

Мастер-класс

«Формирование глобальных компетенций на примере практических заданий на уроках обществознания»

МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты

Учитель: Косникова Елена Владимировна

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на мастер классе «Формирование глобальных компетенций на уроках обществознания».

Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии.

Цель мастер-класса: продемонстрировать использование заданий на уроках обществознания по формированию глобальных компетенций у обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать умение оценивать ситуацию;
2. Определить выход из сложившейся ситуации;
3. Мыслить глобально, а действовать локально.

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Курс обществознание в силу своей специфики (содержание, формируемые умения) играет большую роль в развитии глобальных компетенций.

- Есть темы, которые конкретно касаются данных вопросов
- Есть темы, которые опосредовано, работают на развитие данных компетенций
- На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде и т.п.

Те личностные качества, которые позволяют нам быть дисциплинированным, ответственным, лидером, иметь стратегическое и многозадачное мышление, инициативность, организационные навыки, помогут нам добиться наиболее эффективных результатов в нашей работе, однако их необходимо развивать, ведь только человек, обладающий этими навыками сможет научить другого, т е с какими компетенциями ученик войдет в мир ближайшего будущего зависит от нас с вами.

На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, работать в команде; способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать; объяснять сложные ситуации и проблемы; оценивать действия и их последствия; систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников; Приобретение опыта осуществляется через совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей

мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Для того чтобы сформировать такие умения, задания на урок необходимо подбирать, дифференцируя их по возрасту. У обучающихся при обсуждении глобальных проблем современности возникают трудности со связностью и законченностью рассуждений, выявлению аргументов и примеров.

И сегодня на примере заданий по обществознанию мы рассмотрим, как можно развивать мыслительные навыки при решении глобальных экологических проблем современности.

Для этого мы должны разделиться на четыре группы (каждый участник выбирает свой цвет). Каждой группе предлагается задание. Приложение 1.

Задание № 1 «Понимание проблемы и её решение».

Задание № 2. «Определение экологической проблемы».

Задание № 3. «Формирование семейных ценностей и роль семьи в жизни общества».

Задание № 4. «Умение аргументировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников».

Приложение 1

Задание № 1 «Понимание проблемы и её решение».

Рассмотрите фотографии.



Вопросы:

1. Какая деятельность человека приводит к таким последствиям?
2. Какую опасность они представляют для человека и природы?

3. Какие экологические проблемы наиболее важны для данного региона?
4. Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем данного населённого пункта, с чего бы вы хотели начать? Почему?
5. Представьте, что вам поручили написать закон «Об экологической безопасности данного населенного пункта». На решение, каких проблем он был бы нацелен в первую очередь?

Приложение 1

Задание № 2. «Определение экологической проблемы»

Рассмотрите фотографию.



Вопросы:

1. К какой группы глобальных экологических проблем может быть использовано данное изображение? Дайте обобщенное, а неконкретное название проблеме.
2. Объясните, почему её относят к глобальным экологическим проблемам.
3. Какая мера, по вашему мнению, будет способствовать решению данной проблемы?
4. Какие еще проблемы относят к этой группе глобальных проблем? Назовите любые две проблемы и аргументируйте свой ответ.

Задание № 3. «Формирование семейных ценностей и роль семьи в жизни общества»

На уроках обществознания вы узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Определяете, какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

Выберите все верные факты. Поставьте «+» около каждого выбранного факта.

- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
- 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате.

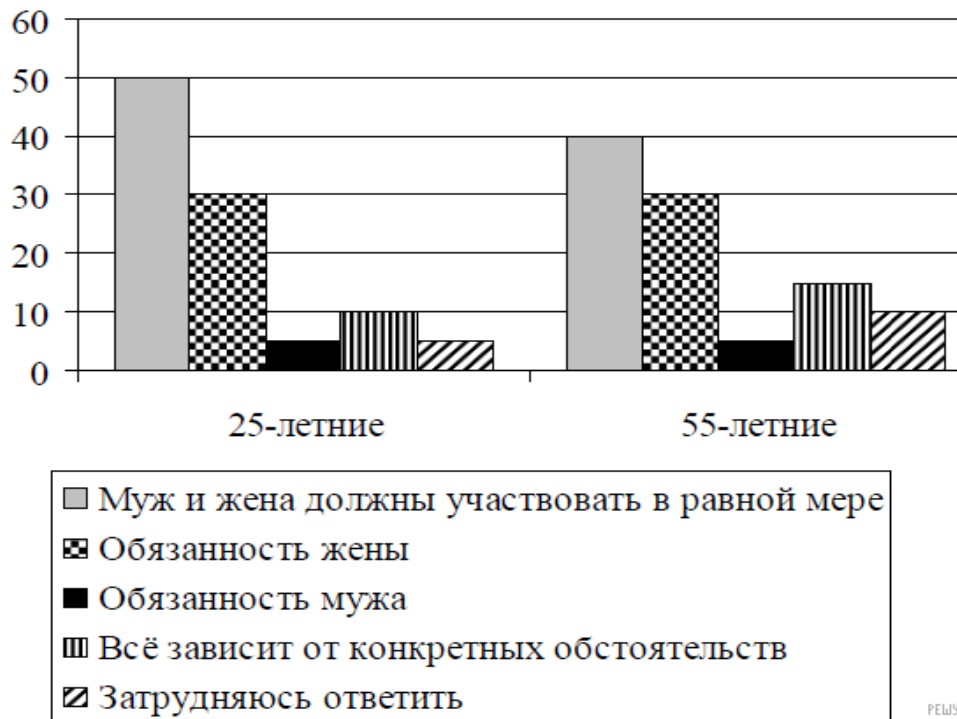
Аргументируйте свои ответы.

Задание № 4. «Умение аргументировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников»

Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z.

Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?»

Результаты опросов (в% от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу:

а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется:

а) сходство; б) различие.