

**Задание для проведения занятия по читательской грамотности
с учащимися в 7 класса**

Анализ задания:

1. Разработанное задание направлено на формирование читательской грамотности, развитие аналитического чтения.
2. Задание составлено на основе текста, раскрывающего актуальные темы, связанные с реальной жизнью. Текст содержит и историческую информацию.
3. Задание содержит текст и 6 заданий разного уровня для выполнения учащимися.
4. Ученики выделяют главную информацию, сопоставляют, анализируют, подбирают аргументы, строят самостоятельное рассуждение.
5. Задание сформировано из двух примерных текстов: «История русского хлеба» и «Блокадный хлеб», предусматривает развитие информационных и личностных компетенций учащихся.

Задание. Прочитайте текст и выполните задания.

Хлеб

Каждый народ издавна отдавал предпочтение хлебу. С детства ребёнку учили уважать труд людей, которые выращивали зерно, затем его молотили, а потом из муки пекли разные виды выпечки. Блюда из злаковых культур: проса и ржи, пшеницы, ячменя, овса – испокон веков составляли основу традиционного русского питания. Из пресного теста готовили также сочни, оладьи, ватрушки, шаньги, колобки и всякие пряники на меду. Эти архаические блюда очень долго сохранялись в традиционном быту, если не как повседневная пища, то, как ритуальные блюда (вспомним масленичные блины, поминальную и рождественскую кутью и многое другое).

Привычный для современного человека хлеб, приготовленный на закваске (так называемый кислый, или квасной), также был известен славянам очень давно. Хлеб ели каждый день и при каждой трапезе. Большой круглый хлеб назывался «каравай» или «коврига». Слово «каравай» долгое время служило синонимом хлеба вообще. Привычный для нас хлеб продолговатой формы появился сравнительно недавно.

Из разных сортов хорошей пшеничной муки пекли как церковные просфоры, так и любимую повседневную и праздничную выпечку: разного рода калачи и пироги. На Руси в крестьянских семьях часто пекли калачи. Ручки от калача не ели, а ели ароматный мякиш. Тогда-то и появилось выражение «дойти до ручки», что означает «опустился до нищего, совсем беден».

Испокон веку хлеб был не просто едой. Он был мерилем не только общественного благосостояния, но и мерилем человеческой совести. Хлебом-солью встречали друзей. За хлеб бились с врагом насмерть. Хлебом, как именем матери, клялись. Хлеб был продуктом, вызывавшим особое, можно сказать, святое чувство. За хлеб, который нужен был умирающим от голода детям в годы войны, отдавали свои жизни сотни людей.

Как-то в годовщину великой нашей Победы в одном из парков Ленинграда раздавали людям печёный хлеб. Это были буханки того самого блокадного ленинградского хлеба, который только напоминал собой хлеб и истинная ценность которого была в своё время равна ценности жизни.

Дополнительная информация: **закваска** - продукт брожения воды и муки.

Изучите текст и выполните задания:

1. Выпишите ритуальные блюда древних славян из пресного теста:

2. Ответить на вопрос в таблице. Обвести правильный ответ.

1) Злаковые культуры - это просо, рожь, пшеница, ячмень, овёс?	А) ДА	Б) НЕТ
--	-------	--------

2) Хлеб на закваске получается сладким?	А) ДА	Б) НЕТ
3) Хлеб продолговатой формы появился давно?	А) ДА	Б) НЕТ
4) Хлеб-это повседневная пища для славян?	А) ДА	Б) НЕТ
5) Ценность хлеба равна жизни?	А) ДА	Б) НЕТ

3. Из списка выделите микротемы, которые относятся к данному тексту.

- а) Архаичные блюда из теста
- б) Калачи и пироги – традиционная русская выпечка.
- в) Рождественский праздничный стол
- г) Пищевая ценность хлеба
- д) Цена хлеба - жизнь

4. Задание: к каждому утверждению подберите ключевые слова из текста.

Хлеб известен давно	
У калача ели только мякиш	
Хлеб вызывает святое чувство	

5. Почему ценность хлеба равна ценности жизни? Обоснуйте ответ, приведите доказательство своей точки зрения из текста.

6. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

Как люди в современном обществе относятся к хлебу?

Читательская грамотность, 7 класс
Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. ХЛЕБ. (1 из 6)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: находить и извлекать одну или несколько единиц информации. • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	В объяснении записано предложение «из пресного теста готовили также сочни, оладьи, ватрушки, шаньги, колобки и всякие пряники на меду».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. ХЛЕБ. (2 из 6)			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:			
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей. • Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной текст • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором. • Объект оценки: определять наличие/отсутствие информации. • Максимальный балл: 2 			
Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	1) Злаковые культуры - это просо, рожь, пшеница, ячмень, овёс?	А) ДА	Б) НЕТ
	2) Хлеб на закваске получается сладким?	А) ДА	Б) НЕТ
	3) Хлеб продолговатой формы появился давно?	А) ДА	Б) НЕТ
	4) Хлеб-это повседневная пища для славян?	А) ДА	Б) НЕТ
	5) Ценность хлеба равна жизни?	А) ДА	Б) НЕТ
1	Допущены 1 – 2 ошибки.		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

ЗАДАНИЕ 3. ХЛЕБ. (3 из 6)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей. • Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной текст • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: интерпретация текста, понимание смысловой структуры текста. 	
Максимальный балл: 2	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы а (Архаичные блюда из теста) б (Калачи и пироги – традиционная русская выпечка) д (Цена хлеба – жизнь)
1	Допущены 1 – 2 ошибки.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. ХЛЕБ. (4 из 6)		
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:		
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей. • Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной текст • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (тезис – пример). 		
Максимальный балл: 3		
Система оценивания:		
Балл	Содержание критерия	
3	Хлеб известен давно	хлеб, приготовленный на закваске, был известен славянам очень давно, на Руси в крестьянских семьях часто пекли калачи.
	У калача ели только мякиш	ручки от калача не ели, ели ароматный мякиш, появилось выражение «дойти до ручки», означает «опустился до нищего, совсем беден».
	Хлеб вызывает святое чувство	хлеб был мерилем человеческой совести, хлебом-солью встречали друзей, за хлеб бились с врагом насмерть, хлебом, как именем матери, клялись, за хлеб, который нужен был умирающим от голода детям в годы войны, отдавали свои жизни сотни людей.

2	Дан ответ, в котором приведен два пример
1	Дан ответ, в котором приведен один пример
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 5. ХЛЕБ. (5 из 6)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей. • Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной текст • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события. • Максимальный балл: 2 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится о том, что ценность хлеба равна ценности жизни, так как за хлеб, который нужен был умирающим от голода детям в годы войны, отдавали свои жизни сотни людей.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 6. ХЛЕБ. (5 из 6)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей. • Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной текст • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: выявлять связь между прочитанной и современной реальностью. • Максимальный балл: 2 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором сформулирована собственная гипотеза, которая строится на основе полученной из текста информации. Дано объяснение, почему сделано такое предположение.
1	Дан ответ, в котором сформулирована собственная гипотеза, которая строится на основе полученной из текста информации, объяснение не приведено.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.