее образование | | 315 | 297 | 299 |
| Из них:  1 классы  2-4 классы | | 78  237 | 70  227 | 80  219 |
| Основное общее образование | | 293 | 326 | 324 |
| Среднее общее образование  Из них:  10 класс  11 класс | | 52  26  26 | 44  20  24 | 44  28  16 |
| Итого | | 660 | 667 | 667 |
| **Отсев учащихся:** | | - | - | - |
| **Отличники** | 2-4 классы | 60 (25,3 %) | 50 (22,0 %) | 43 (19,6 %) |
| 5-9 классы | 17 (5,8 %) | 19 (5,8 %) | 21 (9,6 %) |
| 10 классы | 6 (23,1 %) | 3 (15,0 %) | 3 (10,7 %) |
| 11 классы | 6 (23,1 %) | 7 (29,2 %) | 2 (12,5 %) |
| **Итого** | | 89 (15,3 %) | 79 (13,2 %) | 69 (11,7 %) |
| Аттестат с отличием, 9 класс | | 4 | 4 | 4 |
| Аттестат с отличием, 11 класс | | 6 | 7 | 2 |
| Награждены медалью РФ  «За отличные успехи в учении» | | 6 | 7 | 2 |
| Награждены серебряной медалью Республики Коми  «За отличные успехи в учении» | | - | 1 | 1 |
| **Хорошисты** | 2-4 классы | 122 (51,5 %) | 108 (47,6 %) | 123 (56,2 %) |
| 5-9 классы | 118 (40,3 %) | 128 (39,3 %) | 123 (38,0 %) |
| 10-11 классы | 23 (44,2 %) | 16 (36,4 %) | 18 (40,9 %) |
| Итого | 263 (45,2 %) | 252 (42,2 %) | 264 (45,0 %) |
| **Качество, в %** | | 60,4 % | 55,4 % | 56,7 % |
| **Успеваемость, в %** | | 100 % | 99,8 % | 100 % |

Приведенная статистика показывает, что общее количество учащихся осталось на прежнем уровне. Повысился уровень успеваемости до 100%, увеличилось качество знаний на 1,3 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний представлен в таблицах.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

**по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 66 | 66 | 100 % | 40 | 61 % | 14 | 21 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 80 | 80 | 100 % | 47 | 59 % | 15 | 19 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 73 | 73 | 100 % | 36 | 49 % | 14 | 19 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 219 | 219 | 100 % | 123 | 56 % | 43 | 20 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 %  (в 2021 году - 48%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 % (в 2021 году – 22 %).

***Результаты освоения учащимися программ основного общего образования***

***по показателю «успеваемость» в 2022 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего  обуч-ся** | **Из них  успевают** | | **Окончили  год** | | **Окончили  год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены  условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 73 | 73 | 100 % | 37 | 51 % | 6 | 8 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 72 | 72 | 100 % | 32 | 44 % | 5 | 7 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 74 | 74 | 100 % | 28 | 38 % | 4 | 5 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 47 | 47 | 100 % | 13 | 28 % | 2 | 4 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 58 | 58 | 100 % | 13 | 22 % | 4 | 7 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 324 | 324 | 100 % | 123 | 38 % | 21 | 6 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 % процент (в 2021 было 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменений - 6%.

***Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися   
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили полугодие** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками  «4» и «5»** | **%** | **С  отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 10 | 28 | 28 | 100 % | 12 | 43 % | 3 | 11 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 16 | 16 | 100 % | 6 | 38 % | 2 | 13 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 44 | 100 % | 18 | 41 % | 5 | 11 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 5% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12 %   
(в 2021 было 23 %)

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году в гимназии были созданы все условия для предоставления качественных образовательных услуг.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации общего образования, которое обеспечивает за счет дифференциации и индивидуализации обучения, за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, учет интересов, склонностей и способностей обучающихся. И позволяет создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2020-2021 в гимназии на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, иностранного языка (английского) и права.

Образовательные услуги по изучению предметов на профильном уровне в 2021-2022 учебном году получают 100 % учащихся 10-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2019 – 2020***  ***учебный год*** | ***2020 – 2021***  ***учебный год*** | ***2021 – 2022***  ***учебный год*** |
| Количество учащихся (всего) | 52 | 44 | 44 |
| Количество учащихся, обучающихся на профильном уровне | 52 | 44 | 44 |
| % от общего количества учащихся | 100 % | 100 % | 100 % |
| Профильные учебные предметы | 1. Русский язык 2. Иностранный язык (английский) 3. Право 4. Математика | 1. Русский язык 2. Иностранный язык (английский) 3. Право | 1. Русский язык 2. Иностранный язык (английский) 3. Право |

На основании анкетирования учащихся, родителей (законных представителей), с целью удовлетворения социального заказа в 2022-2023 учебном году планируется открытие 10 класса универсального профиля с углубленным изучением русского языка, иностранного языка (английского), права.

Таким образом, исходя их вышесказанного, за три последних года наблюдается стабильная ситуация введения и реализации профильного обучения.

С целью постепенного перехода на предпрофильное обучение ежегодно в учебный план на текущий учебный год включаются элективные учебные курсы. Курсы связаны прежде всего с удовлетворением индивидуальных образовательных потребностей, склонностей каждого учащегося. Элективные курсы связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его интересов, последующих жизненных планов.

Набор элективных учебных предметов формируется на основе запросов учащихся, с учетом профильной направленности на уровне среднего общего образования и внутренних возможностей гимназии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| Элективные  учебные предметы | **7 классы:**  «Трудности английского языка»  **9 классы:**  «Трудности английского языка»  «Мое будущее» | **7 классы:**  «Трудности английского языка» | **7 классы:**  «Основы финансовой грамотности» |

В целях ранней профилизации, реализации социального заказа учащихся и родителей (законных представителей) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2021-2022 учебном году в 5-6-х классах введен учебный предмет «Информатика».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год /предмет*** | ***2020-2021***  ***учебный год*** | ***2021-2022***  ***учебный год*** | ***2022-2023***  ***учебный год*** |
| Информатика | 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в  (160 чел.) | 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в  (145 чел.) | 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в  (147 чел.) |

Эффективность во многом достигается благодаря выявлению соответствия запланированного разработанным мероприятиям и нормам, а именно:

* высокой степени полноты перечня элективных курсов (по возможности);
* степенью готовности школьника к продолжению образования или профессиональной деятельности;
* вариативностью моделей профильного обучения.

Педагоги, работающие в профильных классах (группах) своевременно проходят курсовую подготовку. В работе используются модифицированные программы основного общего образования и среднего общего образования, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта. УМК соответствуют Федеральному перечню учебников. Оснащенность учебниками - 100 %.

Материальная база соответствует требованиям к реализации рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана. Каждое рабочее место учителя оснащено АРМ.

Профориентационная работа с учащимися 7-9, 10-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2021-2022 учебном году проводилась по всем направлениям:

* профориентационное информирование (участие в конкурсах, «День открытых дверей», ярмарки, классные часы, беседы и др.);
* профориентационное воспитание (классные часы, встречи с представителями профессий, беседы);
* профориентационная диагностика;
* профориентационное консультирование;
* профориентационное просвещение родителей.

В 2021-2022 году в гимназии обучалось 6 детей с ограниченными возможностями здоровья и 12 детей с инвалидностью, из них: 1 учащийся из общего количества детей с инвалидностью имеет статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучается 15 детей с ограниченными возможностями здоровья и 12 детей с инвалидностью, из них: 1 учащийся из общего количества детей с инвалидностью имеет статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Все учащиеся посещают гимназию и полностью включены в образовательную деятельность. По результатам мониторинга 100% детей-инвалидов и детей с ОВЗ школьного возраста полностью интегрированы в образовательный процесс по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, что способствует освоению образовательных программ в полном объеме и расширяет их образовательные возможности. При этой форме (полная интеграция) дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах и классах с углубленным изучением иностранного языка на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

**Сведения о детях с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность обучающихся с ОВЗ всего** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| 2021-2022 учебный год | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 учебный год | 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения о детях-инвалидах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность обучающихся детей-инвалидов всего** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| 2021-2022 учебный год | 12 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2022-2023 учебный год | 12 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 |

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2022 году в гимназии были созданы все условия для предоставления качественных образовательных услуг.

За три последних года программы по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены. Программы реализуются с учётом корректировки календарно-тематического планирования, практическая часть: 100% - выполнена в полном объёме. Таким образом, можно отметить, что образовательные программы общего образования на количественном и качественном уровне реализованы в полном объеме.

Работа учителя по обеспечению реализации программы по преподаваемым учебным предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом и календарным учебным графиком гимназии

(<https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

На основе рабочей программы по учебному предмету разрабатывается календарно-тематическое планирование, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися программы. Виды практических работ и контроля определяются требованиями программ и их содержанием.

**Дополнительное образование**

В 2021 - 2022 году на портале ПФДО сертификат на получение персонифицированного дополнительного образования имели 667 детей (100%).

Дополнительное образование детей 7-18 лет в гимназии осуществляли педагоги дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Педагог | Количество детей, посещающих кружки |
| «Юный художник» | Погорелова Т. А. | 60 человек |
| Робототехника | Янактаев Е.В. | 20 человек |
| Шахматы | Сидорчук О.О. | 30 человек |
| «Живое дерево» | Горшков С.Я. | 30 человек |
| «Танцевальгная карусель» | Жорина Н.Ю. | 30 человек |
| Естественно-научная лаборатория | Петрова И.В. | 30 человек |
| ИТОГО |  | 200 человек |

На основании статистических данных наблюдается стабильный охват учащихся дополнительным образованием в гимназии.

Охват учащихся дополнительным образованием в гимназии:

Посещают кружки и секции в муниципальных учреждениях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта - 602 (89%) учащихся гимназии, что увеличилось в сравнении с аналогичным периодом прошлого года на 2% (530 детей – общее количество учащихся 610).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в гимназии выстраивается с ориентацией на **основную цель** воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Система воспитательной работы гимназии направлена на создание ситуации успеха каждого ребенка. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы гимназии работают на то, чтобы каждый учащийся в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления в воспитательной работе:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* художественно-эстетическое;
* физкультурно-спортивное;
* здоровьесберегающее воспитание, культура безопасности;
* профориентационное;
* социальное;
* работа с родительской общественностью.

В целях совершенствования управления качеством воспитания, осуществления оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений в области воспитания в декабре 2022 года проведен мониторинг процесса воспитания.

В мониторинге приняли участие 7 классных коллективов, 147 учащихся, 30 семей.

Доля удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся жизнедеятельностью в гимназии представлена в диаграмме:

78 % учащихся имеют высокую нравственную позицию, что свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, самим себе.

Достаточную нравственную позицию в воспитании имеют 87 %, некоторую безнравственную ориентацию показали 13%, несформированность нравственных отношений у учащихся не оказалось.

60 % учащихся имеют высокий уровень сформированности представлений о духовно-нравственном портрете личности человека. У 40 % учащихся этот показатель – средний.

По результатам исследования высокий уровень воспитанности показали 87% учащихся (в 2020-2021 учебном году – 77%), средний уровень – 13% (в 2020-2021 – 27%).

Результаты мониторинговых исследований подтверждают, что:

* целенаправленная воспитательная работа в гимназии ведет к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической и педагогической среде;
* нет явно западающих подсистем и видов отношений;
* уровень организации воспитательной деятельности в гимназии – оптимальный.

**Основные направления воспитательной работы, их реализация**

***1. Гражданско-патриотическое направление***

Целью гражданско-патриотического направления в воспитании является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы гимназии.

В гимназии осуществляет свою работу военно-патриотический клуб «Дружина», в состав которого входят 7 юношей и 6 девушек. Руководитель клуба – Урбанович А.В., педагог-организатор ОБЖ. За период своего существования патриотический клуб «Дружина» принял участие в ряде мероприятий. Количественный и качественный показатель участия военно-патриотического клуба в мероприятиях различных уровней представлен в диаграмме.

***Гимназические мероприятия в рамках гражданско-патриотического направления за 2022 год***

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Участники/охват** |
| Урок безопасности | 1-11 классы, 584 человека |
| Парламентская неделя | 9-11 классы, 120 человек |
| Туристический слет учащихся | 8-11 класс, 18 человек |
| Дни финансовой грамотности | 9-11 класс, 120 человек |
| Беседы, классные часы «Воркута - мой город» | 1-11 классы, 598 человек |
| Классные часы, беседы, посвященные блокаде Ленинграда | 1-11 классы, 596 человек |
| - Квэст ««Героям Отечества – Слава!»»21.02.2022 | 5-7 классы, 120 человек |
| Митинг у памятника Воинам интернационалистам 09.12.2022, 27.02.2022 | 5-е классы, 104 человека |
| Уроки безопасности | 293 человека |
| Неделя финансовой грамотности 09.04.2022-14.04.2022 | 9-11 классы, 120 человек |
| Посвящение в Юнармию | 6 человек |
| Общегимназическое мероприятие «Поклонимся великим тем годам…» 08.05.2022 - | 1-11 класс, 567 человек |
| Парад Победы 09.05.2022  Акция «Бессмертный полк» 09.05.2022 | 1-11 класс, 200 человек  85 человек |
| Урок «Мое безопасное лето» 30.05.2022 | 5-8,10 классы, 242 человека |
| Тожественная церемония награждения медалями за вклад в развития гимназического образования «Детство. Творчество. Успех» | 5-11 классы, 265 человек |
| Первенство города по стрельбе среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений, подведомственных УпрО 2022 г. | 7-8 классы, 6 человек |
| Муниципальный конкурс «Достойной работе – безопасный труд» 2022 | 10 класс, 3 человека |
| Городская спортивно-патриотическая игра «Зарница» 2022 г. | 8-11 класс, 8 человек |
| Участие в параде Победы в колонне ВПК «Дружина» | 7-11 класс, 12 человек |
| Акция «Вахта памяти» | 7-9 класс, 7 человек |

Однако при организации работы в гражданско-патриотическом направлении были выявлены следующие недостатки:

* накопленный опыт по данному направлению не систематизирован;
* недостаточная организация работы военно-патриотического клуба «Дружина».

**Вывод:** в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания, как одного из приоритетных направлений целесообразно:

* продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
* запланировать участие военно-патриотического клуба «Дружина» в общегимназических мероприятий не только в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания, но и во всех традиционных мероприятиях гимназии;
* изыскивать новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями города;
* продолжить работу по созданию школьного фонда научно-методической литературы по военно-патриотическому воспитанию.

***2. Духовно-нравственное направление***

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед гимназией стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

* взаимодействие с семьями учащихся;
* учебно-воспитательный процесс;
* информационно-просветительская работа;
* системы воспитательных мероприятий гимназии, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | *Участники/охват* |
| Классные часы, посвященные международному дню борьбы с терроризмом | 1-11 классы, 66 человека |
| День Подарков Просто Так, посвященный международному дню толерантности | 1-11 классы, 604 человека |
| Акция ко Дню Матери «Дорогою добра» | 8 класс |
| Конкурс чтецов «Посвящение Воркуте» | 1-4 класс |
| Городской конкурс патриотической песни | 7,8 класс |
| Традиционный новогодний Гимназический бал | 1-11 классы, 404 человека |
| Классный час на тему «Мы разные, но мы вместе» | 1-11 классы, 610 человек |
| Экскурсия в гимназический музей «Воины интернационалисты» | 1-4 классы, 287 человек |
| Выставка поздравительных открыток ко Дню защитников Отечества | 1-4 классы, 287 человек |
| Акция «Письмо солдату» | 5-11 классы, 38 человек |
| Конкурс стихов «Живая классика» | 5-11 классы, 15 человек |
| Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь» | 1-4 классы, 18 человек |
| Классный час на тему «Буллинг и кибербуллинг» | 28 человек |

***3. Художественно-эстетическое направление***

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

В гимназии имеются условия для развития творческих способностей учащихся: широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования, инициативный педагогический коллектив, традиционные общегимназические мероприятия, кружки дополнительного образования разной направленности.

В 2022 году в гимназии функционировали следующие кружки: «Юный художник», «Живое дерево», «Танцевальная карусель».

Педагоги дополнительного образования создают комфортные условия для занятий в своих кружках и секциях, используют инновационные технологии в обучении, поэтому большое количество учащихся гимназии занято в системе дополнительного образования. Творческие коллективы гимназии демонстрируют результаты своей работы на всех массовых мероприятиях, которые проходят в гимназии.

***Гимназические мероприятия в рамках художественно-эстетического направления***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Участники |
| День Знаний | 11 класс  10 класс  Хореографическая студия «Формула успеха» |
| Оформление гимназии ко Дню знаний | Студия изобразительного искусства «Юный художник» |
| День учителя | 2б класс  5-11 классы  Хореографическая студия «Формула успеха» |
| День Подарков «Просто Так» | 1-11 класс  Педагоги дополнительного образования |
| Конкурс чтецов «Посвящение Воркуте» | 1-4 классы |
| Фестиваль «Воркута – город молодых и творческих людей» | Хореографическая студия «Формула успеха» |
| Традиционный гимназический бал | 1-11 классы |
| Общегимназический классный час «Я помню, я горжусь» | 1-11 класс  Хореографическая студия «Формула успеха» |
| Последний звонок | 9,11 классы |

В МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты внеурочная деятельность представляет возможности для формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции имеющихся ресурсов.

Внеурочная деятельность в гимназии ведется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, рассмотренных на заседаниях методического совета и утвержденных приказом директора гимназии (размещены на официальном сайте гимназии https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru).

На основании плана внеурочной деятельности гимназии с целью формирования единого пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в 2021 - 2022 учебном году реализовывались 15 программ внеурочной деятельности по пяти направлениям. Результатом освоения данных программ стали внеучебные достижения учащихся.

***Охват учащихся внеурочной деятельностью***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | % занятости учащихся внеурочной деятельностью (сентябрь) | % занятости учащихся внеурочной деятельностью (декабрь) | % занятости учащихся внеурочной деятельностью (май) |
| Духовно-нравственное | 100% | 100% | 100% |
| Общекультурное | 54% | 62 % | 77% |
| Общеинтеллектуальное | 98% | 98% | 98% |
| Спортивно-оздоровительное | 28% | 38 % | 38 % |
| Социальное | 100% | 100% | 100% |

Развитиютворческих и интеллектуальных способностей учащихся, формированию эстетических наклонностей, выявлению и поддержке юных дарований способствуют их участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях.

В 2021 – 2022 учебном году 327 детей приняли участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях), (223 в 2020- 2021 году) и 181 из них заняли призовые места (120 в 2020-2021 году).

**Участники творческих мероприятий**

За последние 5 лет наблюдается позитивная динамика участия гимназистов в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников:

В гимназии создана система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на различных этапах обучения. За достижения в учебной и внеучебной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками. Традиционно по итогам учебной четверти проводятся линейки, на которых награждаются лучшие гимназисты по итогам успеваемости, участия в гимназических, городских, Республиканских и Всероссийских интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, фестивалях. Памятные подарки от Парламента старшеклассников получают наиболее активные члены классных органов самоуправления. Ежегодно проводится праздник «Чествование лучших спортсменов гимназии», приуроченный к закрытию Спартакиады народов Севера России. В конце учебного года проводится гимназический праздник «Детство. Творчество. Успех», на котором по итогам конкурсов «Портфолио ученика», «Портфолио учителя», «Портфолио семьи» медалью «За вклад в развитие гимназического образования» награждаются лучшие педагоги, гимназисты, социальные партнеры. Родители получают памятные знаки «За вклад в развитие гимназического образования». Лучшие учащиеся по итогам учебной, научно-исследовательской, творческой деятельности становятся стипендиатами Главы РК, Главы МО ГО «Воркута», Совета МО ГО «Воркута». Также в гимназии создана галерея портретов учеников, которые своими успехами приносят славу гимназии. Все победы гимназистов становятся достоянием общественности через информацию на сайте гимназии и информационный стенд «Наши победы».

**Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений**

С целью раннего *выявления* неблагополучия семей учащихся ежегодно составляется социальный паспорт гимназии*.*

***Данные социального паспорта в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория учащихся, нуждающихся  в социальной защите | Количество  учащихся |
| 1. | Дети с ограниченными возможностями здоровья | 6 |
| 2. | Ребенок-инвалид | 12 |
| 3. | Дети-сироты и дети без попечения родителей | 7 |
| 4. | Учащихся, состоящие на внутригимназическом учете | 10 |
| 6. | Дети, проживающие в малообеспеченных семьях | 34 |
| 7. | Дети из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации | 10 |
| 8. | Дети, проживающие в социально-неблагополучных семьях | 7 |

*Проанализировав данные социального паспорта 65* учащихся, что составляет 9,7 % от общего количества учащихся гимназии, нуждаются в социальной защите. И важным звеном в работе с детьми данной категории является взаимодействие с их родителями.

В целях повышения эффективности работы гимназии по профилактике социаль­ного неблагополучия и антиобщественных действий учащихся в течение учебного года свою работу осуществлял Совет профилактики. В 2021 - 2022 учебном году проведено 9 советов профилактики, на которых заслушаны дела 44 учащихся.

Работа Совета профилактики ведется в нескольких направлениях: успеваемость учащихся, разъяснительная и профилактическая деятельность по соблюдению законов РФ и РК, а также соблюдению Устава гимназии с учащимися и их родителями, занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время, обследование жилищно-бытовых условий учащихся с целью выявления семей «группы риска», контроль деятельности классных руководителей по ведению документации и профилактической работе с учащимися по разным направлениям. Социальный педагог регулярно и грамотно ведет документацию. Протоколы Совета профилактики начинаются с анализа выполнения решений предыдущего Совета, по рекомендации специалистов Управления образования, приведены в соответствие с требованиями карты индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различного вида учетах, внесены коррективы в планы индивидуального сопровождения чащихся, состоящих на профилактических учетах.

В целях реализации системы мер по выполнению Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Республики Коми от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» в течение 2021-2022 учебного года велась систематическая работа по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся и родителей.

В результате профилактической работы педагогов гимназии по выявлению неблагополучия в семьях учащихся в 2022 году проведено 254 рейда в семьи учащихся, выявлено в течение года девять семей группы «риска», с которыми педагогами гимназии проводилась систематическая профилактическая и просветительская работа.

Основными причинами, способствующими противоправному поведению несовершеннолетних, являются:

* отсутствие или утрата родительского контроля над детьми,
* сформировавшийся отрицательный психологический климат в семье,
* недостатки в нравственном воспитании детей,
* материальное неблагополучие семьи (2022 год - 34 ребенка гимназии воспитывается в малоимущих семьях),
* ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию обучению, защите законных прав и интересов несовершеннолетних детей (2022 год —17 семей «группы риска» в отношении 7 учащихся),
* негативное влияние на процесс нравственного воспитания молодежи средств массовой информации, осуществляющих пропаганду секса, насилия и жестокости.

В целях снижения уровня социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся гимназии в течение года проводились мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса.

**Работа с родителями**

В 2021 - 2022 году работа с родителями проводилась согласно плану работы с родителями, утвержденного приказом директора гимназии от 30.08.2021 № 519 и от 30.08.2022 № 581.

Большое  внимание уделялось работе с родителями, имеющей формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Основными видами деятельности работы с родителями являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Общешкольные и классные родительские собрания, согласно плану воспитательной работы проводились в сентябре, декабре и в апреле.

В течение 2022 года в гимназии проведено 9 родительских собраний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Тема | Количество присутствующих |
| 13 марта 2022 г. | 1-4 классы | Организованное завершение учебного года | 323 родителя |
| 11 марта 2022 г. | 5-8 классы | Организованное завершение учебного года | 222 родителя |
| 16 марта 2022 г. | 9-11 классы | Организованное завершение учебного года | 132 родителя |
| 02 октября 2022 г. | 8-11 классы | «Организация нового учебного года » | 160 родителей |
| 04 октября 2022 г. | 5-7 классы | «Организация нового учебного года » | 216 родителей |
| 03 октября 2022 г. | 2-4 классы | «Организация нового учебного года » | 298 родителей |
| 12 декабря 2022 г. | 8-11 классы | «Итоги учебно-воспитательного процесса» за I полугодие | 153 родителя |
| 13 декабря 2022 г. | 5-7 классы | «Итоги учебно-воспитательного процесса» за I полугодие | 223 родителя |
| 14 декабря 2022 г. | 2-4 классы | «Итоги учебно-воспитательного процесса» за I полугодие | 301 родитель |

Кроме родительских собраний в гимназии проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом психологом и социальным педагогом.

Родители, как субъекты образовательных отношений, участвую в различных видах деятельности:

* + помогают проводить родительские собрания,
  + участвуют в классных и общегимназических праздниках, творческих делах,
  + являются организаторами экскурсий, походов,
  + являются общественными наблюдателями во время проведения олимпиад, ОГЭ, ЕГЭ.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

В течение учебного года родительская общественность гимназии в количестве 40 человек посетила городской клуб родительского просвещения «Счастливая семья».

Кроме родительских собраний в гимназии проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогом психологом и социальным педагогом.

Родители, как субъекты образовательных отношений, участвуют в различных видах деятельности:

* помогают проводить родительские собрания,
* участвуют в классных и общегимназических праздниках, творческих делах,
* организуют экскурсии на предприятия и в культурные организации города,
* участвуют в роли общественных наблюдателей на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года родительская общественность гимназии в количестве 54 человека посетила городской клуб родительского просвещения «Счастливая семья».

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы гимназии установлено:

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

2. 98 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием помещений и отношениями между гимназистами в классах;

3. 99 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к гимназии в целом;

4. 100 % родителей получаю важную, достоверною информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из электронного дневника;

5. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах гимназии

6. 53 % родителей считают, что гимназия в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

Таким образом, работа с родителями систематизирована, ведется в соответствии с планом. Администрация гимназии старается учесть все предложения и пожелания родителей.

**Востребованность выпускников**

Выпускники МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Коми и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально-гуманитарным и филологическим профилями гимназии. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся и техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на уровне среднего общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о распределении выпускников 2022 года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Всего | Продолжают обучение в | | | | | | не работают  и не обучаются | работают,  но не обучаются,  в т.ч. идет  в армию | | 10 кл | СПО | | ВПО | | вечерние школы | | в РК | за пределами РК | в РК | за пределами РК | | 9 класс | 58 | 24 / 41% | 20 / 58% | 4 / 7% | - | - | - | - | - | | 11 класс | 19 | - | 1/5% | 4 / 21 % | - | 16 / 84% | - | - | - | |

Выводы:

1. Большая часть выпускников 9-х классов продолжает обучение в 10 классе в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг.
2. Низкий процент учащихся 11-х классов продолжает обучение высших и средних специальных учреждениях Республики Коми.

**Функционирование ВСОКО**

В МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов. В гимназии проводится промежуточная аттестация предметных результатов образовательной деятельности по программам общего образования. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося, используется технология формирующего оценивания.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, муниципальных диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ, диагностических работ по оценке функциональной грамотности.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены   
58 учащихся 9-х классов. Экзамены в 9-х классах прошли в соответствии с Федеральным законом   
от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом директора гимназии от 11.05.2022 № 428 «О завершении 2021 – 2022 учебного года и организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся образовательных организаций в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация по обязательным учебным предметам проходила в сроки, определенные Минпросвещением России, Рособрнадзором.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам по каждому классу и параллели представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество учащихся  9-ых классов | | | Результаты ОГЭ | | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество подготовки учащихся | Средний балл | Уровень усвоения ООП |
| всего | сдававших | |
| чел | % |
| Русский язык | 58 | 58 | 100 | 40 | 12 | 6 | 0 | 89,6 | 4,59 | 100 % |
| Математика | 58 | 58 | 100 | 6 | 34 | 18 | 0 | 68,96 | 3,79 | 100 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предметов | Средний балл по гимназии | | | Динамика  ( + / -) |
| 2019 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 4,5 | 4,4 | 4,6 | **+** |
| Математика | 3,9 | 3,4 | 3,8 | **+** |

***Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предметов** | **Средний балл ОГЭ** | | | | | |
| **2019** | **2021** | **сравнение** | **2021** | **2022** | **сравнение** |
| Химия | 3,83 | - | - | - | 3,33 | - |
| Биология | 3,87 | - | - | - | 3,67 | - |
| Обществознание | 3,46 | - | - | - | 3,48 | - |
| Физика | 4,00 | - | - | - | 3,33 | - |
| География | 3,62 | - | - | - | 3,64 | + |
| Литература | 4,67 | - | - | - | 3,50 | - |
| История | 3,80 | - | - | - | 3,00 | - |
| Информатика и ИКТ | 4,56 | - | - | - | 3,71 | - |
| Английский язык | 4,70 | - | - | - | 4,57 | - |
| Всего сдавали предметов: | 11 | - | - | - | 11 | - |

Аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложение к нему в 2022 году были выданы 4 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и получившим «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

***Аттестаты об основном общем образовании с отличием***

Проведение единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2022 году регулировалось системой нормативных, распорядительных и инструктивно-методических документов. Экспертное сопровождение процедур ЕГЭ обеспечивали республиканские предметные комиссии.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 16 учащихся 11 класса. Экзамены в 11 классе прошли в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018, приказом директора гимназии от 11.05.2022 № 428 «О завершении 2021 – 2022 учебного года и организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся образовательных организаций в 2022 году, без нарушений.

В соответствии с пунктом 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - Порядок) ГИА проводится по русскому языку и математике, а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (далее - учебные предметы по выбору), которые обучающиеся, экстерны (далее вместе - участники ГИА) сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

**Мониторинг результатов ЕГЭ (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. гг.) представлен в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **2019/2020 учебный год** | | | | | **2020/2021 учебный год** | | | | | **2021/2022 учебный год** | | | | |
| Всего учащихся 11 класса | Кол-во сдававших | Доля сдававших (%) | Уровень усвоения уч. программ (%) | Средний балл | Всего учащихся 11 класса | Кол-во сдававших | Доля сдававших (%) | Уровень усвоения уч. программ (%) | Средний балл | Всего учащихся 11 класса | Кол-во сдававших | Доля сдававших (%) | Уровень усвоения уч. программ (%) | Средний балл |
| **Русский язык** | 31 | 31 | 100 | 100 | 71,3 | 26 | 25 | 100 | 100 | 65,48 | **16** | **16** | **100** | **100** | **68,3** |
| **Литература** | 31 | 3 | 9,7 | 100 | 72,0 | 26 | 1 | 100 | 100 | 71,0 | **16** | **2** | **12,5** | **100** | **77,5** |
| **Английский язык** | 31 | 13 | 41,9 | 100 | 75,8 | 26 | 4 | 100 | 100 | 68,5 | **16** | **5** | **31,3** | **100** | **81,0** |
| **Математика (база)** | 31 | 14 | 45,2 | 100 | 4,2 | 26 | - | - | - | - | **16** | **14** | **87,5** | **92,9** | **4,2** |
| **Математика (профиль)** | 31 | 17 | 54,8 | 100 | 54,9 | 26 | 8 | 100 | 100 | 59,5 | **16** | **2** | **12,5** | **100** | **58,0** |
| **Информатика и ИКТ** | 31 | 10 | 32,3 | 100 | 63,4 | 26 | 4 | 100 | 100 | 82,5 | **16** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **История** | 31 | 3 | 9,7 | 100 | 54,3 | 26 | 9 | 100 | 100 | 53,8 | **16** | **4** | **25,0** | **100** | **58,5** |
| **Обществознание** | 31 | 12 | 38,7 | 83,3 | 59,5 | 26 | 16 | 100 | 68,75 | 50,5 | **16** | **9** | **56,3** | **100** | **49,8** |
| **География** | 31 | - | - | - | - | 26 | - | - | - | - | **16** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Биология** | 31 | 4 | 12,9 | 100 | 61,8 | 26 | 7 | 100 | 57,1 | 41,7 | **16** | **1** | **6,3** | **100** | **47,0** |
| **Физика** | 31 | 7 | 22,6 | 100 | 50,4 | 26 | 4 | 100 | 100 | 52,25 | **16** | **1** | **6,3** | **100** | **47,0** |
| **Химия** | 31 | 3 | 9,7 | 100 | 70,3 | 26 | 5 | 100 | 40,0 | 26,8 | **16** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Стабильно в течение трёх последних лет обучающиеся 11 классов выбирают в качестве сдачи экзаменов по выбору такие учебные предметы как обществознание, английский язык, литература, история, химия, биология, физика, информатика. На протяжении трех лет учащиеся гимназии не сдают экзамен по географии. Самым востребованным предметом по-прежнему остается обществознание.

***Мониторинг среднего балла ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предметов** | **Средний балл** | | | | | |
| **2020 год** | **2021 год** | **сравнение** | **2021 год** | **2022 год** | **сравнение** |
| Математика (б) | - | - | - | - | 4,21 | - |
| Математика (п) | 59,5 | 62,45 | +2,95 | 62,45 | 58,00 | -4,45 |
| Химия | 26,80 | 70,0 | +43,2 | 70,0 | - | - |
| Биология | 41,71 | 61,0 | +19,29 | 61,0 | 47,00 | -14,00 |
| Обществознание | 50,50 | 61,14 | +10,64 | 61,14 | 49,78 | -14,36 |
| Русский язык | 65,48 | 74,13 | +8,65 | 74,13 | 68,31 | -5,82 |
| История | 53,80 | 58,0 | +4,20 | 58,0 | 58,50 | +0,50 |
| Физика | 52,3 | 70,0 | +17,70 | 70,0 | 47,00 | -23,00 |
| География | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 71,0 | 69,0 | -2,00 | 69,0 | 77,50 | +8,50 |
| Информатика и ИКТ | 82,50 | 76,20 | -6,30 | 76,20 | - | - |
| Английский язык | 68,50 | 76,22 | +7,72 | 76,22 | 81,00 | +4,78 |
| Всего сдавали предметов: | 10 | 10 |  | 10 |  | 9 |

***Сравнение количества выпускников, набравших от 80 баллов и выше***

***и не набравших минимальный балл ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Набравшие от 80 баллов и выше | | | | | |
| **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Русский язык | 5 | 20 | 11 | 45,83 | 3 | 18,75 |
| Математика (базовый уровень) | - | - | - | - | 6 | 37,5 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 12,5 | 0 | 0 | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 0 | - | 0 | 0 | 1 | 6,25 |
| Химия | 0 | - | 0 | 0 | - | - |
| Обществознание | 1 | 6,25 | 1 | 7,14 | - | - |
| Физика | 0 | - | 0 | 0 | - | - |
| История | 1 | 11,1 | 1 | 16,67 | 1 | 6,25 |
| Биология | 0 | - | 0 | 0 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 2 | 50,0 | 2 | 40,0 | - | - |
| Английский язык | 2 | 50,0 | 4 | 44,45 | 3 | 18,75 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 12 |  | 19 |  | 14 |  |

***Выпускники, получившие в 2022 году тестовый балл от 80 и выше:***

* **по четырем предметам –**

Остапенко Д.Е. (математика (б), русский язык, английский язык, литература);

Струтинская М.М. (математика (б), русский язык, английский язык, история);

* **по двум предметам –**

Иванова С.В. (математика (б), русский язык);

Калина М.И. (математика (б), английский язык)

**В 2022 году:**

* 2 выпускника (12,5 %) награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении»;
* 1 выпускница, награждена серебряной медалью Республики Коми «За особые успехи в учении».

***Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, награжденными медалями «За особые успехи в учении» (золотые и серебряные медали)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Русский язык | Математика базовый | История | Английский язык | Обществознание | Литература |
|  | **Золотые медалисты** | | | | | |
| Остапенко Данил | 82 | 5 |  | 82 |  | 87 |
| Струтинская Мария | 85 | 5 | 87 | 96 |  |  |
|  | **Серебряные медалисты** | | | | | |
| Иванова Софья | 89 | 5 |  |  | 70 | 68 |

***Награждение золотой медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении»***

***Награждение серебряной медалью Республики Коми «За особые успехи в учении»***

Администрация ежегодно на августовском педагогическом совете подробно анализирует результаты государственной итоговой аттестации. Разрабатывает и утверждает Дорожную карту по подготовке к государственной итоговой аттестации, выносит на внутригимназический контроль вопросы по ознакомлению всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой документацией по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, осуществляет персональный контроль работы учителей по подготовке к экзаменам.

**Критерии и показатели Стандарта качества по организации предоставления**

**общедоступного и бесплатного начального общего,**

**основного общего, среднего общего образования за 2022 год, методика расчета**

Создание системы мониторинга и оценки качества образования обеспечивает оперативное получение достоверной информации об основных тенденциях развития качества образования в гимназии.

В целях получения объективной информации о качестве образования и повышения эффективности управления в системе образования в 2022 году проведена кластерная оценка по показателям и индикаторам Стандарта качества. Результаты кластерной оценки представлены в таблице:

| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методика расчёта***  ***показателя*** | ***Показатель по гимназии*** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I. Критерии качества образовательных условий*** | | |  |
| 1.1. Развитие педагогических сотрудников | 1.1.1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию | ККП/ОКП ∙100%  ККП - количество категорийных педагогов, ОКП – общее количество педагогов.  70% - оптимальный уровень, | 53,6% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории,  36,8% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. |
| 1.1.2. Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года | КПП/ ОКП ∙100%, где  КПП - количество педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года, ОКП – общее количество педагогов  100% - оптимальный уровень. | 100% – оптимальный уровень (кроме вновь принятых педагогов, они в плане на 2022-2023 учебный год) |
| 1.1.3. Наличие победителей профессиональных конкурсов | Победители 3-х конкурсов: муниципальный, республиканский и федеральный - оптимальный уровень | В гимназии работают победители и призеры 3-х конкурсов муниципального, республиканского и федерального уровней –оптимальный уровень |
| 1.1.4. Уровень укомплектованности высокопрофессиональными кадрами | 90-100% -оптимальный уровень | 90 % – оптимальный уровень |
| 1.1.5. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | КПП/ ОКП ∙100%, где  КПП - количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, ОКП – общее количество педагогов  1% - оптимальный уровень | 6 педагогов – 14%, прошли диагностику профкомпетенций (из них 2 сертифицированных педагога) - оптимальный уровень |
| 1.1.6. Количество педагогов - наставников молодых учителей, обучающихся | КПН/ ОКП ∙100%, где  КПН - количество педагогов- наставников молодых учителей, обучающихся, ОКП – общее количество педагогов  1% - оптимальный уровень | 5 наставнических пар (из них 3 – «учитель-учитель», что составляет 7%) – оптимальный уровень |
| 1.1.7. Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах | КПУ/ ОКП ∙100%, где  КПУ - количество педагогов участвующих в сетевых сообществах, ОКП – общее количество педагогов  20% - оптимальный уровень | 17 педагогов – 46% – участники сетевых сообществ - оптимальный уровень |
| 1.2. Создание информационно-образовательной и предметно - развивающей среды | 1.2.1. Подключение к сети Интернет учебных кабинетов | 80% - оптимальный уровень. | 100% -  оптимальный  уровень |
| 1.2.2. Ведение системы электронного документооборота: | | |
| 1.2.2.1. Прием заявлений в электронном виде, своевременное внесение сведений в карточки ОО ГИС ЭО | 100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.2.2.2. Полнота и своевременность заполнения электронных журналов | 100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.2.2.3. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) по ведению электронных журналов | Отсутствие жалоб - оптимальный уровень | Оптимальный уровень |
| 1.3. Материально-техническое обеспечение | 1.3.1. Удельный вес персональных компьютеров, используемых в учебных целях | ЧКУ/ ОЧК ∙ 100%, где  ЧКУ – численность компьютеров, использующихся в учебных целях.  ОЧК – общая численность компьютеров  80% - оптимальный уровень | 90 % -  оптимальный  уровень |
| 1.3.2. Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием | КККО/ОКК ∙ 100%, где  КККО – количество кабинетов обеспеченных компьютером,  ОКК – общее количество кабинетов  80% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.3.3. Экономическая обоснованность используемого современного учебного оборудования | Кэо= ОVуэо х Ст.Vэ, где  Кэо – коэффициент экономической обоснованности,  ОVуэо – общее время эксплуатации оборудования,  Ст.Vэ – стоимость времени эксплуатации оборудования.  Кэо **>**Стоб. – оборудование используется эффективно. | Оборудование  используется эффективно |
| 1.3.4. Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС | 70% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.3.5. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению | Оптимальный уровень - отсутствие нарушений по результатам проверки Роспотребнадзора | Оптимальный уровень |
| 1.4. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями | 1.4.1. Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 100% от учащихся ОУ оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.4.2. Доля доступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) объектов инфраструктуры ОУ | Число объектов инфраструктуры ОУ, удовлетворяющих запросы доступности среды в ОУ – 100% -оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.4.3. Удельный вес обучающихся, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, от общего количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ  50% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.4.4. Разработка общеобразовательной организацией адаптированных основных общеобразовательных программ. | Реализация адаптированных программ – оптимальный уровень | Оптимальный уровень |
| 1.5. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | 1.5.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности учащихся | ЧУгп/ОЧУ ∙ 100%, где  ЧУгп – численность учащихся, обеспеченных горячим питанием  ОЧУ – общая численность учащихся  100% - оптимальный уровень, | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.5.2. Снижение заболеваемости учащихся | КУнб/ОКУ ∙ 100%, где  КУнб – количество не болеющих учащихся, ОКУ-общее количество учащихся  36% - оптимальный уровень | 51,77 % -  оптимальный уровень |
| 1.5.3. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению (по результатам проверки Роспотребнадзора). | Отсутствие нарушений  100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 1.5.4. Качество подготовки ОУ к новому учебному году. | «5» - оптимальный уровень | «5» - оптимальный  уровень |
| 1.6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | 1.6.1. Соответствие оснащения общеобразовательного учреждения действующим нормативам противопожарной и антитеррористической безопасности (по результатам проверки ГПН и ГОЧС). | Отсутствие нарушений, предписаний  100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| ***II. Критерии качества образовательного процесса*** | | |  |
| 2.1. Доля учащихся, получающих образование в современных условиях | 2.1.1. Доля учащихся, получающих образование в современных условиях | 100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 2.2. Социально значимая деятельность в образовательном учреждении | 2.2.1. Участие ОУ в реализации социально значимых проектов с учащимися, в т.ч. волонтерское движение. | 9 соц. проектов в год – оптимальный показатель | 10 социальных проектов  в год – оптимальный  показатель |
| 2.2.2. Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность | КУВ/ОКУ\* 100%, где – (КУВ) количество учащихся волонтеров разделить на (ОКУ) общее количество учащихся.  20% - оптимальный уровень  Ниже 10% - неудовлетворительный уровень | 21%  оптимальный  уровень |
| 2.2.3. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений в ОУ | КУОО/ОКУ\* 100%, где - (КУОО) количество участников общественных объединений разделить на (ОКУ) общее количество участников.  30% - оптимальный уровень  Ниже 20% - неудовлетворительный уровень | 32% -  оптимальный уровень |
| 2.2.4. Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и др. воспитанию | КУОМ/ОКУ \* 100%, где (КУОМ) количество учащихся охваченных мероприятиями по воспитанию разделить на (ОКУ) общее количество учащихся.  50% - оптимальный уровень  Ниже 25% - неудовлетворительный уровень | 100 % -  оптимальный уровень |
| 2.2.5. Доля учащихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних учащихся) | КУИПР/ОКУ \* 100%, где (КУИПР) количество учащихся принявших участие в индивидуальной профилактической работе разделить на (ОКУ) общее количество учащихся.  100% - оптимальный уровень  Ниже 100% неудовлетворительный результат | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 2.2.6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете. | КУВУ/ОКУ \* 100%, где – (КУВУ) количество учащихся состоящих на внутришкольном учете разделить на (ОКУ) общее количество участников.  10% - оптимальный уровень  Выше 10% - неудовлетворительный уровень | 0,1 % -  оптимальный уровень |
| 2.2.7. Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН | КУОПДН/ОКУ\* 100%, где количество учащихся состоящих на учете в ОПДН разделить на (ОКУ) общее количество учащихся.  10% - оптимальный уровень  Выше 10% - неудовлетворительный уровень | 0,2%  оптимальный уровень |
| 2.2.8. Доля учащихся, занятых досуговой деятельностью | КУЗДД/ОКУ\* 100%, где – (КУЗДД) количество учащихся, занятых досуговой деятельностью разделить на (ОКУ)общее количество учащихся.  100% - оптимальный уровень  Ниже 100% неудовлетворительный результат | 100 % -  оптимальный уровень |
| 2.2.9. Доля учащихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации | КОУНРЯ/ОКУНРЯ \* 100%, где (КОУНРЯ) количество охваченных мероприятиями учащихся с неродным русским языком разделить на (ОКУНРЯ) общее количество учащихся с неродным русским языком.  100% - оптимальный уровень  Ниже 100% неудовлетворительный результат | 100 % -  оптимальный уровень |
| 2.2.10. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения в ОУ | ККРПП/ОККР\* 100%, где (ККРПП) количество классных руководителей, получивших поощрение, разделить на (ОККР) общее количество классных руководителей.  40% - оптимальный уровень  Ниже 40% неудовлетворительный результат | 67% - оптимальный уровень |
| 2.3. Наличие инновационной среды | 2.3.1. Удельный вес выпускников, успешно выполнивших диагностические контрольные работы (предметные) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год. | КВсг/ОКВ\* 100%, где  КВст – количество выпускников, выполнявших диагностические контрольные работы (предметные);  ОКВ – общее количество выпускников.  80% - оптимальный уровень | 98 % -  оптимальный  уровень |
| 2.3.2. Удельный вес выполненных диагностических контрольных работ, от общего числа диагностических контрольных работ (предметных) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год | КВР/ОКПР\*100%, где  КВР – количество выполненных диагностических контрольных работ (предметных), ОКПР – общее количество предложенных диагностических контрольных работ (предметных);  80% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 2.3.3. Охват учащихся персонифицированным дополнительным образованием | Количество учащихся, охваченных персонифицированным дополнительным образованием, разделить на количество учащихся.  Более 51% - оптимальный уровень | 83% -  оптимальный уровень |
| ***III. Критерии интеграции ОУ в местное сообщество*** | | |  |
| 3.1. Открытость населению: государственно-общественное управление, обратная связь с потребителями | 3.1.1. Соответствие официального сайта приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», Приказу Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831». | 100% соответствия - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 3.1.2. Наличие органа общественного управления | Оптимальный уровень (100%) – наличие органа общественного управления | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 3.2. Доступность услуг населению | 3.2.1. Выполнение образовательных программ учебного года | 100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 3.2.2. Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения | 100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 3.2.3. Выдача документов об образовании выпускникам ОУ | 100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 3.3. Взаимодействие ОУ с внешними сообществами | 3.3.1. Количество договоров сетевого взаимодействия | 3 – оптимальный уровень | 5 договоров сетевого  взаимодействия -  оптимальный уровень |
| ***IV. Критерии качества образовательных результатов*** | | |  |
| 4.1. Предметные и метапредметные результаты | 4.1.1. Результативность участия во Всероссийских мониторинговых исследованиях | 100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.1.2. Качество выполнения Всероссийских мониторинговых исследований | 80-100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.1.3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Базовый уровень – 100% (оптимальный)  Выше базового уровня – 65%+35% базовый уровень (оптимальный)  *Оптимальный уровень 100%* | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.1.4. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Базовый уровень – 100%  Выше базового уровня – 50% *+50% базовый уровень*  *Оптимальный уровень 100%* | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.1.5 Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | Базовый уровень – 100%  Выше базового уровня – 70% +30% базовый уровень  *Оптимальный уровень 100%* | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.1.6 Достижение метапредметных результатов | Повышенный уровень – 50%  Базовый уровень – 40%  Пониженный уровень – 10%  Оптимальный уровень – 100% | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.1.7. Оценка функциональной грамотности | Повышенный уровень – 50%  Базовый уровень – 40%  Пониженный уровень – 10%  Оптимальный уровень – 100% | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.1.8. Обеспечение процедур оценки качества | 100% соответствия нормативным документам | 100 % |
| 4.1.9. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников | 100% соответствия нормативным документам | 100 % |
| 4.2 Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования | 4.2.1. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по всем предметам учебного плана. | ЕГЭmin/ЕГЭ ∙ 100%, где  ЕГЭmin – количество выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального.  ЕГЭ - общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ.  0% - оптимальный уровень | 0% -  оптимальный уровень |
| 4.2.2. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по всем предметам учебного плана | ОГЭmin/ОГЭ ∙ 100%, где  ОГЭmin –количество выпускников, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального.  ОГЭ - общее количество выпускников, сдававших ОГЭ.  0% - оптимальный уровень | 0% -  оптимальный уровень |
| 4.2.3. Отношение среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку текущего года к среднему баллу ЕГЭ предыдущего года | Средний балл выше предыдущего - оптимальный уровень | Средний  балл ниже  предыдущего |
| 4.2.4. Отношение среднего балла ОГЭ текущего года к среднему баллу ОГЭ предыдущего года | Средний балл выше предыдущего - оптимальный уровень | Оптимальный  уровень |
| 4.3. Личностные результаты | 4.3.1. Доля выпускников, закончивших ОУ 6 лет назад, успешно реализовавшихся в жизни в качестве гражданина, труженика, семьянина | 70% - оптимальный уровень (опрос выпускников или их родителей) | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.4. Сохранность контингента | 4.4.1. Отсутствие учащихся, выбывших из ОУ без уважительной причины | 100% сохранности контингента - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 4.5.1. Наличие системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | Да – 100%  Нет – 0% | Да – 100% |
| 4.5.2. Наличие системы мероприятий по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | Да – 100%  Нет – 0% | Да – 100% |
| 4.5.3. Охват обучающихся олимпиадным движением | 25% - оптимальный уровень  Ниже 25% - неудовлетворительный уровень | 73% - оптимальный  уровень |
| 4.5.4. Охват обучающихся дополнительным образованием | 75-80% - оптимальный уровень  Ниже 75% - неудовлетворительный уровень | 90%  Оптимальный уровень |
| 4.5.5. Охват одаренных обучающихся психолого-педагогическим сопровождением | 90-100% - оптимальный уровень  Ниже 90% - неудовлетворительный | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 4.5.6. Доля одаренных обучающихся, занимающихся по сетевым программам совместно с профессиональными организациями | 10-20% - оптимальный уровень  Ниже 10% - неудовлетворительный | 11% - оптимальный  уровень |
| 4.5.7. Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, среди победителей олимпиад | 10-15% - оптимальный уровень  5% - базовый уровень | 11% - оптимальный  уровень |
| 4.5.8. Доля обучающихся, занимающихся по профильным и предпрофильным программам, среди победителей олимпиад | 10-15% - оптимальный уровень  5% - базовый уровень | 11% - оптимальный  уровень |
| ***V. Критерии качества результатов социализации*** | | |  |
| 5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей | 5.1.1. Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ | 94% - оптимальный уровень | 99,7 % -  оптимальный  уровень |
| 5.1.2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования в ОУ от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ | 100% - оптимальный уровень | 100% -  оптимальный уровень |
| 5.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | 5.2.1. Охват обучающихся выпускных классов тестированием по самопределению в центре «Ориентир» в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты | 100% - оптимальный уровень  Ниже 100% - неудовлетворительный | 100% -  оптимальный уровень |
| 5.2.2. Охват обучающихся мероприятиями профессиональной направленности | 70-80% - оптимальный уровень | 80% -  оптимальный уровень |
| 5.2.3. Охват обучающихся мероприятиями ранней профилизации | 100% - оптимальный уровень  Ниже 100% - неудовлетворительный | 100% -  оптимальный уровень |
| 5.2.4. Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями по самопределению | 50% - оптимальный уровень | 50% -  оптимальный уровень |
| 5.2.5. Охват обучающихся сетевыми мероприятиями с предприятиями города | 15-20% - оптимальный уровень | 18% -  оптимальный уровень |
| 5.2.6. Охват обучающихся системой профориентационных мероприятий по содействию в удовлетворении потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда города («Ярмарка профессий», сотрудничество с СПО города) | 100% - оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| 5.2.7. Количество участников в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности | 1 балл за каждого победителя | 3 балла |
| ***VI. Критерии экономической эффективности*** | | |  |
| 6.1. Привлечение внебюджетных и привлеченных средств | 6.1.1. Деятельность ОУ по привлечению внебюджетных средств | Наличие внебюджетных и привлеченных средств - оптимальный уровень | Оптимальный  уровень |
| 6.2. Эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов | 6.2.1. Оснащенность ОУ материально-техническими ресурсами учебных кабинетов | КОК/ОКК\*100%, где  КОК – количество оснащенных оборудование кабинетов  ОКК – общее количество кабинетов  40 % – оптимальный уровень | 100 % -  оптимальный  уровень |
| ***VII. Критерии конкурентноспособности*** | | |  |
| 7.1. Конкурентность учреждения, учащихся и педагогов | 7.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 18 лет, проживающих в микрорайоне) | ЧУдн /Н7-18∙ 100%, где:  - численность учащихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций;  Н7-18 - численность постоянного населения в возрасте 7 - 18 лет  80 – 100% - оптимальный уровень, 60 – 70 – допустимый уровень, менее 60% - критический. | 100 % -  оптимальный  уровень |
| ***VIII. Критерий инновационности*** | | |  |
| 8.1. Наличие инновационной площадки | 8.1.1. Наличие пилотных классов, ресурсных центров | Открытие пилотных классов или присвоение статуса ресурсных центров - оптимальный уровень | Муниципальный Центр  по работе с одаренными детьми.  Муниципальная пилотная площадка «Управление качеством образования».  Оптимальный уровень |
| 8.2. Наличие наград, грантов и других достижений ОУ | 8.2.1. Участие ОУ в конкурсах различного уровня | 1 раз в год - оптимально | Обобщение передового опыта на Коллегии Республики Коми в 2022 году  Оптимальный уровень |
| ***IX. Критерии достижения общественного признания*** | | |  |
| 9.1. Результаты кластерной оценки | 9.1.1. Рейтингование ОУ | Кластеризация ОУ | 9 кластер,  высокий уровень |
| 9.2. Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки | 9.2.1. Мониторинг общественного мнения (НОКО) | 80% от максимального количества баллов по показателям и критериям НОКО – оптимальный уровень | По итогам НОКО-2021 95,62 балла - оптимальный уровень |

# В рамках мониторинга деятельности гимназии были использованы механизмы и индикаторы оценки качества. Данная работа включала в себя:

# проведение анализа существующей системы оценки качества деятельности гимназии;

# использование механизмов оценки качества деятельности гимназии (методика оценки и инструментария расчета данных по каждому индикатору);

# кластеризацию по качеству процесса, условий и результата;

# построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата внутри кластера.

# В результате кластеризации по качеству процесса, условий и результата на протяжении восьми лет гимназия входит в высокоэффективный 9 кластер:

| **Уровень суммы показателей условий и процесса** | | | **Изменение** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| высокий | высокий | высокий | без изменений |

# 

# Показатели мониторинга системы образования

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица  измерения |
| **I. Общее образование** | |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования,**  **основного общего образования и среднего общего образования** | |
| *2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование* | |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет). | 100 % |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 100 % |
| 2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).[\*(1)](#sub_10001) | 0 % |
| *2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования* | |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0 % |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся гимназии. | 6,6 % |
| *2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников* | |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника | 17 человек |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций | 33,3 % |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: |  |
| педагогических работников - всего; | 111 % |
| из них учителей. | 117 % |
| *2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ* | |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | 9,5 кв.м. |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  |
| водопровод; | 100 % |
| центральное отопление; | 100 % |
| канализацию. | 100 % |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  |
| всего; | 134 |
| имеющих доступ к Интернету. | 134 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | 100 % |
| *2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* |  |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 0 % |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 100 % |
| 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам  начального общего образования,  основного общего образования  и среднего общего образования | 100 %  100 %  100 % |
| 2.6.1. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  |
| по математике (база);  по математике (профиль) | 4,2  58,0 баллов |
| по русскому языку. | 68,3 балла |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |
| по математике; | 3,8 балла |
| по русскому языку. | 4,6 балла |
| 2.6.3. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |  |
| по математике; | 0 % |
| по русскому языку. | 0 % |
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  |
| по математике; | 0 % |
| по русскому языку. | 0 % |
| *2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ* | |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | 100 % |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0 % |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100 % |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0 % |
| *2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)* | |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. | 0 % |
| *2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ* | |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | 124,6  тыс. рублей |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | 3,0% |
| *2.10. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях* | |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100 % |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100 % |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | 100 % |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100 % |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100 % |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0 % |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0 % |

В соответствии с целями и задачами ОУ и перспективой развития **аналитическая** деятельность гимназии строится по следующим направлениям:

* диагностика и анализ уровня преподавания;
* диагностика и анализ уровня и качества освоения образовательных программ;
* диагностика и анализ всех направлений воспитательной работы;
* диагностика и анализ деятельности отдельных звеньев управленческой структуры.

Все названные направления аналитической деятельности осуществляются через систему внутригимназического контроля и мониторинговых исследований. Контроль, диагностика уровня, качество подготовки учащихся отражаются в соответствующих схемах, таблицах, рекомендациях, приказах и других управленческих решениях. Часть диагностико-аналитических функций распределены между гимназическими методическими объединениями учителей (в гимназии 5 методических объединений). Педагогический анализ состояния образовательной деятельности в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты, его прогнозирование, перспектива дальнейшего функционирования учебного заведения, его отдельных направлений находят отражение в «Анализе и планировании работы гимназии на учебный год».

**Внутригимназический контроль** – это целенаправленная деятельность администрации гимназии, выявляющая отклонения от программы управления. Этот вид управленческой связи осуществляется по трем направлениям:

* контроль за качеством преподавания, контроль за уровнем и качеством усвоения образовательных программ;
* контроль за выполнением решений педсоветов, рекомендаций производственных совещаний и повышением квалификации учителей;
* контроль за созданием учебно-материальной базы и ведением школьной документации и делопроизводством.

Контроль за качеством образования осуществляется через систему методической работы, через персональный контроль за деятельностью отдельных учителей, через классно-обобщающий контроль, через анализ итогов обученности учащихся и качество знаний по предметам за четверть, год и по результатам текущего контроля освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Из анализов результатов качества обученности и успеваемости учащихся делаются соответствующие выводы, определяются проблемы и планируются конкретные меры для всех участников образовательных отношений по повышению качества освоения образовательных программ.

Самым обширным разделом контроля является контроль за уровнем и качеством усвоения образовательных программ. Его цель – диагностика уровня и качества подготовки учащихся. Контроль осуществляется в несколько этапов:

* **входной**, на начало учебного года («входные» контрольные работы); особое внимание уделяется вновь сформированным классным коллективам (1,5,10 классы), испытывающим трудности адаптационного периода.
* **тематический –** контроль освоения образовательной программы соответствующего уровня образования на весь учебный год, согласно планам предметных МО и ВГК. Для тематического контроля освоения образовательной программы соответствующего уровня образования отбираются наиболее значимые основополагающие вопросы предмета, курса на учебный год. Контроль проводится в следующих формах: письменная контрольная работа, диагностическая работа по материалам системы СтатГрад в форме ОГЭ, ЕГЭ, тест (расширенный тест, комбинированный), творческие работы, устный опрос, практические и лабораторные занятия, научно-исследовательские проекты. Тематический контроль освоения образовательной программы соответствующего уровня образования анализируется на методическом совете, производственных совещаниях, совещаниях при заместителе директора по УР, МР, заседаниях предметных МО. Особо значимые вопросы проходят через административный анализ, а также являются предметом обсуждения на «малых» педагогических советах, педагогических консилиумах.
* **итоговый** контроль на конец года (промежуточная аттестация) (по уровням образования) осуществляется через разнообразные формы годовых контрольных работ согласно действующему законодательству. Итоги промежуточного (итогового) контроля анализируются на педагогических советах и отражаются в анализе деятельности гимназии за учебный год.

Вывод: ВСОКО МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1. **Система управления организацией**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации   
от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом гимназии на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов сотрудничества, самоуправления коллектива и единоначалия, согласно функциональным обязанностям работников.

В управлении гимназией используются четыре основных вида деятельности: **планирование, организация, руководство, контроль.** В результате реализации функций управления вырабатываются решения, направленные на качественные изменения в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса и его управлении. Управление гимназией - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии.

Основными формами самоуправления в Гимназии являются: Общее собрание трудового коллектива Гимназии, Педагогический совет, Методический совет Гимназии, Управляющий совет.

**В компетенцию Управляющего Совета входит:**

* разработка плана развития Гимназии;
* участие в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Гимназии;
* организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений за безопасными условиями его осуществления;
* организация изучения спроса жителей микрорайона на предоставление Гимназией дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
* оказание практической помощи администрации Гимназии в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга учащихся;
* согласование (утверждение) локальных актов Гимназии в соответствии с установленной компетенцией.

Управляющий Совет Гимназии действует на основании Положения об Управляющем Совете.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления гимназии для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. В состав Педагогического совета входят: директор (председатель педсовета), его заместители, педагогические работники, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, библиотекарь, председатель родительского комитета и другие руководители органов самоуправления Гимназии.

Главными задачами Педагогического совета являются:

* реализация государственной политики по вопросам образования;
* ориентация деятельности педагогического коллектива Гимназии на совершенствование образовательной деятельности;
* разработка содержания работы по общей методической теме Гимназии;
* внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
* решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии гимназии.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

* обсуждает и утверждает планы работы гимназии;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников гимназии, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима гимназии, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
* принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
* принимает решения об исключении учащихся из гимназии, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом гимназии.

Формой самоуправления гимназии признается **Методический совет** и Методические объединения учителей, являющиеся структурным подразделением Методического совета. Методический совет и Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся. К компетенции Методического совета и методических объединений относится:

* проведение проблемного анализа результатов образовательной деятельности;
* внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения;
* проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых в учебные программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований федерального государственного образовательного стандарта;
* внесение предложений по организации и содержанию аттестации учителей;
* внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
* разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении;
* организация работы для начинающих учителей.

В своей работе Методический совет и Методические объединения подчиняются Педагогическому совету.

**Общее собрание трудового коллектива** гимназии является коллегиальным органом управления гимназией, объединяющим всех лиц, работающих в гимназии на условиях трудового договора. Собрание рассматривает общие вопросы деятельности трудового коллектива гимназии по внутреннему распорядку, коллективному договору, трудовым спорам и другим вопросам.

Цель – улучшение условий труда работников гимназии.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива гимназии относится:

* разработка Устава гимназии, изменений и дополнений к нему;
* разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора гимназии;
* разработка и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии;
* принятие решения о заключении коллективного трудового договора;
* заслушивание ежегодного отчета о выполнении Коллективного трудового договора;
* избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам;
* избрание представителей в Управляющий совет гимназии от трудового коллектива;
* выдвижение коллективных требований работников гимназии и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
* рассмотрение организационных вопросов.

**IV. Оценка кадрового состава**

Основные принципы кадровой политики гимназии направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2021 года гимназия готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников гимназии 43  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 4 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Эффективность и качество образовательной деятельности во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. Педагогический коллектив гимназии активно использует современные образовательные технологии, которые повышают качество обучения, развивают межпредметные связи, создают опыт преемственности, повышают мотивацию учащихся, усиливают здоровьесберегающий эффект учебных занятий.

Важную роль в управлении образовательной деятельностью играет аттестация педагогических кадров, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии. В гимназии сложился высокопрофессиональный коллектив педагогов с высоким креативным потенциалом.

7 педагогов гимназии являются победителями приоритетного национального проекта «Образование».

3 педагога гимназии награждены медалью «Почетный работник образования»..

11 педагогов гимназии награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 26 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Коми.

3 педагога гимназии являются руководителями городских методических объединений педагогов-предметников;

5 педагогов – члены экспертного совета.

Педагоги гимназии – победители и призеры:

муниципальных конкурсов: «Наставник», «Учитель года», «Портфолио как форма оценки деятельности классного руководителя», «Школ», «Бренд года», «Лидер в образовании», «70 лучших учителей», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»;

республиканских конкурсов: «Создание сайта образовательного учреждения», «Лучший педагогический проект», «Лучшая модель внеурочной деятельности», «Путь к успеху», «Мой лучший открытый урок», «Учитель года»;

Всероссийских конкурсов: «Образование: взгляд в будущее», «Мой лучший урок», Евроконкурс «Здоровая планета».

В программных методических мероприятиях приняли участие 38 педагогических работников (без учета находящихся в декретном отпуске) (100%):

Из 33 работающих учителей гимназии 22 (67%) приняли участие в обобщении своего педагогического опыта: участие в конкурсах, семинарах, публикация материалов.

Обобщение педагогами опыта работы:

- выступления с докладами на вебинарах, семинарах, конференциях (очно, дистанционно) различного уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Название мероприятия** | **Организаторы мероприятия** | **форма участия:**  **очно/очно-дистанционно** | **Тема доклада** |
| **федеральный уровень** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **региональный уровень** | | | | | |
|  | Бегханова Фания Шамиловна – тьютор | Проведение практической части курсовой подготовки | КРИРО, МКУ «ВДУ» | Очно | Реализация  требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
|  | Бушура Александра Максимовна | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Презентация дополнительной общеразвивающей программы «Самбо» |
| Видеорепортаж | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Электронное обучение с применением ДОТ |
|  | Грекова Анастасия Павловна – тьютор | Проведение практической части курсовой подготовки | КРИРО, МКУ «ВДУ» | Очно | Реализация  требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
|  | Горшков Станислав Яковлевич | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Презентация кабинета детского технического творчества, дополнительной общеразвивающей программы «Живое дерево» |
|  | Жиурайте Яна Витовна | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Презентация дополнительной общеразвивающей программы «Самбо» |
|  | Малиновская Светлана Александровна | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Деятельность муниципального Центра по работе с одаренными детьми.  Презентация кабинета-естественно-научной лаборатории |
| Видеорепортаж | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Электронное обучение с применением ДОТ |
|  | Петрова Ирина Вячеславовна | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Возможности цифровых ресурсов кабинета химии. Особенности практической работы на уроках химии. |
|  | Погорелова Татьяна Александровна – тьютор | Проведение практической части курсовой подготовки | КРИРО, МКУ «ВДУ» | Очно | Реализация  требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Презентация ИЗО-студии. Работа с творческими и одаренными детьми. |
|  | Руденко Ольга Петровна | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Презентация Цифрового кабинета. Работа с цифровыми ресурсами. |
|  | Савчук Наталья Владимировна | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей |
|  | Сидорчук Ольга Олеговна | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Презентация дополнительной общеразвивающей программы образования «Шахматы» |
|  | Янактаев Евгений Владимирович | Визит министра образования, науки и молодежной политики РК | МКУ «Воркутинский Дом Учителя | Очно | Робототехнические занятия как фактор формирования инженерно-математического мышления. |
| **муниципальный уровень** | | | | | |
|  | Бегханова Фания Шамиловна | Методический семинар учителей начальной школы и педагогов и студентов ВПК | Гимназия № 6 | Очно | Реализация Программы воспитания через инвариативный модуль «Школьный урок». |
|  | Бушура Александра Максимовна | V форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Презентация Цифрового кабинета. Работа с цифровыми ресурсами. |
|  | Грекова Анастасия Павловна | V форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Реализация Программы воспитания через инвариативный модуль «Школьный урок». Воспитательная работа учителя; работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся |
| Заседания ГМО учителей географии | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Воспитательная работа учителя. Работа по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.  Рабочая программа учебного предмета: новые подходы к составлению, структура.  Олимпиадное движение как механизм выявления одаренных детей. |
|  | Малиновская Светлана Александровна | V форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Приемы эффективной работы с учащимися на уроках географии и во внеурочной деятельности по выявлению творческих и одаренных детей. |
| Заседания ГМО учителей географии | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Обновленный ФГОС НОО/ФГОС ООО: суть изменений.  Рабочая программа учебного предмета: новые подходы к составлению, структура.  Приемы эффективной работы с учащимися на уроках географии:  - Работа на уроке со слабоуспевающими учениками (из опыта работы)  - Работа на уроке с высокомотивированными учениками (из опыта работы)  Олимпиадное движение как механизм выявления одаренных детей.  Анализ участия во ВсОШ. |
|  | Погорелова Татьяна Александровна | V форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Стратегия воспитания в РФ до 2025 года: приоритеты государственной политики в области воспитания детей. Реализация Программы воспитания через инвариативный модуль «Школьный урок» |
| Заседания ГМО учителей предметной области «Искусство» | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях по предмету.  Подготовка к муниципальному этапу ВОШ по Мировой художественной культуре |
|  | Руденко Ольга Петровна | V форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Приемы эффективной работы с учащимися на уроках математики и во внеурочной деятельности по выявлению творческих и одаренных детей. |
|  | Урбанович Александр Владимирович | V форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя». | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Воспитательная работа учителя. Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в сфере физической культуры и ОБЖ |
| Заседания ГМО учителей физической культуры и ОБЖ | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Очно | Патриотическое и нравственное воспитание на уроках физической культуры и ОБЖ |
| **уровень образовательной организации** | | | | | |
| 1. | Бушура Александра Максимовна | Педагогический совет | Гимназия № 6 | Очно | Возможности цифрового кабинета |
| 2. | Руденко Ольга Петровна | Педагогический совет | Гимназия № 6 | Очно | Возможности цифрового кабинета |
| 3. | Савчук Наталья Владимировна | Педагогический совет | Гимназия № 6 | Очно | Реализация программы внеурочной деятельности «В гармонии с собой» |

**-** обобщение опыта в форме публикации педагогов в изданиях различной формы и различного уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор публикации** | **Название публикации** | **Название издания, его учредители** | **форма: статья, дидактический материал, методическая разработка** | **Ссылка на публикацию** |
| **федеральный уровень** | | | | | |
|  | Дорожко Наталья Павловна | Технология продуктивного чтения | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Статья | <https://disk.yandex.ru/d/U9185mZiA-7acw/Методические%20разработки/Технологические%20карты%20уроков> |
|  | Дорожко Наталья Павловна | Олимпиадные задания по математике и русскому языку с ключами и критерием оценивания | <https://гениальные.дети/> | Методическая разработка | <https://гениальные.дети/> |
|  | Дорожко Наталья Павловна | Функциональная грамотность младших школьников | https://образовательные-материалы.рф/свидетельство/ | Статья | https://образовательные-материалы.рф/свидетельство/ |
|  | Золотова Светлана Анатольевна | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | Всероссийское сетевое издание «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» | Статья | Публикация во Всероссийском сетевом издании «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» |
|  | Кайзер Ольга Алексеевна | Методическая разработка по родному (русскому) языку | Всероссийское сетевое издания «Образовательные материалы». | Методическая разработка | Всероссийское сетевое издания «Образовательные материалы». |
|  | Погорелова Татьяна Александровна | Презентация к уроку изобразительного искусства 5 класс «Искусство Гжели» (с элементами исследовательской деятельности) | Infourok.ru | Методическая разработка | Infourok.ru |
|  | Погорелова Татьяна Александровна | Технологическая карта урока изобразительного искусства с использованием ИКТ «Пейзаж настроения. Природа и художник» 6 класс | Infourok.ru | Методическая разработка | Infourok.ru |
|  | Руденко Ольга Петровна | Презентация «Подготовка к ОГЭ по математике. Разбор 1-5 задания (квартира)» | Видеоурок | Методическая разработка | <https://videouroki.net/razrabotki/zadaniia-1-5-oge-po-matiematikie-kvartira-bumaghi.html> |
| **региональный уровень** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **муниципальный уровень** | | | | | |
|  | Грекова Анастасия Павловна | Реализация Программы воспитания через инвариативный модуль «Школьный урок | Сайт МО учителей иностранных языков г. Воркуты | Методическая разработка | <http://inyaz-vorkuta.ucoz.net/load/metodicheskij_bank/vystuplenija_doklady_stati/realizacija_programmy_vospitanija_cherez_invariativnyj_modul_shkolnyj_urok/12-1-0-87> |
|  | Грекова Анастасия Павловна | Воспитательная работа учителя; работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Сайт МО учителей иностранных языков г. Воркуты | Методическая разработка | <http://inyaz-vorkuta.ucoz.net/load/metodicheskij_bank/vystuplenija_doklady_stati/realizacija_programmy_vospitanija_cherez_invariativnyj_modul_shkolnyj_urok/12-1-0-87> |
|  | Грекова Анастасия Павловна | Работа с онлайн - сервисом «Конструктор рабочих программ» | Сайт МО учителей иностранных языков г. Воркуты | Методическая разработка | <http://inyaz-vorkuta.ucoz.net/load/metodicheskij_bank/vystuplenija_doklady_stati/rabota_s_onlajn_servisom_konstruktor_rabochikh_programm/12-1-0-100> |
|  | Жакыпова Чолпонай Шумкаровна | Технологическая карта урока по литературному чтению | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Методическая разработка | Сайт Муниципального виртуального методического кабинета <https://disk.yandex.ru/d/U9185mZiA-7acw/Методические%20разработки/Технологические%20карты%20уроков> |
|  | Жакыпова Чолпонай Шумкаровна | Технологическая карта урока по литературному чтению | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Методическая разработка | Сайт Муниципального виртуального методического кабинета <https://disk.yandex.ru/d/U9185mZiA-7acw/Методические%20разработки/Технологические%20карты%20уроков> |
|  | Желонкина Ангелина Владимировна | Технологическая карта урока по литературному чтению | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Методическая разработка | Сайт Муниципального виртуального методического кабинета <https://disk.yandex.ru/d/U9185mZiA-7acw/Методические%20разработки/Технологические%20карты%20уроков> |
|  | Малиновская Светлана Александровна | Программа «Семь коллегий» | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Методическая разработка | Сайт Муниципального виртуального методического кабинета (публикация на странице смотра-конкурса) |
|  | Малиновская Светлана Александровна | Ключевая позиция в организации среды, способствующей развитию ребенка, принадлежит педагогу | Сайт Администрации МО ГО «Воркута» | Статья | Публикация на сайте Администрации МО ГО «Воркута», раздел «Твои люди, Воркута!» <http://воркута.рф/city/socs/the-branch-fgbu-pcf-rosreestra/?ELEMENT_ID=21986> |
|  | Петрова Ирина Вячеславовна | «Технологическая карта урока на тему: «Угольная кислота и её соли. Жесткость воды» | Муниципального виртуального методического кабинета | Методическая разработка | <https://disk.yandex.ru/d/U9185mZiA-7acw/Методические%20разработки/Технологические%20карты%20уроков> |
|  | Руденко Ольга Петровна |  | МКУ «Воркутинский Дом Учителя» | Статья | Педагогические чтения (статья отправлена) |
| **уровень образовательной организации** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

***Участие педагогов в конкурсном движении*:**

- по линии Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **ФИО участника** | **Результат участия** |
| **федеральный уровень** | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России-2022» | Бабич Анастасия Павловна | Участник |
| 2. | Международная программа обмена для молодых лидеров мира «Корабль молодежи мира 2021» | Грекова Анастасия Павловна | Участник конкурсного отбора |
| **региональный уровень** | | | |
| 1. | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2022» | Бабич Анастасия Павловна | Победитель |
| 2. | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» | Васильева Анастасия Викторовна | Участник |
| 3. | Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности «Учим и учимся для жизни» | Петрова Ирина Вячеславовна | Участник |
| 4. | Республиканский конкурс лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи | Малиновская Светлана Александровна | Участник |
| **муниципальный уровень** | | | |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» | Васильева Анастасия Викторовна | Абсолютный победитель |
| 2. | Муниципальный смотр-конкурс инновационных продуктов | Малиновская Светлана Александровна | Результат в сентябре |
| 3. | Конкурс на присуждении премии Профсоюза молодым педагогам | Бушура Александра Максимовна | Результат в сентябре |
| **уровень образовательной организации** | | | |
|  |  |  |  |

***Динамика участия***

**Выводы по данным диаграммы:**

Анализ диаграммы показал положительную динамику участия в профессиональных конкурсах муниципального и федерального уровней, снижение динамики участия в конкурсах республиканского уровня, организуемых по линии Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК.

- участие в Интернет - конкурсах, организуемых коммерческими и общественными организациями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень: международный/**  **федеральный/ региональный** | **Название конкурса** | **Учредитель конкурса** | **ФИО участника** | **Результат участия** |
|  | Всероссийский | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации» (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в образовательной организации» по направлению «Общее образование» | Педагогика XXI века. Инновации в действии. г. Москва. | Бричкова М.Ю. | 1 место |
|  | Всероссийский | II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» | Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века. | Золотова С.А. | 1 место |
|  | Всероссийский | Всероссийская олимпиада «Подари знание» Олимпиада: Активные методы обучения в современных условиях | Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. | Кайзер О.А. | 3 место |
|  | Всероссийский | Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» на сайте фонд 21 века | Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века. | Кайзер О.А. | 1 место |
|  | Всероссийский | Вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart класс в дистанционно обучении | skysmapt | Кайзер О.А. | участник |
|  | Всероссийский | Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Возможности дистанционного обучения для реализации требований ФГОС | Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. | Кайзер О.А. | 2 место |
|  | Всероссийский | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций» Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Общее образование» | Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века. | Косникова Е.В. | 1 место |
|  | Всероссийский | Большой этнографический диктант-2021 | Федеральное агентство по делам национальностей | Кайзер О.А. | участник |
|  | Всероссийский | Всероссийский правовой диктант-2021 | Ассоциация юристов России и общественная организация «Деловая Россия» | Косникова Е.В. | участник |
|  | Всероссийский | Всероссийская олимпиада «Путешествие в историю»). | Педагогика XXI века. Инновации в действии. г. Москва. | Косникова Е.В. | участник |
|  | Всероссийский | Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Роль классного руководителя» | «ФГОС класс» - фгоскласс.рф | Малиновская С.А. | победитель |
|  | Международный | Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2021» | НИУ «Высшая школа экономики» совместно с Министерством образования и науки Пермского края | Грекова А.П. | участие в отборочном и заключительном этапах, вошла в ТОП-100 учителей английского языка |
|  | Международный | Международный конкурс для педагогов «Лучший план-конспект урока 2021-2022 учебного года» | Институт развития современного образования «Сократ» | Петрова И.В. | лауреат 1 степени |

100% педагогов просмотрели вебинары по актуальным вопросам образования.

Одним из способов повышения профессионального мастерства учителя является публикация методических материалов в профессиональных изданиях, в том числе, электронных, что позволяют учителю самореализоваться, получить новый импульс для дальнейшего творчества.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очной, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализуемым современным образовательным технологиям составляет 100 %. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

Основные принципы кадровой политики гимназии направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

***Инновационная деятельность гимназии***

Концепция инновационных изменений предполагает создание эмоционально-привлекательной образовательной и воспитывающей среды. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж гимназии, в основе которого такие понятия как престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

1. Характеристиками нашего инновационного опыта являются: 1) использование потенциала дополнительного образования, семьи, города для формирования исследовательских и социальных компетенций гимназистов, 2) новые технологии мониторинга качества образовательного процесса и учета личностных достижений гимназистов.
2. Сущность инновационного опыта заключается во всестороннем использовании ресурсов для решения специфических для каждого уровня образования задач развития личности в пространстве образования, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности.

Гимназия имеет статусы инновационных площадок:

1. Муниципальная опорно-методическая площадка – Тема: «Непрерывное профессиональное совершенствование педагогов в условиях введения ФГОС основного общего образования». Приказ Управления образования № 919 от 03.10.2011 г.
2. Муниципальная пилотная площадка – Тема: «Введение ФГОС основного общего образования». Приказ Управления образования № 698 от 14.06.2012 г.
3. Стажировочная площадка для студентов Воркутинского педагогического колледжа. Договор о сотрудничестве с ГОУ СПО «Воркутинский педагогический колледж» с 2008 г. (договор заключается ежегодно). Тесное сотрудничество гимназии с педагогическим коллективом ГОУ СПО «Воркутинский педагогический колледж» благотворно сказывается на формировании образовательного пространства города Воркуты. Гимназия является базовым учреждением для прохождения студентами колледжа учебной, педагогической и преддипломной практики.
4. Муниципальный центр по работе с одаренными детьми. Приказ Управления образования № 1140 от 24.08.2017 г. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Реализация программы «Одаренные дети. Реализация программ внеурочной деятельности «Лестница успеха» 1-4 классы, «Семь коллегий» 5-11 классы.

**V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019  (на 01.06.2019) | 2019-2020  (на 01.06.2020) | 2020-2021  (на 01.06.2021) | 2021-2022  (на 01.06.2022) |
| Учебники | 32812 | 34442 | 34693 | 34693 |
| Художественная литература | 33574 | 33574 | 33574 | 33574 |
| Справочная литература | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 |
| Методическая литература | 3200 | 3200 | 3200 | 3200 |
| Медиатека | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Весь фонд | 70936 | 72566 | 72817 | 72817 |

Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: справочников, словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательной деятельности, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

***Информационно-развивающая среда***

В учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой все участники образовательной деятельности. Тип подключения к сети Интернет-модем. Скорость подключения к сети Интернет свыше 10 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://www.gimnazia6-vorkuta.com.ru/> и электронная почта [gimn6-vorkuta@yandex.ru](mailto:gimn6-vorkuta@yandex.ru) Сайт гимназии соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году гимназия подключила электронный журнал/дневник [ГИС](https://giseo.rkomi.ru) ЭО Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

1. **Оценка материально-технической базы**

Учебно-воспитательная деятельность в учреждении осуществляется в типовом здании 6471,3 м2 в 37 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать теоретическую и практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана начального, основного, среднего общего образования в полном объеме.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Тип здания ***типовое, панельное.*** Год ввода в эксплуатацию **1978 год**. Проектная мощность  690 учащихся. Фактическая наполняемость 711 учащихся.

Количество классных помещений 38, в том числе оборудованных учебных кабинетов 17(кабинеты: физики, химии, информатики, робототехники, русского языка и литературы, иностранных языков, истории, географии, обслуживающего труда, технологии, детского творчества, изобразительного искусства, музыки)

Актовой зал – **173,3 м2**

Спортивный зал – ***279* м2**

Кабинет хореографии ***–76* м2**

Мастерская 1 ***(слесарная, столярная)***

Школьный музей с экспозицией, посвященной истории гимназии.

**Материально-техническое обеспечение соответствует реализации**

**образовательных программ общего образования**

Кабинеты оборудованы, в том числе, за счет грантовых средств:

1. во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году – 1000000 рублей;
2. в Республиканском конкурсе образовательных учреждений «Лучшая школа Республики Коми» в 2011 году – 250000 рублей;
3. в Республиканском конкурсе ОУ, внедряющих программы развития, разработанные на основе президентской инициативы «Наша новая школа» в 2012 году – 500000 рублей;
4. в Республиканском этапе всероссийского Конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая программа формирования универсальных учебных действий» в 2016 году – 60000 рублей;
5. в Республиканском конкурсе муниципальных центров по работе с одаренными детьми в 2018 году – 150000 рублей;
6. в открытом Всероссийском конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании». Номинация «Развитие школьного естественно-научного и инженерно-математического образования» – 1009000 рублей.

Состояние, оснащение материально-технической базы МОУ «Гимназия № 6 » г. Воркуты соответствует требованиям и позволяет обеспечить образовательную деятельность по выполнению образовательным программам общего образования.

***Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие  подключения  к ЛВС в библиотеке | Количество компьютеров в ЛВС | Используемых администрацией ОУ | Используемых в образовательном процессе | Установленных  в компьютерных классах |
|
| Да | 145 | 11 | 134 | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество компьютеров в ЛВС  и имеющих подключение к сети Интернет | - из них, используемых администрацией ОУ | - из них, используемых в образовательном процессе | - из них, установленных в компьютерных классах | Количество выделенных серверов  в ОУ |
|
| 145 | 11 | 134 | 1 | 2 |

***Лицензионное ПО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программные продукты Microsoft Windows | Программные продукты Microsoft Office | Лицензии, полученные от  (ООО «Компания Гендальф) | | | | Office  Professional  Plus 2013 | Office  Professional  Plus 2016 | Office  Professional  Plus 2019 | Office  365 |
| Windows 7 Professional | Windows  8.1 Pro | Windows  10 Edu | Office Professional Plus 2010 |
| 139 | 139 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

***Оборудование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество компьютеров в ОО (включая персональные компьютеры, серверы, ноутбуки, терминалы и др.) | – из них | | | Кол-во компьютер-ных клас-сов | Количество компьютеров, установлен-ных в компьютер-ных классах | – из них | | | Кол-во мульти-медийных проек-торов | Кол-во интерак-тивных досок | Количествопринтеров | Количество сканеров | Количество многофунк-циональных устройств (МФУ) |
| старше 5 лет | старше 7 лет | старше 9 лет | старше 5 лет | старше 7 лет | старше 9 лет |
| 154 | 36 | 13 | 8 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 35 | 13 | 20 | 2 | 15 |

***Информационное обеспечение учебного процесса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компьютерный класс в соответствии с СанПиН | Число оборудованных мест с компьютерами для учащихся | Количество компьютеров по учреждению, используемых  для осуществления образовательного процесса | Кол-во  ПЭВМ преподавателя | Кол-во ПВМ мобильный (notebook, Raybook) |
|
| 1 | 28 | 134 | 42 | 67 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Скорость подключения к сети Интернет | | Контролируемый доступ учеников, воспитанников к сети Интернет в свободное от занятий время | Число ПЭВМ  в составе локальных вычислительных сетей | Лицензионное программное обеспечение  (операционная система, офисные программы) | |
| От 129 Кб/с | От 2 Мб/с | Для каждого установленного компьютера преподавателя | Для каждого установленного компьютера ученика |
| 0 | 1 | 23 | 139 | 42 | 48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сенсорный информационный киоск | Аудио-магнитофон,  Кол-во | Видео-магнитофон, кол-во | Телевизор, кол-во | CD/DVD-проигрыва-тель, кол-во | Мультимедий-ный проектор, кол-во | Экран настенный, кол-во | Экран на треноге, кол-во |
| 1 | 6 | 1 | 9 | 2 | 36 | 22 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сканер,  кол-во | Мобильный  Сканер  доски | Принтер, кол-во | 3D принтер  Zenit Duo | МФУ, кол-во | Фотокамера цифровая, кол-во | Видеокамера  цифровая со штативом,  кол-во | Доска Интерактивная, кол-во | Мобильный компьютерный класс |
| 2 | 1 | 13 | 1 | 14 | 1 | 1 | 13 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Документ-камера, совместимая с программным обеспечением, кол-во | Демо комплект Votum-6 | Комплект Votum-30N | Радиосистема, кол-во | ЛабДиск Гломир Мобильная  естественно-научная лаборатория | Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы 4-5кл | Сенсорный информационный киоск |
| 12 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 |

***Компьютерное оборудование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество компьютеров  (включая персональные компьютеры, серверы, ноутбуки, терминалы и др.) | Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ |
|
| 154 | 134 | 11 |

***Материально-техническое оснащение учебного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Кол-во** |
| Кабинет начальной школы (начальных классов) | 13 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет иностранного языка | 5 |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет информатики (для теоретических занятий) | 1 |
| Кабинет музыкального образования | 1 |
| Кабинет изобразительного искусства | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет робототехники | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Оборудованное лабораторное помещение для практических занятий по химии | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Оборудованное лабораторное помещение для практических занятий по физике | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет хореографии | 1 |
| Кабинет труда и технологии, в том числе | 2 |
| Мастерская для слесарной обработки (металл.), мастерская для столярной обработки (дерев.) с учебными станками и оборудованная в соответствии с СанПиН | 1 |
| Кабинет кройки и шитья, оборудованный столами (для раскроя), швейными машинами | 1 |

***Оснащенность информационно-техническим и учебно-лабораторным оборудованием***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сенсорный информационный киоск | 1 |
| Мультимедийный проектор | 35 |
| Интерактивная доска | 13 |
| Мобильный сканер доски | 1 |
| Документ-камера | 12 |
| Экран | 22 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Цифровая видеокамера | 2 |
| Цифровая фотокамера | 1 |
| АРМ учителя | 12 |
| Ноутбуки | 25 |
| Нетбуки | 42 |
| Моноблоки | 9 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Компьютер в сборе | 56 |
| Демо комплект Votum-6 | 1 |
| Комплект Votum-30N | 1 |
| Конструктор модульных станков | 24 |
| Конструктор модульных станков высокой точности с числовым и программным управлением | 2 |
| Ресурсный набор к конструктору модульных станков Unimat-1 | 2 |
| Конструктор «Перворобот Lego WEDO» | 8 |
| Ресурсный набор Lego | 7 |
| Ресурсный набор для конструирования по началам робототехники | 10 |
| Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы (4-5кл.) | 1 |
| ЛабДиск Гломир «Мобильная естественно-научная лаборатория» | 2 |
| Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий» | 2 |
| 3D принтер Zenit Duo | 1 |
| 3D Ручка 3D Simo Mini | 2 |
| 3D ручка Myriwell 200B | 20 |
| Комплект для практических и лабораторных работ по биологии | 3 |
| Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» | 1 |
| Комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии | 1 |
| Комплект школьной предметной мультимедийной библиотеки на 60 DVD-ROM дисках | 1 |
| Образовательный робототехнический модуль | 1 |
| Набор робототехнического конструктора | 4 |
| Планетарий SEGATOYS | 1 |
| Видеопособие по учебному предмету «Астрономия» | 1 |
| Цифровая лаборатария по математике (профильная) | 1 |
| Комплект оборудования ГИА-лаборатория – физика | 1 |
| ГИА. Механические явления | 4 |
| ГИА. Тепловые явления | 4 |

***Безопасные условия организации учебно-воспитательной деятельности***

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащимся.

В учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с Воркутинским отделом организации медицинской помощи населению ГКУРК «Центр обеспечения деятельности Министерства здравоохранения Республики Коми».

Обучение учащихся начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе (для 1-х классов пятидневная рабочая неделя). В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Камеры видеонаблюдения | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 2 | Блок речевого оповещения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Система аварийного освещения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Автоматическая пожарная сигнализация | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | В штатном расписании введена ставка Вахтер (сторож) | 5 | 2 | 2 | 2 |

1. **Показатели  
   деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
   (утв.** [**приказом**](https://base.garant.ru/70581476/) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324   
   с изменениями от 15.02.2017 № 136 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 660 | 667 | 711 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 315 | 297 | 309 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 293 | 326 | 351 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 52 | 44 | 51 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 352  60,4% | 331  55,4% | 333  49,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - | 4,4 | 4,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - | 3,4 | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65,5 | 77,3 | 68,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | балл | -  59,5 | -  62,5 | 4,2  58,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4  8,7% | 4  6,7% | 4  6,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 6  23,1% | 7  29,2% | 2  12,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 359  54,4% | 388  58,2% | 411  61,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 184  27,8% | 192  28,8% | 266  39,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 17/2,6% | 15/2,2% | 17/2,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 5/0,8% | 3/0,4% | 4/0,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 2/0,3% | 2/0,3% | 3/0,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 52  7,9% | 44  6,6% | 51  7,2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 52  100% | 44  100% | 51  100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 660  100% | 667  100% | 711  100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 52  7,9% | 44  6,6% | 51  7,2% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 43 | 41 | 39 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2  4,7% | 1  2,4% | 2  5,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 33  76,7% | 31  75,6% | 31  79,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1  2,3% | 2  4,8% | 1  2,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 8  18,6% | 7  17,0% | 5  12,8 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 19  44,2% | 15  36,6% | 19  48,7% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 9/20,9% | 9/21,9% | 9/23,0% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 10/23,3% | 6/14,6% | 10/25,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 17/39,5% | 14/34,1% | 15/38,4% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 9/20,9% | 6/14,6% | 6/15,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 8/18,6% | 8/19,5% | 9/23,0% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/13,9% | 6/14,6% | 9/23,0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 9/20,9% | 6/14,6% | 7/17,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 43  100% | 41  100% | 39  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 43  100% | 41  100% | 39  100% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 107 | 107 | 107 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 660  100% | 667  100% | 711  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,1 | 3,1 | 2,9 |

**Выводы:**

1. В гимназии создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж гимназии в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в гимназии способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
5. Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

**Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению**

В ходе самообследования был выявлен ряд проблем в учебном и воспитательном пространстве образовательного учреждения:

1. Недостаток педагогических кадров.

2. Недостаточный уровень качества подготовки учащихся к внешним оценочным процедурам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии необходимо:

1. Привлекать в гимназию высококвалифицированных учителей.
2. Совершенствовать профессиональную квалификацию педагогов через создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогических компетенций.
3. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к внешним оценочным процедурам.
4. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Создать условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами учреждения.
6. Содействовать комплексному развитию гимназии через цифровизацию образовательной среды.