

**Содержание**

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО НОДА (ВАРИАНТ 6.1) 3](#_TOC_250010)
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250009)
   2. Планируемые результаты освоения АООП ООО 5
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО 37
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 43](#_TOC_250008)
   1. [Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ……. 43](#_TOC_250007)
   2. [Программа формирования универсальных учебных действий 554](#_TOC_250006)
   3. Рабочая программа воспитания 573
   4. [Программа коррекционной работы…](#_TOC_250005) 607
3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО НОДА (ВАРИАНТ 6.1) 6](#_TOC_250004)26
   1. Учебный план основного общего образования 626
   2. [Календарный учебный график 6](#_TOC_250002)26
   3. [Календарный план воспитательной работы 6](#_TOC_250001)26
   4. [Система реализации условий реализации ООП 6](#_TOC_250000)31

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

# Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (АООП ООО НОДА (вариант 6.1)) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО НОДА (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адап- тированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нару- шений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные про- граммы начального общего образования, включая вариант 6.1 АООП НОО.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образова- тельной организации отсутствует. Вариант 6.1 АООП ООО для обучающихся с НОДА может ре- ализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обуча- ющихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

* организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
* создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
* организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опор- но- двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (ва- риант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучаю- щихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
* обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
* взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, обра- зовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обу- чающимся с НОДА;
* выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использо- ванием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных воз- можностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессио- нального образования, центрами профессиональной подготовки;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обу- чающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
* формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной актив- ности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образова- ния, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

* принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне ос- новного общего образования;
* принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает кон- струирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
* принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обуче- ния, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готов- ности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических осо- бенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении об- разовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изу- чаемых учебных предметов;
* принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь уроч- ной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на дости- жение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не до- пускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психиче- скому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиениче- ских нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля ди- намики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);
* принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);
* принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучаю- щегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых воз- можностей.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологи- ческие особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся об- разование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, плани- руемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образова- тельные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

# Планируемые результаты освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых обра- зовательных потребностей.

Личностные результаты обеспечивают максимальную социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, относятся следующие:

* сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
* сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограни- чениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образова- тельной организации;
* сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (са- мостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физ- культуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
* сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
* сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);
* сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту пред- ставлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм об- щественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Планируемые результаты освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1) соответствуют со- временным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО НОДА (вариант 6.1) включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обуча- ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность само- стоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой де- ятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты** освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, при- нятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, ду- ховно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, форми-

рования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологи- ческого воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ори- ентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокон- фессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических куль- турных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в ин- тернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять соб- ственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Ор- ганизации, города, края) технологической и социальной направленности, способность иниции- ровать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эко- логических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм со- циальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про- фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, откры- тость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, вы- полнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкре- тизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (по- знавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают спо- собность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составля- ющие умение овладевать:

* познавательными универсальными учебными действиями;
* коммуникативными универсальными учебными действиями;
* регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
   * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
   * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
   * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассмат- риваемых фактах, данных и наблюдениях;
   * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
   * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  + делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умо- заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько ва- риантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных кри- териев);

1. базовые исследовательские действия:
   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным со- стоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
   * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию, мнение;
   * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причин- но-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
   * оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе иссле- дования (эксперимента);
   * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
2. работа с информацией:
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
   * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления;
   * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
   * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комби- нациями;
   * оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
   * эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
   * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести пере- говоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и осо- бенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с ис- пользованием иллюстративных материалов;
2. совместная деятельность:
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты;
   * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, вы- полнять поручения, подчиняться;
   * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом пред- почтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
   * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в дости- жение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), кор- ректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
   * делать выбор и брать ответственность за решение;
2. самоконтроль:
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
   * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям;
3. эмоциональный интеллект:
   * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
   * выявлять и анализировать причины эмоций;
   * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
   * регулировать способ выражения эмоций;
4. принятие себя и других:
   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
   * признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
   * принимать себя и других, не осуждая;
   * открытость себе и другим;
   * осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** включают:

* + освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
  + виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* + сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
  + определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
  + определяют требования к результатам освоения программ основного общего образо- вания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

«География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

* + усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

# Предметные результаты должны обеспечивать:

## По учебному предмету «Русский язык»:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
   * создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
   * участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
   * овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакоми- тельным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функцио- нально-смысловых типов речи;
   * овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
   * понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
   * овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
   * представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментиро- вание текста или его фрагмента;
   * передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рас- суждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
   * устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
   * извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
   * создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассужде- ние-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответ- ствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последова- тельность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
   * оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, рас- писка, автобиография, характеристика);
   * составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
   * осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного вы- сказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
   * анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказы- ваний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, вырази- тельного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, про- фессиональными разновидностями языка;
3. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
   * вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
   * вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
   * определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
   * определение лексического значения слова разными способами (использование тол- кового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
   * распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
   * распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лек- сика); определение стилистической окраски слова;
   * распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существ и- тельных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
   * определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
   * распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
   * распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при одно- родных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными сло- вами, предложениями и вставными конструкциями;
   * распознавание косвенной и прямой речи;
   * распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побуди- тельные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
   * распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
   * определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
   * распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
   * распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
   * распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъясни- тельные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
   * различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предло- жениях;
4. формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
   * проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
   * проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
   * проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
   * проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
   * проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
   * проведение смыслового анализа текста;
   * проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, коли- чества микротем и абзацев;
   * проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
   * проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлеж- ности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
   * выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
   * проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств вы- разительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
5. обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи граммати- ческих языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
   * осознанное расширение своей речевой практики;
   * использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфо- эпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
6. овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфо- эпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стили- стическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:
   * соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существ и- тельных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложно- сокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;
   * соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
   * редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содер- жания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа ис- правленных ошибок и недочетов в тексте.

## По учебному предмету «Литература»:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий ху- дожественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отра- женную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художе- ственных смыслов:
   * умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять те- матику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения;

выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художе- ственные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

* + овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; анти- теза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико- литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
  + умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
  + выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
  + умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
  + умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения худо- жественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма A.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик»,

«Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Урок и французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произ- ведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, B.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, A.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, B.C. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстети- ческих впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты ***по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»*** предметной об- ласти «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - ре- чевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематиче- ского содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
   * говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествова- ние/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанно- го/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10- 12 фраз;
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации;
   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с раз- личной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
   * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-

120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

1. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ве- дущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
2. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, сло- восочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содер- жанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умоза- ключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
3. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изу- ченных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изу- ченных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в пи-

тании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

1. овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
2. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной те- матики;
3. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
4. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
5. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
6. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
   * участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
   * знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
   * достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и де- мократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. ***По учебному предмету «Математика»*** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геомет-

рия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множе- ствами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания ре- альных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
3. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, де- лимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упо- рядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
4. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квад- ратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно- рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
5. умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравен-

ства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

1. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
2. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
3. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
4. умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с про- странственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
5. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; парал- лельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендику- лярность прямых в окружающем мире;
6. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
7. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или сим- вольному описанию;
8. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
9. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
10. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элемен- тарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность со- бытия; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными эле- ментарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с исполь- зованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в

жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

1. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

## По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1. владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка ин- формации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2. умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными си- стемами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
3. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
4. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отри- цания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; запи- сывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
5. развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
6. умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
7. умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
8. сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспе- чения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с реша- емыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
9. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов ин- формации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
10. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной за- дачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение при-

менять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

1. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, свя- занных с информатикой, программированием и современными информационно- коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IТ-отрасли;
2. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
3. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
4. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Ин- тернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных техно- логических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая ано- нимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
5. умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

# По учебному предмету «Информатика» (на углубленном уровне):

1. свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и прак- тических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2. понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в пози- ционных системах счисления;
3. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание ос- новных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в раз- личных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;
4. свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнк- ции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записы- вать логические выражения на изучаемом языке программирования;
5. владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделиро- вания систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;
6. наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессио- нальной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями «исполни- тель», «алгоритм», «программа», понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
7. свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначе- ния: Python, C++ (JAVA, С#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использо- ванием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;
8. умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые при- емы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;
9. сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми за- дачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
10. свободное владение умениями и навыками использования информационных и комму- никационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сер- висами;
11. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать элек- тронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выде- лением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсо- лютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
12. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IТ-отрасли;
13. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств ин- формационно-коммуникационных технологий;
14. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
15. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Ин- тернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного до- ступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологи- ческих и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение рас- познавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и крими- нальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

## По учебному предмету «История»:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические

эпохи;

1. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с

опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

1. умение различать основные типы исторических источников: письменные, веще- ственные, аудиовизуальные;
2. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную ин- формацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
3. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источ- ников;
4. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
5. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
6. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

***По учебному курсу «История России»:*** знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его зна- чение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хо- зяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутри- политическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Па- дение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Ор- ганы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного само- управления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Форми- рование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в граждан- скую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально- освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Эко- номическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная по- литика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Ре- формы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразд- нение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внут- ренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. По- литическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Соци- ально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало про- мышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление офици- альной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Обще- ственная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кав- казская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860- 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и ре- лигиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 -1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра

III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Им- перский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Обществен- но-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные За- коны Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христиан-

ства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика ос-

новных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в За- падной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Полити- ческие и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Раз- витие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Фран- цузская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость бри- танских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в

XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая,

Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

## По учебному предмету «Обществознание»:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовер- шеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образо- вания, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать суще- ственный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, про- цессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для ар- гументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, пре- образовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, гра- фической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с со- блюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рацио- нальности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской дея- тельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недоб- росовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) дея- тельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессио-

нальной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соот- ветствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

1. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
2. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодей- ствие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократи- ческих ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## По учебному предмету «География»:

1. освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах геогра- фических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устой- чивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
2. освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3. овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терми- нологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
5. умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
6. умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
7. умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
8. умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
9. умение выбирать и использовать источники географической информации (картогра- фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
10. умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, геогра- фического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11. умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
12. умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1. понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых пред- ставлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
2. знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равно- мерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, ко- лебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные пре- вращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их ха- рактерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их су- щественные свойства/признаки;
3. владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и исполь- зование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип су- перпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
4. умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измери- тельных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
5. владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил без- опасного труда:
   * наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
   * проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
   * проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полу- ченные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
6. понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
7. умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте си- туаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные

связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

1. умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
2. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бы- товых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
3. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
4. опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий науч- но-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
5. умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную дея- тельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
6. представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

## По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1. представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
2. владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для состав- ления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно- познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
3. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
   * важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и мо- лекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, ре- акции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная кон- центрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка

(атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

* + основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
  + теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

1. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Пери- одической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характе- ристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электро- нов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
2. умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и хими- ческие реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид хи- мической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
3. умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кисло- род, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
4. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих ге- нетическую взаимосвязь между ними;
5. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических ре- акций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
6. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, экспери- мент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими ве- ществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
7. наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химиче- ских экспериментов:
   * изучение и описание физических свойств веществ;
   * ознакомление с физическими и химическими явлениями;
   * опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
   * изучение способов разделения смесей;
   * получение кислорода и изучение его свойств;
   * получение водорода и изучение его свойств;
   * получение углекислого газа и изучение его свойств;
   * получение аммиака и изучение его свойств;
   * приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
   * исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
   * применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
   * изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
   * получение нерастворимых оснований;
   * вытеснение одного металла другим из раствора соли;
   * исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
   * решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических со- единений»;
   * решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
   * решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
   * решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
   * химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
   * качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-

, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

* + умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, гра- фиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

1. владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в по- вседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
2. владение основами химической грамотности, включающей умение правильно ис- пользовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
3. умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
4. представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и со- временными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;
5. наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

## По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1. формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
2. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3. владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4. понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов:

наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

1. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
2. умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхож- дение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизне- деятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
3. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важ- нейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
4. сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наслед- ственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
5. сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
6. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
7. умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
8. умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
9. понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
10. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представ- ленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
11. умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
12. умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
13. сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по- ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
14. умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависи- мостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
15. овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

# Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1. понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее ци- вилизационного наследия;
2. понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Феде-

рации;

1. поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в

Российской Федерации;

1. знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
2. формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
3. осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
4. формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются школой с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

## По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1. сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (кон- структивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдаю- щихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании вы- разительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о деко- ративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах про- ектной графики;
2. сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
3. выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

## По учебному предмету «Музыка»:

1. характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художе- ственной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами ис- кусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2. характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, харак- терных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных компози- торов;
4. умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5. умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6. умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и ор-

кестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспе- чивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Школа вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы школы).

**Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»** должны обес- печивать:

1. сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. сформированность представлений о современном уровне развития технологий и по- нимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и ис- кусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овла- дение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых тех- нологических решений;
3. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5. сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6. сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инстру- ментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7. сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми тех- нологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспе- чивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Труд (технология)».

Школа самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Труд (технология)» (с учетом возмож- ностей материально-технической базы школы).

## По учебному предмету «Физическая культура»:

1. формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой ;
2. умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить ин- дивидуальные программы оздоровления и физического развития;
3. умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4. организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
5. умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6. умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать

направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

1. умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
2. владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
3. умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспе- чивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Школа самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом воз- можностей материально-технической базы школы и природно-климатических условий Хаба- ровского края).

## По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и меж- дународной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвы- чайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отмо- рожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и при- нимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной без- опасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на терри- тории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культ урной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспе- чивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Школа самостоятельно определяет последовательность модулей для освоения обучаю- щимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образова- ния, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функци- ями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволя- ющей осуществлять управление образовательным процессом.

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптиро- ванной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми обра- зовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

* организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
* изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
* адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материа-

ла;

* специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной пато-

логией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дози- руемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нару- шениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

* + специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
  + сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями пси- хофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
  + использование ассистивных средств и технологий;
  + возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин.) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной органи- зации являются:

* + оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего монито- ринга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, региональ- ного и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
  + оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредита- ционных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обу- чающимися АООП ООО НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* + стартовую диагностику;
  + текущую и тематическую оценку;

ней.

* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:
* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уров-

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует си-

стемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достиже- ний.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учеб- но- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в дея- тельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обуча- ющимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики инди- видуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) техноло- гий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются тре- бованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонен- тов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего соци- ального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познава- тельных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения про- грамм учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

* познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отобра- жать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и со- хранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией обра- зовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внут- реннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной орга- низации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения груп- повых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целе- сообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социаль- ную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, от- четы о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности про- екта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и со- здание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содер- жание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоя- тельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием спо- собов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (по- знавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, приме- нение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучае- мой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание тер- минологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приоб- ретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся слож- ностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитив- ных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе про- цедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигатель- ными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

* неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
* выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неоди- наковый их наклон и другие особенности;
* нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
* смешение сходных по начертанию букв;
* прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспе- чения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики об- разовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельно- сти, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познава- тельными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готов- ности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся суще- ствующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освое- ния которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и пись- менные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематиче-

ских планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

* стартовая диагностика;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществ- ляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педа- гогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индиви- дуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО НОДА (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы используются следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

* адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
* динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
* оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
* оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особен- ностей семейного воспитания.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При реализации АООП ООО НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", "Труд (технология)", предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования.

Программы по отдельным учебным дисциплинам адаптированы с учетом особых образо- вательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двига- тельными нарушениями.

# Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характе- ристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обя- зательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обу- чения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учѐтом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

* реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к дости- жению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание рус- ского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
* разработать календарно-тематическое планирование с учѐтом особенностей конкретного

класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального

общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Рос- сийской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государ- ственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, незави- симо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стили- стических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно ис- пользовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность соци- ализации личности и возможности еѐ самореализации в различных жизненно важных для человека

областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, само- сознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи инфор- мации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуника- тивной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функцио- нальной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать еѐ, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих ***целей***:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству об- щения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функциониро- вания, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского ли- тературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совер- шенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к рече- вому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
* совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллекту- альных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, уста- новления определѐнных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретиро- вать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфогра- фика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

# Содержание обучения в 5 классе

## Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

## Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жиз- ненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые

слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их осо-

бенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, спосо- бов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## Система языка

***Фонетика. Графика. Орфоэпия***

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударе- ние. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й"], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, еѐ функции. Основные элементы интонации.

## Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

## Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулѐм звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ѐ - о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы - и после ц.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имѐн существительных по значению, имена существи- тельные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множествен- ного числа.

Типы склонения имѐн существительных. Разносклоняемые имена существительные. Не- склоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имѐн существительных. Нормы произношения, нормы поста- новки ударения, нормы словоизменения имѐн существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имѐн существительных. Правописание ь на конце имѐн суще- ствительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имѐн существительных. Правописание о - е (ѐ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имѐн существительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-) имѐн существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-;

* раст- - -ращ- - -рос- - -; - гар - - -гор-, -зар- - -зор-;
* клан- - -клон-, - скак- - -коч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имѐн существительных (в рамках изученного). ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имѐн прилагательных.

Морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имѐн прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имѐн прилагательных.

Правописание кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного).

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (бу- дущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег-

- -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побуди- тельных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или ме- стоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространѐнные и нераспространѐнные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Опреде- ление и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значе- нию (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнѐнное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при од- нородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выраже-

ния.

Синтаксический анализ простого и простого осложнѐнного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнѐнных однородными членами, связан-

ными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

# Содержание обучения в 6 классе

## Общие сведения о языке

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингви- стическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, спосо- бов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопрос- ный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

## Система языка

***Лексикология. Культура речи***

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и заимство- ванные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лекси-

ка.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответ-

ствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово- употребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные спо- собы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносо- кращѐнных слов.

при-.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имѐн существительных, нормы постановки ударения (в рамках изу-

ченного).

Нормы словоизменения имѐн существительных. Морфологический анализ имѐн существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имѐн существительных (в рамках изученного).

## Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравне- ния качественных имѐн прилагательных.

Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический анализ имѐн прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имѐн прилагательных. Правописание сложных имѐн прилагательных.

Нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имѐн числительных.

Разряды имѐн числительных по значению: количественные (целые, дробные, собиратель- ные), порядковые числительные.

Разряды имѐн числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имѐн числительных.

Склонение количественных и порядковых имѐн числительных. Правильное образование форм имѐн числительных.

Правильное употребление собирательных имѐн числительных. Употребление имѐн числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имѐн числительных.

Нормы правописания имѐн числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имѐн числительных (в рамках изученного).

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,

притяжательные, неопределѐнные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом пред- шествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раз- дельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесѐнность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении гла-

гола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

# Содержание обучения в 7 классе

## Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение

информации.

## Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста.

Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопрос-

ный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предло- жений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразова- тельные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, спосо- бов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Ин-

струкция.

## Система языка

***Морфология. Культура речи***

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

## Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные прича-

стия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах при- частий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имѐн прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Син- таксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного). ***Наречие***

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образова- ния степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими осо- бенностями.

Нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предлож- но-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

## Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Раз- ряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и сти- листическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, мо- дальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилисти- ческой окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц

-то, -таки, -ка.

## Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, эти- кетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамма- тических омонимов в речи.

# Содержание обучения в 8 классе

## Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

## Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассужде-

ние).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;

использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функци- ональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## Система языка

***Синтаксис. Культура речи. Пунктуация***

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, имен- ные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыка-

ние.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная закончен-

ность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побуди- тельные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространѐнные, нераспро-

странѐнные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами

да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы

его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложно- сокращѐнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

## Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несо- гласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предло- жения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, вре- мени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных пред- ложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определѐнноличные, неопределѐн- но-личные, обобщѐнно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

## Простое осложнѐнное предложение

***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связан- ными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при од-

нородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

## Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополне- ний, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

## Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространѐнное и нераспространѐнное об- ращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными кон- струкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными кон- струкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

# Содержание обучения в 9 классе

## Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

## Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллю- страции, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистиче-

ских, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приѐмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функ- циональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, за- дачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, ре- цензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных раз- новидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

## Сложносочинѐнное предложение

Понятие о сложносочинѐнном предложении, его строении.

Виды сложносочинѐнных предложений. Средства связи частей сложносочинѐнного пред- ложения.

Интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинѐнных предложений в речи. Грамматическая синонимия слож- носочинѐнных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинѐнного предложения; нормы постановки знаков препина- ния в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнных предложений.

## Сложноподчинѐнное предложение

Понятие о сложноподчинѐнном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинѐнного предложения, место придаточного определи- тельного в сложноподчинѐнном предложении; построение сложноподчинѐнного предложения с придаточным изъяснительным, присоединѐнным к главной части союзом чтобы, союзными сло- вами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинѐнных предложений. Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неодно-

родное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинѐнных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинѐнных предложений.

## Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессо- юзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамма- тическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двое- точие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. ***Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*** Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами со- юзной и бессоюзной связи.

## Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основ- ного общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного об- щего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, приня- тыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, са- мовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обуча- ющегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с си- туациями, отражѐнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
   * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных со- циальных институтов в жизни человека;
   * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном об- ществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопо- ниманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтѐрство);
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государ- ственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях, уважение к символам России, государ- ственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в си- туациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и по- ступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4. эстетического воспитания:
   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
   * осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; по- нимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-

лучия:

* + осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи- тание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

* + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, нарко- тиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, ин- формационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  + умение принимать себя и других, не осуждая;
  + умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, плани- ровать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
   * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный вы- бор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;
   * умение рассказать о своих планах на будущее;
2. экологического воспитания:
   * ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для ре- шения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на эколо- гические проблемы;
   * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эколо- гических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружа- ющей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
3. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овла-

дение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладе- ние основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и пра- вил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального вза- имодействия с людьми из другой культурной среды;
   * потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределѐнности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необ- ходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, поня- тия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита соб- ственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализи- ровать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
   * способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать прини- маемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие га- рантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обуча- ющегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникатив- ные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явле- ний и процессов;
  + устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), ос- нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной

задачи;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать вы-

воды с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия***

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образо-

вании;

* + формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

* + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение;
  + составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по уста- новлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависи- мостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингви- стического исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информа- цию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
  + использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой ин- формации с целью решения учебных задач;
  + использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации инфор- мации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, пре- зентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
  + оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сфор- мулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно- логической речи и в письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
  + знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска- зывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоорганизации*** как части ре- гулятивных универсальных учебных действий:

* + выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;
  + самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  + делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоконтроля***, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
  + давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения; предви- деть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретѐнному ре- чевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
  + развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  + выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого че- ловека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
  + осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
  + признавать своѐ и чужое право на ошибку;
  + принимать себя и других, не осуждая;
  + проявлять открытость;
  + осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпо- чтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направле- нию и координировать свои действия с действиями других членов команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к представлению отчѐта перед группой.

**К концу обучения в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетель- ствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 5 предложений на ос- нове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной ли- тературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 90-100 слов, словарного диктанта объѐмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 90-100 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при со- здании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять ко- личество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изучен- ного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 3 и более предложений, классные сочинения объѐмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного науч- но- учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, переда- вать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из

различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и ис- пользовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, инфор- мативность).

## Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать си- стему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и пра- вописания слов.

## Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

## Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения

слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы,

уметь.правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарѐм, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу

слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулѐм звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в

практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ѐ - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о граммати- ческом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практи- ко-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных, частичный морфологический анализ имѐн прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаго- лов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имѐн существительных.

Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые и нескло- няемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имѐн существительных.

Соблюдать нормы правописания имѐн существительных: безударных окончаний, о - е (ѐ), после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак-

- -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имѐн существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имѐн существительных.

## Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имѐн прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученно-

го).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки в них

ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипя- щие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределѐнной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица един- ственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раз- дельного написания не с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтакси- ческий анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ про- стых осложнѐнных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтак- сису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнѐнные предложения; простые предложения, осложнѐн- ные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудитель-

ные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количе- ству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распростра- нѐнные и нераспространѐнные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существитель- ным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилага- тельным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бес- союзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой ре- чью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

**К концу обучения в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Феде- рации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 6 предложений на ос- нове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной ли- тературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сооб- щением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объѐмом не менее 4 ре-

плик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным -

научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользо- ваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 100-110 слов, словарного диктанта объѐмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом 100-110 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в уст- ной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризо- вать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указатель- ные местоимения, видо-временную соотнесѐнность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа раз- личных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять ко- личество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, опи- сание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 5 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 100 слов с учѐтом функциональной разно- видности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содер- жания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского лите- ратурного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, пе- речислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тек- сты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; сло- варная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалек- тизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еѐ богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать си- туацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользо- ваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять произ- водящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообра- зованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных. Распознавать изученные ор- фограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращѐнных слов, нормы правописа- ния корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизме- нения имѐн существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных, нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имѐн прилагательных, сложных имѐн прилагатель- ных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числи- тельного; различать разряды имѐн числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имѐн числительных в речи, осо- бенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правопи- сания имѐн числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окон- чаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словооб- разования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имѐн прилагательных, имѐн числительных, место-

имений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 7 предложений на ос- нове наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) пуб- лицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объѐмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуж-

дение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объѐмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и пись- менной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изло- жения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответ- ствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 110-120 слов, словарного диктанта объѐмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом 110-120 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фоне- тические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять ко- личество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизнен-

ный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 6 и более предложений, классные сочинения объѐмом не менее 150 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информа- цию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной дея- тельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функцио- нальные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной лите- ратуры.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребле- ния, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового ана- лиза различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуни- кативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительно- сти.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматиче- скую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, ча- стицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: опре- делять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страда- тельные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных прича- стий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать при- частные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилага- тельные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом

-ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правопи-

сания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах

прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошед- шего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

## Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это уме- ние в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными обо- ротами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепри- частным оборотом.

## Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, разли- чать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, по- становки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

## Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоя- тельных частей речи.

## Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроиз- водные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенно- стями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенно- стями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значе- нию, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой прак-

тике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

**К концу обучения в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по

отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 8 предложений на ос- нове жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов раз- личных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 120-140 слов, словарного диктанта объѐмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом 120-140 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвѐртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать осо- бенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обуслов- ленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства вы- разительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизнен- ный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочине- ния-миниатюры объѐмом 7 и более предложений, классные сочинения объѐмом не менее 200 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, из- влекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и спра- вочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная за- писка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (ре- ферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, авто- биография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

## Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласова- ние, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побуди- тельных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое воскли- цание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы вы- ражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определѐнно-личное предложение, неопределѐнно-личное предложение, обобщѐн- но-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия од- носоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пункту- ационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двой- ными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при одно- родных членах.

Распознавать простые неосложнѐнные предложения, в том числе предложения с неодно- родными определениями; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнѐнные обособленными чле- нами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междоме- тиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согла- сованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы по- становки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоя- тельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы поста- новки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложе- ний.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междо- метиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внут- ренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, моно- лог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,

темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 140-160 слов, словарного диктанта объѐмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объѐмом 140-160 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обу- чения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подби- рать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассужде- ние-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своѐ отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 8 и более предложений или объѐмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объѐм позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объѐмом не менее 250 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, ха- рактера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второсте- пенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложе- ния объѐм исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного из- ложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью со- вершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функ- циональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств вы- разительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежа- щих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям язы- ка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, ре- дактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпи- тет, гиперболу, сравнение.

## Сложносочинѐнное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные).

Характеризовать сложносочинѐнное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинѐнного предложения, инто- национные особенности сложносочинѐнных предложений с разными типами смысловых отноше- ний между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинѐнных предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинѐнного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинѐнных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнных предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинѐнных предложениях. ***Сложноподчинѐнное предложение***

Распознавать сложноподчинѐнные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинѐнного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными, сложноподчи- нѐнные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятель- ственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинѐнных предложений и про-

стых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинѐнного предложения, особенности употребления сложноподчинѐнных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинѐнных предложений.

Применять нормы построения сложноподчинѐнных предложений и постановки знаков препинания в них.

## Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложе- ния, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложе- ния, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

## Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитирова-

нии.

# Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский

язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает по- яснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе, тематическое планирование.

# Пояснительная записка

Программа по литературе позволит учителю:

* реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формирова- нию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
* определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учѐтом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нрав- ственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, ин- теллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произ- ведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению та- ких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая за- висит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невоз- можно без учѐта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом

«История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию

речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой моногра- фической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формиро- вании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксио- логической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощѐнных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентиро- ваны на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению пози- тивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящѐнных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетиче- ским вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти за- дачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочи- танному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, со- поставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их крити- ческой оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно- эстетических возможно- стей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на при- мере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том

числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

# Содержание обучения. 5 КЛАСС

## Мифология

Мифы народов России и мира.

## Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трѐх).

## Литература первой половины XIX века

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни»,

«Свинья под Дубом», «Квартет», «Осѐл и Соловей», «Ворона и Лисица». А.С. Пушкин. Стихотво- рения (не менее трѐх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

## Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Кре- стьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л.Н. Толстой. Рассказ

«Кавказский пленник».

## Литература XIX–ХХ веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX–ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трѐх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лѐля и Минька», «Ёлка»,

«Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

## Литература XX – начала XXI века

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка»; К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Же- лезникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычѐв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

## Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим.

«Эту песню мать мне пела».

## Зарубежная литература

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и

другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса

в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по вы- бору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелѐное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Сти- венсон. «Остров сокровищ», «Чѐрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свѐрток»; Дж.

Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-ТиккиТави» и другие.

# 6 КЛАСС

## Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

## Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Сад-

ко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм).

Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чѐрный ворон»,

«Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Ни- белунгах» (фрагменты).

## Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгород- ском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

## Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трѐх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога»,

«Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трѐх). «Три пальмы», «Листок», «Утѐс» и дру-

гие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

## Литература второй половины XIX века

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны

коршун поднялся…».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берѐзы…», «Я пришѐл к тебе с приветом…».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон»,

«Смерть чиновника» и другие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

## Литература XX – начала XXI века

Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века (не менее двух). Например, стихо- творения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырѐх стихотворений двух по- этов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в., в том числе о Великой Отече- ственной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух).

Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман.

«Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лѐгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев

«Сто лет тому вперед» и другие.

## Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай.

«Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

## Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

# 7 КЛАСС

## Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мо- номаха (в сокращении) и другие.

## Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырѐх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и другие.

«Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырѐх). Например, «Узник», «Парус», «Ту-

чи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел»,

«Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, моло- дого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

## Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк»,

«Хорь и Калиныч» и другие.

Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

## Литература конца XIX – начала XX века

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изер-

гиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух).

Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

## Литература первой половины XX века

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса»,

«Зелѐная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реаль- ности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилѐва, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключе- ние, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и дру- гие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и

другие.

## Литература второй половины XX – начала XXI века

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Кри-

тики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI в. (не менее че- тырѐх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

## Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.

«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». **8 КЛАСС**

## Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радо- нежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

## Литература XVIII века

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

## Литература первой половины XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие.

«Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

## Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

## Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).

Например, произведения И.С. Шмелѐва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

## Литература второй половины XX– начала XXI века

А.Т. Твардовский. Поэма «ВасилийТѐркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата»,

«Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И. Солженицын. Рассказ «Матрѐнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

## Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Еѐ глаза на звѐзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

# 9 КЛАСС

## Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

## Литература XVIII века

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Гос- ударыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Па- мятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

## Литература первой половины XIX века

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое»,

«Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трѐх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жѐны непорочны…»,

«Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустын- ный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещѐ, быть может…»,

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах

«Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пѐстрою толпою окружѐн…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и дру- гие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мѐртвые души».

## Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гѐте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

***Зарубежная проза первой половины XIX в.*** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

# Планируемые результаты. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, приня- тыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, са- мовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающе- гося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1. гражданского воспитания:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с си- туациями, отражѐнными в литературных произведениях;
   * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных со- циальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанно- стях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
   * представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. патриотическоговоспитания:
   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфесси- ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Россий- ской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зару- бежной литературы, а также литератур народов России;
   * ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;
3. духовно-нравственного воспитания:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
   * готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;
   * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4. эстетического воспитания:
   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
   * осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуника- ции и самовыражения;
   * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-

лучия:

* + осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи- тание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

* + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, нарко- тиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, ин- формационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять

собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

1. трудового воспитания:
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образо- вательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
   * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
   * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
   * готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
2. экологического воспитания:
   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения за- дач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
   * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эколо- гических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружа- ющей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
   * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности эколо- гической направленности;
3. ценности научного познания:
   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основ- ных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произ- ведения;
   * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учѐтом специфики литературного обра- зования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
4. обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм соци- альной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессио- нальной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
   * потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентно- сти через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать де- фициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
   * способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

# Метапредметные результаты.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающе- гося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
  + устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
  + с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учѐтом учебной задачи;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процес- сов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключе- ний по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом са- мостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном об- разовании;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состо- янием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по уста- новлению особенностей литературного объекта изучения, причинноследственных связей и зави- симостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе иссле- дования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых усло- виях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и за- данных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и дру- гую информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надѐжность литературной и другой информации по критериям, предложен- ным учителем или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных про- изведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и кор- ректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать во- просы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого экспе- римента, исследования, проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

* + выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситу- ации, изображѐнные в художественной литературе;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и кор- ректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом литератур- ном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образо-

вании;

* + давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

* + - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установ- ленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
    - развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
    - выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; ре- гулировать способ выражения своих эмоций;
    - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотноше- ниями литературных героев; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого;
    - принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим;
    - осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг. Совместная деятельность:
    - использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индиви- дуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необ- ходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
    - принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты;
    - уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
    - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению, и координировать свои действия с другими членами команды;
    - оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;
    - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

# Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и еѐ роли в фор- мировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий худо- жественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народ- ного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интер- претировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражѐнную в литературных произведениях, с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, опреде- лять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художе- ственные особенности произведения и воплощѐнные в нѐм реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагиче- ский, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, алле- гория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание,

параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках истори- ко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определѐнному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями ис- торической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учѐтом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных лите- ратурных произведений, темы, проблемы, жанры, приѐмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обу- чающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жан- ров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотво- рения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман

«Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: сти- хотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашни- кова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ре- визор», повесть «Шинель», поэма «Мѐртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастер- нака, рассказ А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тѐркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шук- шина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрѐнин двор», рассказ В.Г. Рас- путина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Бул- гакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трѐх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Ка- заков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трѐх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Ев- тушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счѐт произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятель- ности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в феде- ральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно- коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

***К концу обучения в 5 классе*** обучающийся научится:

1. начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и еѐ роли в вос- питании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
   * определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характери- стики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
   * понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использо- вать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико- литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
   * сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
   * сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произве- дения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учѐ- том возраста, литературного развития обучающихся);
4. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулиро- вать вопросы к тексту;
6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учѐтом литературного развития обучающихся);
7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объѐмом не менее 70 слов (с учѐтом литературного развития обучающихся);
8. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произ- ведений фольклора и литературы;
9. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
10. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счѐт произведений современной литературы для детей и подростков;
11. развивать элементарные умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
12. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и дру- гими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

***К концу обучения в 6 классе*** обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Рос- сийской Федерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художе- ственный текст от текста научного, делового, публицистического;
3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать про- читанное (с учѐтом литературного развития обучающихся):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и автор- скую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаиче- ской речи;

1. понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в про- цессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание лите- ратурного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, лите- ратурный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
2. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
3. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литера- турных произведений, темы, проблемы, жанры (с учѐтом возраста и литературного развития обу- чающихся);
4. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведе- ния художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
5. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических про- изведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литера- турного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
6. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
7. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументирован- ную оценку прочитанному;
8. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
9. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использо- ванием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
10. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
11. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомен- дациям учителя, в том числе за счѐт произведений современной литературы для детей и подростков;
12. развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
13. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справоч-

ными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

***К концу обучения в 7 классе*** обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Рос- сийской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия ху- дожественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учѐтом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, опреде- лять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико- литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развяз- ка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихо- творный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между

ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литера-

турных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной

литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических про- изведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литера- турного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отве- чать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с ис- пользованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
6. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной ли- тературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстети- ческих впечатлений;
7. планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счѐт произведений современной литературы для детей и подростков;
8. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
9. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими спра- вочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, вклю- чѐнных в федеральный перечень.

***К концу обучения в 8 классе*** обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еѐ роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия ху- дожественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художе- ственной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и про- блематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, по- вествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произ- ведения и отражѐнные в нѐм реалии;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; харак- теризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, ха- рактер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своѐ по- нимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произ ведений (с учѐтом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особен- ности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патрио- тический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспо- зиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, по- вествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характери- стика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературного про- цесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому вре- мени, определѐнному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, эпизоды текста, особенности языка;

1. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
2. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических про- изведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литера- турного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
3. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя раз- личные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать во- просы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
4. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
5. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннота- ции, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
6. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
7. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной ли- тературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
8. самостоятельно планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счѐт произведений современной литературы;
9. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
10. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материа- лами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

***К концу обучения в 9 классе*** обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осо- знавать еѐ роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и еѐ героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать про- читанное (с учѐтом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражѐнной в литературных произведениях с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и про- блематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, по- вествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произ- ведения и отраженные в нѐм реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной кон- фликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произ- ведения; объяснять своѐ понимание нравственно-философской, социально-исторической и эсте- тической проблематики произведений (с учѐтом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, раз- вязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, по- вествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персо- наж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; ан- титеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определѐнному литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Гри- боедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного худо- жественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учѐтом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных про- изведений, темы, проблемы, жанры, художественные приѐмы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических про- изведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учѐтом литера- турного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя раз- личные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитан- ному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, ис- пользуя литературные аргументы;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объѐмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развѐрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и

редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать ин- формацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литера- турную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

1. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
2. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художе- ственной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
3. самостоятельно планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счѐт произведений современной литературы;
4. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
5. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литера- турой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифи- цированных электронных ресурсов, включѐнных в федеральный перечень.

# Рабочая программа по учебному предмету «История»

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Обществен- но- научные предметы») (далее соответственно - программа по истории, история) составлена в со- ответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

# Пояснительная записка

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю ис- тории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоя- щего и будущего.

***Целью*** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

***Задачами*** изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонацио- нальному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответ- ствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и вне- школьной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ- ном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета**  **«История»** | **Примерное количество учебных часов** |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков Исто-  рия России. От Руси к Российскому государству | 23. 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв.  История России. Россия в XVI-XVII вв.: от вели- кого княжества к царству | 23. 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в.  Исто- рия России. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от  царства к империи | 23. 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX -  начале XX в. | 68 |
| 9 | Модуль «Введение в новейшую историю России» | 14 |

# Содержание обучения

**Содержание обучения в 5 классе**

## История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомога- тельные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Ис- торическая карта.

## Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

## Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государ-

ственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древ- него Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие горо- да- государства. Создание единого государства. Письменность.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ни- невии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, кара- ванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфа- вит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религи- озные верования. Ветхозаветные предания.

## Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устрой- ство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художе- ственная культура, научное познание).

## Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни насе- ления. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Ве- ликой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Ста- новление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая коло- низация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спар- та: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартан- ское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая фило- софия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повсе- дневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад дер- жавы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## Древний Рим

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские горо- да- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установ- ление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Дея- тельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установ- ление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную ча- сти.

рии.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской импе-

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# Содержание обучения в 6 классе

## Всеобщая история. История Средних веков.

Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрожде- ние». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ран- ние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI-XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодифи- кация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI-XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Заво- евания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и ры- царство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: за- висимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Город- ское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духов- но- рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование ерети- ков.

Государства Европы в XII-XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д"Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальян- ские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Сред- невековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов.

Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и обще- ства. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в ху- дожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монголь- ских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность ин- дийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, куль- тура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков. ***История России. От Руси к Российскому государству*** Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в се- редине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производя- щему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразий- ских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Панти- капей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Ха- зарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX - начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государствен- ности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. От- ношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочев- никами европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля).

Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.

Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, цер- ковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспи- тание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литера- туры. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Про- изведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная куль- тура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управ- ляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Ге- оргиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после мон- гольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое кня- жение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское хан- ство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Пре- мудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Ан- дрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ли- вонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церков- но-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международ- ных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государ- ственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба

(иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повсе- дневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привле- кается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Обобщение.

# Содержание обучения в 7 классе.

## Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.

Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Ав- стралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. По- литические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возник- новение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Рефор- мации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрре- формация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI-XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за ко- лониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огора- живания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация.

«Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Разме- жевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стю- артов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Гер- манские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи По- сполитой.

Международные отношения в XVI-XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противосто- яние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцати- летняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художе- ственной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их от- крытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, за- конодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Эко- номическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япо- ния: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизо- ванного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отми- рание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей ве- ликокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.

Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее со- став и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская ре- форма - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ор- дена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость лич- ности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Шве- цией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор. 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских от- рядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».

Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Из- брание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продол- жение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление эко- номического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование ре- лигиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского гос- ударства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовен- ство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, хо- лопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепост- ного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со стра- нами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхожде- ние земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654- 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное си- дение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и ис- следование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов ев- ропейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Мона- стырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Ки- тай- город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Гроз- ного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского куль- турного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

«Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI-XVII вв.

Обобщение.

# Содержание обучения в 8 классе

## Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д"Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изме- нение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный аб- солютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика вла- сти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появ- ление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия про- мышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки прове-

дения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздроблен- ность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы про- свещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: осо- бенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение заво- евания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало ре- волюции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Дости- жения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распростра- нение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные ав- торы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных от- ношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коа- лиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть мань- чжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение со- словий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

## История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Прав- ление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлур- гической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в со- здании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркан- тилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управ- лении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление нало- гового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение ино- славных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в об- разе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дво- рянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской куль-

туре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Со-

здание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции

«верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в меж- дународных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Про- свещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятель- ность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало вы- пуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение приви- легий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формиро- вание Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, гос- ударственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных кре- стьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промыш- ленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпри- нимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные си- стемы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней тор- говле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводи- тельством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и

развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присо- единение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строитель- ство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потем- кин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные прин- ципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о

«трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Лите- ратура народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художе- ственной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Ду- ховенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в об-

ласти отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литератур- ного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой по- роды» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благо- родных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле клас- сицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобщение.

# Содержание обучения в 9 классе

## Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Напо- леоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в соци- альной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформ- ление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободитель- ных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникно- вение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Полити- ческие и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колони- альной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерман- ский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, националь- ные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югосла- вянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, полити- ческая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.

Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриа- лизация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Осво- бодительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Тради- ционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX - начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Рестав- рация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Поли- тика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Тан- зимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857- 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные обще- ственные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике.

Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и по- вседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в лите- ратуре, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX - начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. ***История России. Российская империя в XIX - начале XX в.*** Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии.

Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.

Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского кон- гресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая по- литика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попе- чительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Кисе- лева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формиро- вание профессиональной бюрократии.

Расширение, империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Ев- ропа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Во- сточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало же- лезнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как администра- тивные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в форми- ровании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма.

А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую обще- ственную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отече- ственной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной куль- туре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Зо- лотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, ар- хитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Дея- тельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская ре- формы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Кон- ституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присо- единение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Гос- ударственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Неза- висимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие про- мышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.

Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и кре- стьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и соци- альной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост обра- зования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художе- ственной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие наци- ональных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интелли- генции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее дви- жение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы полити- ческой оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хож- дение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобож- дение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Про- мышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. По- ложение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и националь- но-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Рус- ско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних город- ских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 ок- тября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Нацио- нальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Де- кабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и со- циальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государствен- ная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и ис- кусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.

Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формиро- вание русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX - начале XX в. Обобщение.

# Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного об- щего образования.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории относятся:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного обще- ственного сознания;
5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, по- строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представ- ления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на при- родные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные уни- версальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная дея- тельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
  + выявлять характерные признаки исторических явлений;
  + раскрывать причинно-следственные связи событий;
  + сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия***

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + определять познавательную задачу;
  + намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
  + систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
  + определять новизну и обоснованность полученного результата;
  + представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
  + различать виды источников исторической информации;
  + высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по крите- риям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

* + представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и совре- менном мире;
  + участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном вы- сказывании, письменном тексте;
  + публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения в части регулятивных уни- версальных учебных действий***:

* + владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
  + владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и само- оценки полученных результатов;
  + вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших труд-

ностей. ми;

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людь-
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в истори-

ческих ситуациях и окружающей действительности);

* + регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

* + осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффек- тивного средства достижения поставленных целей;
  + планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
  + определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Предметные результаты** освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить собы- тия истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и ми- ровой истории, события истории родного края и истории России, определять современников ис- торических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и прак- тических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи ис- торических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с

важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Ве- ликая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение собы- тий;

1. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические

эпохи;

1. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с

опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

1. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
2. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи ис- торические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
3. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
4. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
5. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск ис- торической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность ин- формации;

1. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского обще- ства: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между наро- дами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до приме- нения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и госу- дарств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче- ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. умение работать с основными видами современных источников исторической инфор- мации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с примене- нием метапредметного подхода;
5. умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источ- ника;
6. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, про- цессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7. владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8. способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, нацио- нальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9. осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важней- шими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением от- дельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего системати- ческое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Рос- сией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на элек- тронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и пока- зывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): прово- дить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, пись- менных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических собы- тиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные истори- ческие эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллю- страций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее зна- чительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при вы- яснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для пла- нирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащи- мися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего пе- речня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению со- держательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной дея- тельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

# Предметные результаты изучения истории в 5 классе

Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших собы- тий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Работа с исторической картой:
* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (рас- селение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуаль- ные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их био- графии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших ци- вилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, поло- жения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приво- димые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохра- нения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

# Предметные результаты изучения истории в 6 классе

Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших собы- тий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление система- тических таблиц).

Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - по- ходов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте пись- менного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, об-

разы;

* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. Историческое описание (реконструкция):
* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Сред-

невековья, их участниках;

* + составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отече- ственной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
  + рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
  + представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучае- мой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* + раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политиче- ского строя на Руси и в других государствах, ценностей,
  + господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека

о мире;

* + объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и

всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

* + объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях истори- ческих событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
  + проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отече- ственной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* + излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
  + высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

* + объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Сред- невековья, необходимость сохранения их в современном мире;
  + выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

# Предметные результаты изучения истории в 7 классе

Знание хронологии, работа с хронологией:

* + называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические

рамки;

* + локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории

XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших собы- тий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литера- турные и другие);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информа- ционную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и веще- ственных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. Историческое описание (реконструкция):
* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучае- мой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты экономического, социального и политического разви- тия России и других стран в XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях со- бытий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей исто- рии XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются от- дельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового вре- мени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы обще- ственных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

# Предметные результаты изучения истории в 8 классе

Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; опре- делять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших собы- тий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отече- ственной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические про- изведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную цен-

ность;

* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и

всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных ис- точников.

Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучае- мой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты экономического, социального и политического разви- тия России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, системати- зировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оце- нивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. евро- пейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

# Предметные результаты изучения истории в 9 классе

Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отече- ственной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и все- общей истории XIX - начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особен- ности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, про- граммы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального);
* выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, обще- ственному течению и другим;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источ- ников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Историческое описание (реконструкция):
* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей ис- тории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучае- мой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных при- емов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты экономического, социального и политического разви- тия России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, мас- штабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отно- шений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исто- рических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопро- сам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их ос- нове;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и ар- гументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# Учебный модуль «Введение в новейшую историю России Пояснительная записка

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов про-

граммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учѐтом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образова- тельных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для ста- новления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного мо- дуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрас- тающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли совре- менной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также истори- ко- просвещенческую направленность, формируя у молодѐжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации ис- торических фактов16.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

***Цели*** изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Оте- честву - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонима- ния, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответ- ствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и вне- школьной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ- ном обществе;
* формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

## Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать дости- жение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образо- вания.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исто- рических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обу- чающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изуче- ние отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении регио- нальной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками пред- метного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Но- вейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе мо- дуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля коли- чество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;
* в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого обра- зовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе преду- сматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объѐм - 14 учебных часов).

В МОУ СОШ № 50 учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется в курсе «История России» путем увеличения количества часов на изучение курса «История России» в 9 классе на 14 учебных часов.

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа курса**  **«История России» (9 класс)** | **Примерн ое количест во**  **часов** | **Программа учебного модуля**  **«Введение в Новейшую историю России»** | **Примерн ое количест во**  **часов** |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция  1905-1907 гг. | 1 | Февральская и Октябрьская ре-  волюции 1917 г. | 3 |
| Отечественная война 1812 г.  - важнейшее событие россий- ской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героиче-  ская оборона Севастополя | 2 | Великая Отечественная война  (1941-1945 гг.) | 4 |
| Социальная и правовая мо- дернизация страны при Александре II.  Этнокультур- ный облик империи. Форми- рование гражданского обще- ства и  основные направления общественных движений | 19 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 |
| На пороге нового века |  | Возрождение страны |  |
| Крымская война.  Героическая оборона Севастополя. Обще- ство и власть после револю- ции. Уроки революции: по- литическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и  результаты | 3 | Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

# Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

## Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

## Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса.

Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружѐнное вос- стание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобра- зования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов

России.

## Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22

июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всѐ для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР.

Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: пар- тизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение пред- ставителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учѐных и конструкторов в обще- народную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные по- тери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособ- ников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и еѐ союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Россий- ской Федерации об утверждении почѐтных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

## Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачѐв. Межнациональные конфликты.

«Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское со- глашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 -1993 гг.). Рефе- рендум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и еѐ значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчѐты экономических преобразований в стране. Со- вершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

## Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в со- ставе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крым- ского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарѐнных детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Вос- создание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического обще- ства (РВИО). Исторические парки «Россия - Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружѐнных Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.). Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

# Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содер- жания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образова- тельной организации в сферах:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, соци- альных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнооб- разной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, ис- торическому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в си- туациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентиро- вано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохра- нения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой дея- тельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обу- чающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуника- тивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, сов- местная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых со- бытий и процессов Новейшей истории России;
* выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учѐтом предложенной за- дачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной за- дачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, ин- дуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно вы- бирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности соб- ственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причин- но- следственных связей событий и процессов;
* оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формули- ровать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть ин- струментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм- мами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизи- ровать информацию.

У.обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоя- тельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универ- сальных учебных действий:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учѐ- том получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за ре- шение;
* проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов дея- тельности, давать оценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и усло- виям;

ми;

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людь-
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в истори-

ческих ситуациях и окружающей действительности);

* + регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ дости- жению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в дости- жение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

# Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Об- щественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обще- ствознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

# Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результа- там освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, ФОП ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учѐтом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодѐжи в современное общество: учебный предмет позволяет последова- тельно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, раз- личные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными ин- ститутами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и

обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской иден- тичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информа- ции помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извле- кать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и обще- ственных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования явля-

ются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социаль-

ной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе еѐ социализации - в подростковом возрасте, становление еѐ духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению соци- альных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоѐмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нор- мах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализиро- вать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания от- ношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравствен- ными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми спосо- бами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изуча- ется с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

# Содержание обучения

**Содержание обучения в 6 классе**

## Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формиро- вание личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в совре- менных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межлич- ностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Се- мейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

## Общество, в котором мы живѐм

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Ос- новные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Ро- дины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного об-

щества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международ-

ного сообщества и международных организаций.

# Содержание обучения в 7 классе

## Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.

Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. .

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

## Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Право- способность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражда- нина Российской Федерации. Права ребѐнка и возможности их защиты.

## Основы российского права

Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. От- расли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потре- бителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых от- ношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. За- щита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особен- ности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и граждан- ско- правовая ответственность. Административные проступки и административная ответствен- ность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

# Содержание обучения в 8 классе

## Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Эко- номический выбор.

Экономическая система и еѐ функции. Собственность. Производство - источник экономи- ческих благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и еѐ формы. Рыночная экономика. Конкуренция.

Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участ- ники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платѐжная карта, де- нежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

## Человек в мире культуры

Культура, еѐ многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование лич- ности. Современная молодѐжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обще-

стве. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Рос- сийской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

# Содержание обучения в 9 классе

## Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. При- знаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демо-

кратическом обществе.

Общественно-политические организации.

## Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое феде- ративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное госу- дарство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Россий- ской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Фе- дерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Россий-

ской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Граждан- ство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражда- нина Российской Федерации.

## Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге куль-

тур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разре-

шения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

## Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, еѐ противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы еѐ улучшения.

Молодѐжь - активный участник общественной жизни. Волонтѐрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и

спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения

в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

# Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

***Личностные результаты*** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, от- ражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспита- тельной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических

задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, соци- альных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнооб- разной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, ис- торическому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в си- туациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4. эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо- лучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал- коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; со- блюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информацион- ным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, при- знание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протя- жении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;
7. экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской дея- тельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенство- вать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм соци- альной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессио- нальной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды;
  + способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
  + способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  + навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;
  + умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выпол- нять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизи- ровать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - опе- рировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  + умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  + оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, фор- мулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обу- чающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуника- тивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, сов- местная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
  + устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать вы- воды с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вари- антов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).
  + осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия***

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по уста- новлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объек- тов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе иссле- дования;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформу- лированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать не- вербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать пред- посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоя- тельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоорганизации*** как части ре- гулятивных универсальных учебных действий:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), коррек- тировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  + делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоконтроля, эмоционального интеллекта*** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся си- туаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
  + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпо- чтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

***Предметные результаты*** освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, ха- рактерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих обще- ственные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолет- него и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в

Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу- жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаи- мопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определѐнного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных от- ношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать суще- ственный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз- личным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процес- сов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаи- модействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
6. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущ- ности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргумен- тированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опас- ности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налого- вого поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны междуна- родной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
7. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своѐ отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
8. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные со- циальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы фор- мирования, накопления и инвестирования сбережений;
9. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе из- влечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диа- грамму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
10. овладение приѐмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графи- ческой, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

1. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных ис- точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опы- том, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
2. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональ-

ности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных прак- тик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

1. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятель- ности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потре- бителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обя- занностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового пла- на, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу- ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
2. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
3. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценно- стей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

**К концу обучения в 6 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты**

по отдельным темам программы по обществознанию:

## Человек и его социальное окружение:

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании лично- сти, деятельности человека и еѐ видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на приме- рах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, еѐ различных мотивов и особенностей в со- временных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и со- трудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности лю-

дей;

* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и

животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и ре- зультатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении обра- зовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный соци- альный опыт своѐ отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индиви- дуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей уча- щегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе из- влечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразо- вывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников

(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных ма- териалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своѐ отношение к учѐбе как важному виду деятельно- сти;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Общество, в котором мы живѐм:

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы госу- дарственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической дея- тельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов соци- альной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты обще- ственной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие воз- можности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся от- ношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая инфор- мацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных мате- риалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответ- ствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практи- ческой деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живѐм;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**К концу обучения в 7 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты**

по отдельным темам программы по обществознанию:

## Социальные ценности и нормы:

* осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении со- циальных норм, регулирующих общественные отношения;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;
* приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравни- вать отдельные виды социальных норм;
* устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; исполь- зовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты обще- ственной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к явлениям социальной действитель- ности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гу- манизма, гражданственности, патриотизма;
* извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; само- стоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заяв- ление);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек как участник правовых отношений:

* осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребѐнка в Российской Федерации;
* приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребѐнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступ- ление,. дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и госу- дарства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособно- сти несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обще- стве, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступ- лением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершен- нолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной органи- зации);
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты обще- ственной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать ин- формацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребѐнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о право- вой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргумен- тами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответ- ствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятель- ности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учѐтом приобретѐнных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей со- временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права:

* осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других норма- тивных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинар-

ной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

* характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
* содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулиру- емые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершѐнные правонарушения;
* классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды пра- вонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать су- щественный признак классификации);
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные от- ношения;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимуще- ственных отношений в семье;
* использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объ- яснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и админи- стративных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противосто- ять им;
* определять и аргументировать своѐ отношение к защите прав участников трудовых от- ношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать ар- гументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать ин- формацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Феде- рации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и спе- цифике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административ- ного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, форму- лировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершѐнные правона- рушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответ- ствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, адми- нистративного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обя- занностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять ре-

зультаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приѐме на работу);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей со- временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**К концу обучения в 8 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты**

по отдельным темам программы по обществознанию:

## Человек в экономических отношениях:

* осваивать и применять знания об экономической жизни общества, еѐ основных прояв- лениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономиче- ских системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;
* классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяй- ствования;
* устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социаль- но- экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на об- ществоведческие знания, факты общественной жизни своѐ отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономи- ческих действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с исполь- зованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие про- цессы;
* овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информа- цию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информа- ционно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных спо-

собов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

* приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реали- зации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессио- нальной сфере;
* приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, за- явление, резюме);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в мире культуры:

* осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нрав- ственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу дея- тельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на об- ществоведческие знания, факты общественной жизни своѐ отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информацион- но-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия ду- ховной культуры;
* овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* осуществлять поиск информации об ответственности современных учѐных, о религи- озных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную ин- формацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* использовать полученные знания для публичного представления результатов своей де- ятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**К концу обучения в 9 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты**

по отдельным темам программы по обществознанию:

## Человек в политическом измерении:

* осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе

гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

* характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демо- кратии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* приводить примеры государств с различными формами правления, государствен- но- территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политиче- ских потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполне- нии социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в совре- менном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государ- стве;
* определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведе- ния в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отра- жающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, дру- гих нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связан- ных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обще- стве: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учѐта в ней интересов развития общества, еѐ соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая вы- полнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав граж- данина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей со- временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

* осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации госу- дарственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Рос- сийской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Госу- дарственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терро- ризма и экстремизма;
* классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Феде- рации;
* сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Россий- ской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами чело- века и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны междуна- родной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный соци- альный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и пат- риотизма своѐ отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и со- бытия в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной вла- сти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать ин- формацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем ис- точников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую ин- формацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней по- литики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Фе- дерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важ- нейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов госу- дарственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, со- относить еѐ с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргу- ментами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично пред- ставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную де- ятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламен- том;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей со- временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Человек в системе социальных отношений:

* осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового со- циального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать виды социальной мобильности;
* устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; соци- альных различий и конфликтов;
* использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при ис- полнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты обще- ственной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к разным этносам;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
* извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать ин- формацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об откло- няющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную соци- альную информацию;
* оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания соб- ственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в современном изменяющемся мире:

* осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глоба- лизацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия мо- лодѐжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* сравнивать требования к современным профессиям;
* устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
* использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты обще- ственной жизни и личный социальный опыт своѐ отношение к современным формам коммуника- ции; к здоровому образу жизни;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связан- ные с волонтѐрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном про- странстве;
* осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и еѐ последствиях; о роли непрерыв- ного образования в современном обществе.

# Рабочая программа по учебному предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Обществен- но-научные предметы») (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

# Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе ФОП ООО, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, пред- ставленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, мета- предметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даѐт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даѐт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изу- чения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к ре- зультатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природ- ных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реа- лизации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих ***целей***:

* воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, цен- ностных ориентаций личности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэко- логического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и про- цессов, жизненных ситуаций;
* формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио- нальном мире;
* формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения обра- зования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьѐзной базы гео- графических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета

«Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# Содержание обучения

**Содержание обучения географии в 5 классе**

## Географическое изучение Земли

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изу- чает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хей- ердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция X. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Ве- ликих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, от- крытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по пред- ложенным учителем вопросам».

## Изображения земной поверхности

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.

Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съѐмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности»,

«Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и ме- ридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Си-

стема космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»,

«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

## Земля - планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия дви- жения Земли вокруг Солнца. Смена времѐн года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на по- верхности Земли. Пояса освещѐнности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на тер- ритории России».

## Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли

Литосфера - твѐрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее стро- ение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосфер- ных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсив- ности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних про- цессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - мате- рики и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо- чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, круп- нейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность чело- века, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте». Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

# Содержание обучения географии в 6 классе

## Оболочки Земли

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы еѐ изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солѐность и температура оке- анических вод. Океанические течения. Тѐплые и холодные течения. Способы изображения на гео- графических картах океанических течений, солѐности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Пи- тание и режим реки.

Озѐра. Происхождение озѐрных котловин. Питание озѐр. Озѐра сточные и бессточные.

Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»,

«Характеристика одного из крупнейших озѐр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизон- том. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и еѐ показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие фак- торы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к кли- матическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воз- душную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местно- сти», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера - оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Рас- тительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение жи- вотного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края». Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природ- но- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, еѐ строение и со- став. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

**Содержание обучения географии в 7 классе *Главные закономерности природы Земли*** Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных

зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части

света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внут- ренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканиче- ских или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения ат- мосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преоб- ладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преоблада- ющие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика ос- новных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, кли- матические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климато- грамме».

Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тѐплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тѐплых и хо- лодных океанических течений на климат. Солѐность поверхностных вод Мирового океана, еѐ из- мерение. Карта солѐности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солѐности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения,

опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изме- нения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, законо- мерности еѐ пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солѐности поверхностных вод Мирового океана и распространения тѐплых и холодных течений у западных и восточных по- бережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

## Человечество на земле

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение чис- ленности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные еѐ виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культур- но- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

## Материки и страны

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Геогра- фическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Круп- нейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хо- зяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение чело- веком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные ис- следования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных ма- териков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Аме- рики и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австра- лии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и зем- летрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатиче- ского пляса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из при- родных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Осо- бенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международ- ного сотрудничества в использовании природы и еѐ охране. Развитие природоохранной деятель- ности на современном этапе (Международный. союз охраны природы, Международная гидрогра- фическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

# Содержание обучения географии в 8 классе

## Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис- ключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зо- нальное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Райониро- вание как метод географических исследований и территориального управления. Виды райониро- вания территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

## Природа России

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природ- но-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природо- пользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по кар-

там и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектониче- ские структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохроноло- гическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории

России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные про- цессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулка- низма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их рас- пространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных гео- логических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и еѐ виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и ан- тропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Спо- собы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Аг- роклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды,

«Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озѐра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на терри- тории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компо-

нентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природ-

но-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесѐнные в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источ- ников информации».

## Население России

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие еѐ. Пе- реписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, есте- ственный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и ос- новные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государ- ственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изме- нения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Фе- дерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географи- ческих районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды го- родских и сельских населѐнных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тен- денции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фак- тор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, еѐ определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность рас- пределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, ха- рактеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естествен- ного и механического движения населения».

# Содержание обучения географии в 9 классе

## Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития еѐ хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, ос- новная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия простран- ственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в

«Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические терри- тории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на осо- бенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ре- сурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие воз- обновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окру- жающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка

возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чѐрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чѐрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чѐрных, лѐгких и тяжѐлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чѐрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машино- строительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей по- литики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машино- строительного комплекса.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положе- ния «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про- мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные по- ложения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животновод- ство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышлен- ность и охрана окружающей среды. Лѐгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лѐгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на раз- мещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдель- ных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транс- портные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслу- живания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли от- дельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характери- стика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия простран- ственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хо- зяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего разви- тия (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопас- ности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в за- грязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

## Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Севе- ро-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географи- ческое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Соци- ально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъ- ектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического раз- вития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из геогра- фических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистиче- ских данных».

Восточный макрорегион России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Гео- графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и куль- турного наследия России.

# Планируемые результаты освоения географии

***Личностные результаты*** освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельно- сти на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к истори- ческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
2. гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патрио- тизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей граж- данина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, го- товность к участию в гуманитарной деятельности;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в си- туациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания по- следствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе пра- вила и нормы поведения с учѐтом осознания последствий для окружающей среды;
4. эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других наро- дов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
5. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основ- ными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмыс- ление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
6. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо- лучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрес- совым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка ре- флексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и эколо- гически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
7. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и об- щественных интересов и потребностей;
8. экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для ре- шения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направлен- ности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные уни- версальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная дея- тельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процес- сов и явлений;
  + устанавливать существенный признак классификации географических объектов, про- цессов и явлений, основания для их сравнения;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблю- дений с учѐтом предложенной географической задачи;
  + выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, про- цессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выде- ленных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия***

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и же- лательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу- ментировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
  + проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краевед- ческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин- но-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явле- ниями;
  + оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследова-

ния;

* + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного

наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

* + прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической инфор-

мации;

* + оценивать надѐжность географической информации по критериям, предложенным учи-

телем или сформулированным самостоятельно;

* + систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуника- тивных универсальных учебных действий:

* + формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участ- ников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоорганизации*** как части ре- гулятивных универсальных учебных действий:

* + самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать пред- лагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), коррек- тировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоконтроля, эмоционального интеллекта*** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + владеть способами самоконтроля и рефлексии;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся си- туаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям;
  + принятие себя и других:
  + осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

* + - принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных геогра- фических проектов определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими чле- нами команды;
    - сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от- ветственности.

**Предметные результаты освоения программы по географии К концу 5 класса** обучающийся научится:

* + приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых раз- личными ветвями географической науки;
  + приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать ис- точники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
  + интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических ис- следованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
  + различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описы- вать и сравнивать маршруты их путешествий;
  + находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
  + определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
  + использовать условные обозначения планов местности и географических карт для по- лучения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
  + применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* + различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «мериди-

ан»;

* + приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять

причины смены дня и ночи и времѐн года;

* + устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географи- ческой широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
  + различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
  + различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
  + показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
  + классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «земле- трясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения по- знавательных задач;
  + распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов релье- фообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
  + приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупре- ждения;
  + приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
  + приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невоз- можно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
  + приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия по- лезных ископаемых в своей местности;
  + представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в раз- личной форме (табличной, графической, географического описания).

**К концу 6 класса** обучающийся научится:

* + описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать еѐ из различных источников;
  + приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупре- ждения;
  + сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на раз- ных этапах географического изучения Земли;
  + различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
  + применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + классифицировать объекты гидросферы (моря, озѐра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  + различать питание и режим рек;
  + сравнивать реки по заданным признакам;
  + различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и клима- том на территории речного бассейна;
  + приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  + называть причины образования цунами, приливов и отливов;
  + описывать состав, строение атмосферы;
  + определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осад- ков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
  + объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  + различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавли- вать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблю- дений;

* + сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  + различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  + различать понятия «погода» и «климат»;
  + различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмо- сферы»;
  + применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воз- душные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро- метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;
  + приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  + различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  + объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
  + сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  + применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природ- но- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изме- нений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**К концу 7 класса** обучающийся научится:

* + описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географи- ческих объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
  + распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
  + определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
  + различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
  + приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
  + описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
  + выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
  + называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учѐ- том характера взаимодействия и типа земной коры;
  + устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением лито- сферных плит и размещением крупных форм рельефа;
  + классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
  + объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных

ветров;

* + применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

* + описывать климат территории по климатограмме;
  + объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности тер- ритории;
  + формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической инфор- мации;
  + различать океанические течения;
  + сравнивать температуру и солѐность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
  + объяснять закономерности изменения температуры, солѐности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
  + характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и прак- тико-ориентированных задач;
  + различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
  + сравнивать плотность населения различных территорий;
  + применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практи- ко- ориентированных задач;
  + различать городские и сельские поселения;
  + приводить примеры крупнейших городов мира;
  + приводить примеры мировых и национальных религий;
  + проводить языковую классификацию народов;
  + различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территори-

ях;

* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,

особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

* + объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  + использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практи- ко-ориентированных задач;
  + интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или не- скольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных терри-

торий;

* + распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,

энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**К концу 8 класса** обучающийся научится:

* + характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
  + находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учѐных и путешественников в освоение страны;
  + характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
  + различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы Рос-

сии;

* + приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
  + оценивать влияние географического положения регионов России на особенности при- роды, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
  + оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
  + проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользова-

ния;

* + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географи-

ческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

* + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географи- ческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
  + сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных терри- торий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  + объяснять распространение по территории страны областей современного горообразо- вания, землетрясений и вулканизма;
  + применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

* + различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; исполь- зовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия

«циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

* + проводить классификацию типов климата и почв России;
  + распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
  + показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озѐра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  + приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае при- родных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесѐнных в Красную книгу России;
  + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
  + приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на тер- ритории страны;
  + сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми пока- зателями и показателями других стран;
  + различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику числен- ности населения России, еѐ отдельных регионов и своего края;
  + проводить классификацию населѐнных пунктов и регионов России по заданным осно- ваниям;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половоз- растной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,

«миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «ос- новная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посѐлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

* + представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) геогра- фическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**К концу 9 класса** обучающийся научится:

* + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;
  + находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практи- ко-ориентированных задач;
  + выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
  + применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «от- раслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения про- изводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машино- строительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль Рос- сии как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
  + различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
  + классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социаль- но-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополни- тельных источников;
  + находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных ис- точников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практи-

ко-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе воз- обновляемых источников энергии (ВИЭ);

* + различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  + различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и еѐ регионов;
  + различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  + различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажи- рооборот;
  + показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышлен- ности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  + использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения раз- личных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и терри- ториальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и еѐ отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных терри- торий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реа- лизуемые проекты по созданию новых производств с учѐтом экологической безопасности;
  + критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природ- ные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для при- нятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной эконо- мики;
  + оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особен- ности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регио- нов страны;
  + сравнивать географическое положение, географические особенности природ- но- ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  + формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  + приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их место- положение на географической карте;
  + характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.
    - * 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Ро-**

**дины»**

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

(предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

# Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации АООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последова- тельного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и ра- зумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнеде- ятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих пре- емственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образо- вания;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодопол- нение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено один- надцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения пред- мета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной струк- турно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности еѐ избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасно-

стей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерак-

тивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажѐрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и ре- гиональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (кри- тичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаѐтся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учеб- но-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.

№ 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Рос- сийской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Феде- рации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические ком- поненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необхо- димых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формиро- вание компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обу- чающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучаю- щимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучаю- щихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных ка- честв, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями лич- ности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений приме- нять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения нацио- нальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании куль- туры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного по- нимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отноше- ний (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 ча- сов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. Школа вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учеб-

ного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учѐ- том региональных особенностей.

# Содержание обучения.

## Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

* фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
* стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
* чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
* информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИ-

ОН;

* история развития гражданской обороны;
* сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
* средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования

фильтрующим противогазом;

* + эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
  + современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обяза- тельная подготовка к службе в армии.

## Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

* + история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
  + этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
  + основные направления подготовки к военной службе;
  + организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
  + функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
  + особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
  + воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
  + виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооруже- ния и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мото- стрелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
  + организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
  + состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств инди- видуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
  + вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характери- стики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Ка- лашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
  + назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната обо- ронительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
  + история создания общевоинских уставов;
  + этапы становления современных общевоинских уставов;
  + общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
  + сущность единоначалия;
  + командиры (начальники) и подчинѐнные;
  + старшие и младшие;
  + приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
  + воинские звания и военная форма одежды;
  + воинская дисциплина, еѐ сущность и значение;
  + обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
  + способы достижения воинской дисциплины;
  + положения Строевого устава;
  + обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
  + строевые приѐмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Ста- новись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (го- ловной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

## Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

* + безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
  + смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнеде- ятельности»;
  + источники и факторы опасности, их классификация;
  + общие принципы безопасного поведения;
  + понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычай- ной ситуации;
  + механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

* + основные источники опасности в быту и их классификация;
  + защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
  + бытовые отравления и причины их возникновения;
  + признаки отравления, приѐмы и правила оказания первой помощи;
  + правила комплектования и хранения домашней аптечки;
  + бытовые травмы и правила их предупреждения, приѐмы и правила оказания первой по-

мощи;

* + правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказа-

ния первой помощи;

* + правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
  + пожар и факторы его развития;
  + условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приѐмы и правила оказания первой помощи;
  + первичные средства пожаротушения;
  + правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
  + права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
  + ситуации криминогенного характера;
  + правила поведения с малознакомыми людьми;
  + меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
  + классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
  + правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок дей- ствий при авариях на коммунальных системах.

## Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

* + правила дорожного движения и их значение;
  + условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
  + правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
  + «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
  + правила дорожного движения для пассажиров;
  + обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
  + порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + правила поведения пассажира мотоцикла;
  + правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств инди- видуальной мобильности;
  + дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
  + правила подготовки велосипеда к пользованию;
  + дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
  + основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
  + порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
  + порядок действий при пожаре на транспорте;
  + особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
  + обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдель- ных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
  + приѐмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрез- вычайных ситуаций на транспорте.

## Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

* + общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в об- щественных местах;
  + правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
  + массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
  + порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
  + порядок действий при попадании в толпу и давку;
  + порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
  + порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
  + опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
  + порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и пред- метов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении залож- ников;
  + порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

* + природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
  + опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядо- витые грибы и растения;
  + автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
  + порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
  + правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
  + природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, поря- док действий при нахождении в зоне природного пожара;
  + правила безопасного поведения в горах;
  + снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
  + камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для сни- жения риска попадания под камнепад;
  + сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
  + оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
  + общие правила безопасного поведения на водоѐмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
  + порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахож- дении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обна- ружении человека в полынье;
  + наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
  + цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цу-

нами;

* + ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях

и смерчах;

* + грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
  + землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок дей- ствий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
  + смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устой- чивого развития общества;
  + правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (за- грязнении атмосферы).

## Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

* + смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
  + факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
  + элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
  + понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
  + механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и за- щиты от них;
  + порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального про- исхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
  + понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфек- ционных заболеваний;
  + меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
  + диспансеризация и еѐ задачи;
  + понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
  + стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
  + понятие «первая помощь» и обязанность по еѐ оказанию, универсальный алгоритм ока- зания первой помощи;
  + назначение и состав аптечки первой помощи;
  + порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приѐмы пси- хологической поддержки пострадавшего.

## Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

* + общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
  + приѐмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимо- действия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
  + понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
  + условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопас- ные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
  + правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
  + способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
  + опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
  + манипуляции в ходе межличностного общения, приѐмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
  + приѐмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
  + современные молодѐжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопас- ного поведения;
  + правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

* + понятие «цифровая среда», еѐ характеристики и примеры информационных и компью- терных угроз, положительные возможности цифровой среды;
  + риски и угрозы при использовании Интернета;
  + общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникно- вения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
  + опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разно- видности;
  + правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных си- туаций в цифровой среде;
  + основные виды опасного и запрещѐнного контента в Интернете и его признаки, приѐмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
  + противоправные действия в Интернете;
  + правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при исполь- зовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
  + деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструк- тивную деятельность.

## Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

* + понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
  + цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террори- стической опасности;
  + основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терро- ризму, контртеррористическая операция и еѐ цели;
  + признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
  + признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их об- наружении;
  + правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка за- хвата заложников, попадание в заложники, огневой налѐт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# Планируемые результаты. Личностные результаты.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными цен- ностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам са- мопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному са- моопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; при- нятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориен- таций и расширение опыта деятельности на еѐ основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. патриотическое воспитание:
   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфесси- ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Россий- ской Федерации, своего края, народов России;
   * ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
   * уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
   * формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выпол- нению конституционного долга – защите Отечества;
2. гражданское воспитание:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
   * активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
   * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
   * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
   * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном об- ществе;
   * представление о способах противодействия коррупции;
   * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
   * готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
   * сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
   * понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении за- дачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци- ального характера;
   * знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современ- ности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доб- рожелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструк- тивному диалогу с другими людьми;
3. духовно-нравственное воспитание:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
   * готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;
   * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
   * развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
   * формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;
4. эстетическое воспитание:
   * формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
   * понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведе- ния в повседневной жизни;
5. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов воз- никновения и последствий распространѐнных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оце- нивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные ре- шения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учѐтом реальных условий и возможностей;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благопо-

лучия:

* + понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для

безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

* + осознание ценности жизни;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, нарко- тиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Ин- тернет–среде;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, ин- формационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  + умение принимать себя и других людей, не осуждая;
  + умение осознавать эмоциональное состояние своѐ и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудовое воспитание:
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, органи- зации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, спо- собность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
   * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
   * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
   * готовность адаптироваться в профессиональной среде;
   * уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
   * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;
   * укрепление ответственного отношения к учѐбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приѐмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвы- чайных ситуациях;
   * овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
   * установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще- ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков куль- турной среды);
2. экологическое воспитание:
   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения за- дач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
   * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эколо- гических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружа- ющей среде;
   * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
   * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
   * освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной без- опасной жизнедеятельности с учѐтом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

# Метапредметные результаты.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные уни- версальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная дея- тельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  + устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  + проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вари- антов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* + - формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматри- ваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
    - обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
    - проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
    - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* + - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
    - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления;
    - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
    - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина- циями;
    - оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим ра- ботником или сформулированным самостоятельно;
    - эффективно запоминать и систематизировать информацию;
    - овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформиро- ванность когнитивных навыков обучающихся.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

* + - уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения кон- фликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
    - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
    - в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
    - публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

# Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

* + - выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
    - аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом соб- ственных возможностей и имеющихся ресурсов;
    - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое ре- шение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

* + - давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
    - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
    - оценивать соответствие результата цели и условиям;
    - управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
    - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
    - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
    - быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность:
    - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной учебной задачи;
    - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
    - определять свои действия и действия партнѐра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

# Предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте еѐ применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, инди- видуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористи- ческого поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих ос- новы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Фе- дерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к вы- полнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возник- новения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Воору- женных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Россий- ской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях

«опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, го- товность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ про- ектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и со- циальных рисков;

1. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
2. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнози- ровать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
3. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморо- жениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здоро- вого образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
4. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овла- дение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распо- знавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
5. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
6. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в де- структивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
7. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
8. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной без- опасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстре- мизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включе- ния в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

## Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

* + объяснять значение Конституции Российской Федерации;
  + раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федера- ции, пояснять их значение для личности и общества;
  + объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
  + раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
  + раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам воз- никновения, приводить примеры;
  + раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуа-

циях;

* + перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль

гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

* + выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки поль- зования фильтрующим противогазом;
  + объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
  + характеризовать современное состояние Вооружѐнных Сил Российской Федерации;
  + приводить примеры применения Вооружѐнных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
  + раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
  + раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных зна-

***ний»***:

* + иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской

Федерации;

* + владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
  + понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
  + осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
  + иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Рос- сийской Федерации;
  + понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном

этапе;

* + понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военно- служащего – защитника Отечества;
  + иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
  + иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
  + иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
  + иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного со- става в бою;
  + иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослу- жащего;
  + знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
  + иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
  + знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
  + знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
  + знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение
  + для повседневной жизнедеятельности войск;
  + понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Феде-

рации;

* + иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
  + понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
  + различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
  + иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
  + понимать принципы достижения воинской дисциплины;
  + уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
  + знать основные положения Строевого устава;
  + знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
  + знать строевые приѐмы на месте без оружия;
  + выполнять строевые приѐмы на месте без оружия.

## Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности

***в современном обществе»:***

* + - характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
    - раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасно- сти жизнедеятельности»;
    - классифицировать и характеризовать источники опасности;
    - раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
    - моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
    - объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
    - объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
    - приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
    - раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

* + - объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
    - классифицировать основные источники опасности в быту;
    - объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов пита-

ния;

* + - характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
    - характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
    - иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если

разбился ртутный термометр;

* + - * раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
      * знать правила и приѐмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
      * характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
      * знать правила безопасного обращения с инструментами;
      * знать меры предосторожности от укусов различных животных;
      * знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растя- жении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
      * владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
      * владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
      * владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
      * владеть правилами и иметь навыки приѐмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
      * характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
      * объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
      * иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
      * иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
      * знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
      * знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
      * иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
      * характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
      * характеризовать ситуации криминогенного характера;
      * знать правила поведения с малознакомыми людьми;
      * знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникно- вения в дом посторонних;
      * классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
      * иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизне- обеспечения.

## Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

* + - * знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
      * перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
      * знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
      * знать правила дорожного движения для пешеходов;
      * классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
      * знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
      * иметь навыки безопасного перехода дороги;
      * знать правила применения световозвращающих элементов;
      * знать правила дорожного движения для пассажиров;
      * знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
      * знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
      * иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
      * знать правила поведения пассажира мотоцикла;
      * знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использую- щих средства индивидуальной мобильности;
      * знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
      * знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
      * знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
      * классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
      * иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
      * знать порядок действий при пожаре на транспорте;
      * знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железно- дорожного, водного, воздушного);
      * знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
      * иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на от- дельных видах транспорта;
      * знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в ре- зультате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
      * знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

## Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

* + - * классифицировать общественные места;
      * характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
      * знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
      * уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуа-

ции;

* + - * характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посе-

щению массовых мероприятий;

* + - * иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания

людей;

* + иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
  + иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
  + знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных

мест и зданий;

* + - знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
    - характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в обще- ственных местах;
    - иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиоб- щественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
    - иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

* + - классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
    - характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и па- укообразные, ядовитые грибы и растения;
    - иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
    - знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и расте-

ниями;

* + - характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к

ним;

* + - иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной

среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

* + - классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
    - характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
    - иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного по-

жара;

* + - иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
    - характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
    - иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попа- дания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
    - знать общие правила безопасного поведения на водоѐмах;
    - знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
    - знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
    - иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека ле- том и человека в полынье;
    - знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
    - характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
    - иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
    - характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
    - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
    - характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
    - иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
    - характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
    - иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
    - характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
    - иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при по- падании под завал;
    - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вул-

кана;

* раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
* объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
* знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

(загрязнении атмосферы).

## Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание пер- вой помощи»:

* + раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
  + характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
  + раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
  + обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
  + раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникнове-

ния;

* + характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать

навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

* + иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуа- ций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
  + характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального про- исхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
  + раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
  + характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
  + иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от

них;

* + знать назначение диспансеризации и раскрывать еѐ задачи;
  + раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
  + объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
    - иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегу- ляции эмоциональных состояний;
    - раскрывать понятие «первая помощь» и еѐ содержание;
    - знать состояния, требующие оказания первой помощи;
    - знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав ап- течки первой помощи;
    - иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
    - характеризовать приѐмы психологической поддержки пострадавшего.

## Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

* + - характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
    - характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
    - раскрывать приѐмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
    - раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
    - раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
    - иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых кон- фликтов;
    - характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения кон- фликтных ситуаций;
    - иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
    - характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
    - иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
    - характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
    - раскрывать приѐмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
    - раскрывать приѐмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мо- шенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
    - характеризовать современные молодѐжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
    - иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном про- странстве»:

* + - раскрывать понятие «цифровая среда», еѐ характеристики и приводить примеры ин- формационных и компьютерных угроз;
    - объяснять положительные возможности цифровой среды;
    - характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
    - знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения воз- никновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
    - характеризовать опасные явления цифровой среды;
    - классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разно- видностей;
    - иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
    - характеризовать основные виды опасного и запрещѐнного контента в Интернете и ха- рактеризовать его признаки;
    - раскрывать приѐмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
    - характеризовать противоправные действия в Интернете;
    - иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
    - характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
    - иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

* + - объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характе- ризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
    - раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их по- следствия;
    - раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противо- действии экстремизму и терроризму;
    - знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
    - характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
    - иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных дей- ствий при обнаружении признаков вербовки;
    - иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
    - иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налѐт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Школа вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

# Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» составлена на основе федеральной рабочей программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

# Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов ду- ховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в фе- деральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методи- ческой помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даѐт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образова- ния средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учѐтом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных пред- метов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учѐтом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образо- вания предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в феде- ральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образова- ния, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникатив- ной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного

и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, вос- питанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определѐнном этапе грамма- тические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагмати- ческом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обуче- ния. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких еѐ составляющих, как:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами об- щения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного обще- ния;
* свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (англий- ского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, обще- культурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция лич- ностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются ком- петентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе –

102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

# Содержание обучения в 5 классе.

## Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностран- ными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не со- глашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных ви- дов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстра- ций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотогра- фий.

Объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз.

## Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
* при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника-

тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать не- знакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повсе- дневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять ос- новную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в про- читанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (яв- ной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соот- ветствии с решаемой коммуникативной задачей;
* написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения);
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм сообщения – до 60 слов.

## Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особен- ностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов со- гласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстри- рующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объѐм текста для чтения вслух – до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетае- мости.

Объѐм изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для ре- цептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

* образование имѐн существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
* образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
* образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
* образование имѐн прилагательных, имѐн существительных и наречий при помощи от- рицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в

Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

*Социокультурные знания и умения.*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематиче- ской фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

*Компенсаторные умения.*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного со- держания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# Содержание обучения в 6 классе.

## Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, пра- вила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учѐные.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не со- глашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных ви- дов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объѐм монологического высказывания – 7–8 фраз.

## Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух не- сложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать не- знакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного со- держания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ,

сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соот- ветствии с решаемой коммуникативной задачей;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 70 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объѐм письменного высказывания – до 70 слов.

***Языковые знания и умения***. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, про- изнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритми- ко- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстри- рующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетае- мости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:
* образование имѐн существительных при помощи суффикса -ing (reading);
* образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing),

-less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными с союзными сло- вами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределѐнные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в по- вествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

*Социокультурные знания и умения*.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематиче- ской фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами,

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах).

*Компенсаторные умения.*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного со- держания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин- формации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, про- цессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# Содержание обучения в 7 классе.

## Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, пра- вила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с ино- странными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не со- глашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных ви- дов; выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых си- туаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐм монологического высказывания – 8–9 фраз.

## Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух не- сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повсе- дневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содер- жания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них ин- формации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информацион- ного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объѐм текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соот- ветствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 90 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объѐм письменного высказывания – до 90 слов.

## Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи*.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, про- изнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритми- ко- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом ма- териале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее пони- мание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объѐм текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетае- мости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лекси- ческих единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:
* образование имѐн существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
* образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y

(busy);

* образование имѐн прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal,

independently, impossible);

* словосложение:
* образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с ос- новой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реаль- ного (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

*Социокультурные знания и умения.*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематиче- ской фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нор- мами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Компенсаторные умения*.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью использу- емых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного со- держания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, про- цессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# Содержание обучения в 8 классе.

## Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посе- щение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. По- сещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, офици- альные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, тра- диции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не со- глашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных ви- дов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых си- туаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочи- танному);
* изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐм монологического высказывания – 9–10 фраз.

## Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух не- сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за- дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудиро- вания, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации пред- полагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представлен- ную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повсе- дневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

## Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос- новного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанав- ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанав- ливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного про- изведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного ха- рактера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, сти- хотворение.

Объѐм текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 110 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объѐм письменного высказывания – до 110 слов.

## Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи*.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, про- изнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритми- ко- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом ма- териале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее пони- мание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обо- значающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетае- мости.

Объѐм – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

* образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (perfor- mance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
* образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
* образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);
* конверсия:
* образование имени существительного от неопределѐнной формы глагола (to walk – a

walk);

* образование глагола от имени существительного (a present – to present);
* образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

*Социокультурные знания и умения.*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и ис- пользование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лек- сики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, тра- диции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
* кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
* оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

*Компенсаторные умения*.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незна- комых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного со- держания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин- формации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, про- цессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# Содержание обучения в 9 классе.

## Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посе- щение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодѐжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы ис- тории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комби- нированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диа- лог- побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не со- глашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных ви- дов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать еѐ, высказывать своѐ согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональ- ную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых си- туаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных мо- нологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объѐм монологического высказывания – 10–12 фраз.

## Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух не- сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за- дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации пред- полагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представлен- ную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повсе- дневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

## Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанав- ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанав- ливать текст из разрозненных абзацев или путѐм добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного про- изведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объяв- ление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не- сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объѐм письма – до 120 слов);
* создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объѐм письменного высказывания – до 120 слов);

текста;

* заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного)
* преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
* письменное представление результатов выполненной проектной работы (объѐм – 100–

120 слов).

## Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, про- изнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритми- ко- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с со- блюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обо- значающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетае- мости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лек- сических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

* глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
* имѐн прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
* имѐн существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
* словосложение:
* образование сложных существительных путѐм соединения основы числительного с ос- новой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
* образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
* образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с ос- новой причастия настоящего времени (nice-looking);
* образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с ос- новой причастия прошедшего времени (well-behaved);
* конверсия:
* образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лекси- ческих единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …. Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future- in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имѐн прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения.*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и ис- пользование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лек- сики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, тра- диции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового

года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и куль- туры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми вы- дающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для под- ростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нор- мами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
* кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсме- нов и других людей);
* оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуа- ции).

*Компенсаторные умения.*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного со- держания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, про- цессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего об- разования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные ре- зультаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и са- моразвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
   * активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
   * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
   * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
   * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном об- ществе;
   * представление о способах противодействия коррупции;
   * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
   * готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
2. патриотического воспитания:
   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфесси- ональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Россий- ской Федерации, своего края, народов России;
   * ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
   * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природ- ному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
   * готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;
   * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4. эстетического воспитания:
   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
   * осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовы- ражения;
   * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
   * стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо- получия:
   * осознание ценности жизни;
   * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
   * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, нарко- тиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
   * соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Ин- тернет-среде;
   * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, ин- формационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
   * умение принимать себя и других, не осуждая;
   * умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять соб- ственным эмоциональным состоянием;
   * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6. трудового воспитания:
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, органи- зации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, спо- собность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
   * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
   * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
   * готовность адаптироваться в профессиональной среде;
   * уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
   * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, и потребностей;
7. экологического воспитания:
   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения за- дач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
   * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эколо- гических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружа- ющей среде;
   * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
   * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8. ценности научного познания:
   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основ- ных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
   * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
   * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыс- ление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индиви- дуального и коллективного благополучия.
9. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм соци- альной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессио- нальной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды;
   * способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других;
   * способность действовать в условиях неопределѐнности, повышать уровень своей ком- петентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осо- знавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
   * навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;
   * умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выпол- нять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизи- ровать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – опе- рировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
   * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
   * умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
   * способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
   * воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
   * оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
   * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить пози- тивное в произошедшей ситуации;
   * быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего об- разования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные дей- ствия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  + устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  + проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вари- антов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состо- янием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, не- большое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе иссле- дования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познава- тельных универсальных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина- циями;
  + оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим ра- ботником или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных уни- версальных учебных действий:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпо- чтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), коррек- тировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  + проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных уни- версальных учебных действий:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся си- туаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регу- лятивных универсальных учебных действий:

* + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  + выявлять и анализировать причины эмоций;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регуля- тивных универсальных учебных действий:

* + осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого;
  + принимать себя и других, не осуждая;
  + открытость себе и другим;
  + осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает фор- мирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ори- ентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности еѐ составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:
   * говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа- лог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стан- дартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с со- блюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
   * создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характе- ристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тема- тического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 6 фраз);
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентич- ные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

* + смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них инфор- мацию;
  + письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 60 слов);

1. владеть фонетическими навыками:
   * различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно чи- тать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
   * владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
   * владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклица- тельный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пункту- ационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
2. распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, слово- сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюде- нием существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интерна- циональные слова;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

* + предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;
  + вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
  + глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  + имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
  + имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
  + наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:
   * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
   * понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лек- сику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
   * правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
   * обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
   * кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
2. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информацион- но- справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:
   * говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа- лог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
   * создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характе- ристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках те- матического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать ос- новное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 7– 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 7–8 фраз);
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентич- ные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них инфор- мацию, определять тему текста по заголовку;
   * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объѐм высказывания – до 70 слов);
2. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- ко- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклица- тельный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пункту- ационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, слово- сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемо- сти;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилага- тельные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

* + сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
  + сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
  + предложения с конструкциями as … as, not so … as;
  + глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
  + все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разде- лительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
  + модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
  + cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
  + возвратные, неопределѐнные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повест- вовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  + числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:
   * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
   * понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лек- сику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
   * обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
   * кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
2. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила инфор- мационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информацион- но- справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:
   * говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа- лог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
   * создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характе- ристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках те- матического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать ос- новное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 8–9 фраз);
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со- держащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содер- жащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по- ниманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представ- ленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объѐм текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них ин- формацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
   * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; пи- сать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объѐм высказывания – до 90 слов);
   * 2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объѐ- мом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
   * владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
   * владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклица- тельный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пункту- ационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
2. распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексиче- ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблю- дением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы при- лагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных ком- муникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

* + предложения со сложным дополнением (Complex Object);
  + условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
  + предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
  + конструкцию used to + инфинитив глагола;
  + глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
  + предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
  + модальный глагол might;
  + наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
  + местоимения other/another, both, all, one;
  + количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:
   * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
   * понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную те- матическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержа- ния речи;
   * обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии род- ной страны и страны (стран) изучаемого языка;
   * кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
2. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необ- ходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила инфор- мационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информацион- но- справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:
   * говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа- лог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
   * создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характе- ристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках те- матического содержания речи (объѐм монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своѐ мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушан- ного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 9–10 фраз);
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со- держащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуни- кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содер- жащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пони- манием содержания (объѐм текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последова- тельность главных фактов (событий) в тексте;
   * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное со- общение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с ис- пользованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объѐм вы- сказывания – до 110 слов);
2. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- ко- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклица- тельный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пункту- ационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лекси- ческих единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблю- дением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределѐнной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

* + предложения со сложным дополнением (Complex Object);
  + все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
  + повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудитель- ные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
  + согласование времѐн в рамках сложного предложения;
  + согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
  + конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
  + конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
  + конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
  + конструкцию both … and …;
  + конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
  + глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
  + модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
  + неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
  + наречия too – enough;
  + отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:
   * осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о нацио- нально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив ос- новные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
   * кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
   * оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
2. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необ- ходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
3. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учѐтом;
4. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
5. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила инфор- мационной безопасности при работе в сети Интернет;
6. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информацион- но- справочные системы в электронной форме;
7. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
8. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1. владеть основными видами речевой деятельности:
   * говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собе- седника);
   * создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характе- ристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными

и (или) вербальными опорами (объѐм – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 10–12 фраз);

* + аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со- держащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуни- кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
  + смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содер- жащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пони- манием содержания (объѐм текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя не- сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
  + письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное со- общение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с ис- пользованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объѐм высказыва- ния – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм – 100–120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- ко- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклица- тельный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пункту- ационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, слово- сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена при- лагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путѐм соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путѐм соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных ком- муникативных типов предложений английского языка;
   * распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
   * предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
   * предложения с I wish;
   * условные предложения нереального характера (Conditional II);
   * конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;
   * предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
   * формы страдательного залога Present Perfect Passive;
   * порядок следования имѐн прилагательных (nice long blond hair);
2. владеть социокультурными знаниями и умениями:
   * понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную те- матическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержа- ния речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
   * выражать модальные значения, чувства и эмоции;
   * иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
   * обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии род- ной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
3. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использо- вать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
4. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
5. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила инфор- мационной безопасности при работе в сети Интернет;
6. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информацион- но- справочные системы в электронной форме;
7. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
8. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) составлена в соответствии с федеральной рабочей программой.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, мате- матика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты осво- ения программы по математике.

# Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – простран- ственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Мате- матические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчѐты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приѐмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределѐнности и пони- мать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, про- являющийся в определѐнных умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приѐмы и ме- тоды мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, класси- фикация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений,

правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выра- ботке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логи- ческое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компо- ненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даѐт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графиче- ские средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания дей- ствительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения науч- ных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи ма- тематики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуа- циях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оце- нивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисле- ния», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Гео- метрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Ве- роятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с соб- ственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределѐнное по годам обучения, структуриро- вано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обраща- лись неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя еѐ, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освое- ния учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1. патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему россий- ской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
2. гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязан- ностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функцио- нирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;
3. трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протя- жении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых уме- ний, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных интересов и общественных потребностей;
4. эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические законо- мерности в искусстве;
5. ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов еѐ развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической куль- турой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской дея- тельности;
6. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благопо- лучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здо- рового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7. экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для ре- шения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
8. адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * готовностью к действиям в условиях неопределѐнности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
   * необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, по- нятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие;
   * способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладе- нием универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными дей- ствиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когни- тивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрица- тельные, единичные, частные и общие, условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, дан- ных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;
  + проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), про- водить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргумен- тацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обоб- щений;
  + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универ- сальных познавательных учебных действий:

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для ре- шения задачи;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления;
  + выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схе- мами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сфор- мулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных комму- никативных учебных действий:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями обще- ния, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, ре- шаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, само- стоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении учебных математических задач;
  + принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной рабо- ты, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими чле- нами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулиро- ванным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных ре- гулятивных учебных действий:

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения мате- матической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить кор- рективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудно- стей;
  + оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объ- яснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобре- тѐнному опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обу- чения в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

**Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах** (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

# Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* + продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, гео- метрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического об- разования обучающихся;
  + развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
  + подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи ма- тематики и окружающего мира;
  + формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать ма- тематические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для реше- ния практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геомет- рическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершен- ствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приѐмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знаком- ством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объѐме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для пони-

мания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесѐн второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приѐмов ре- шения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отри- цательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выпол- нении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приѐмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются тек- стовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и произво- дительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приѐмами ре- шения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтиче- ских алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от мате- матического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления гео- метрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направ- ленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных уме- ний. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится прак- тической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с гео- метрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математи- ка», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтиче- ские сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# Содержание обучения в 5 классе.

## Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулѐм. Способы сравнения.

Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, об- ратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Де- ление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сло- жения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифме- тических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. При- знаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Пра- вильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде не- правильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби.

Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изоб- ражение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, рас- стояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объѐма, цены, расстояния, вре- мени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ло- маная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развѐрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квад- рат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развѐртки куба и параллелепипе- да. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объѐма.

# Содержание обучения в 6 классе.

## Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округ- ление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упоря- дочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и воз- можность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая

система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по еѐ проценту. Выра- жение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения ве- личин в процентах.

## Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая ин- терпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства ариф- метических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объѐма параллелепипеда и куба.

## Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, рас- стояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объѐм работы. Единицы изме- рения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию

задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и

построение. Чтение круговых диаграмм.

## Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ло- маная, многоугольник, четырѐхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендику- лярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остро- угольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырѐхугольник, примеры четырѐхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием цир- куля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. При- ближѐнное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближѐнное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пи- рамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развѐрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, про- волоки, пластилина и других материалов).

Понятие объѐма, единицы измерения объѐма. Объѐм прямоугольного параллелепипеда,

куба.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса «Математика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе. Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обык- новенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обык- новенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного ко- нечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, рас- стояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, ско-

рости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столб- чатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоуголь- ник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометри- ческих фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с по- мощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вы- числения площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из пря- моугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объѐм куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объѐма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе. Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия с натураль- ными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрица- тельными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вы- числений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые мно- жители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, со- ставлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства. Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, ре- шать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, рас- стояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объѐма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствую- щих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круго- вой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометри- ческих плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бу- маге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развѐрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертѐжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терми- нологию: вершина, ребро, грань, основание, развѐртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными еди- ницами измерения объѐма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуа-

циях.

**Рабочая программа учебного курса «Алгебра»** в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

# Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечи- вает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, еѐ осво- ение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отра- жения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоз- зрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерно- сти, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логиче- ского мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обоб- щение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значи- тельный объѐм самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования ос- новное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраи- ческие выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержатель- но- методических линий развивается на протяжении трѐх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рас- суждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса

«Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах ма- тематического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения ма- тематики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для по- вседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходи- мого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных вы- ражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно- образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – сло- весные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли мате- матики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# Содержание обучения в 7 классе.

## Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. По- нятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифмети- ческие действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде

процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

## Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения пере- менных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по форму- лам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобра- зования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение много- членов. Формулы сокращѐнного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

## Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность урав-

нений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение

линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с по- мощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения тек- стовых задач с помощью систем уравнений.

## Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на коорди- натной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависи- мостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, еѐ график. График функции . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

# Содержание обучения в 8 классе.

## Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преоб- разованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и еѐ свойства. Стандартная запись числа.

## Алгебраические выражения.

Квадратный трѐхчлен, разложение квадратного трѐхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

## Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

## Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по еѐ графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции y = x2, y = x3, y = , y=|x|. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

# Содержание обучения в 9 классе.

## Числа и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближѐнное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

## Уравнения и неравенства.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвѐртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим ме-

тодом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с

двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем не- равенств с двумя переменными.

## Функции.

Квадратичная функция, еѐ график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: , и их свойства.

## Числовые последовательности и прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной фор- мулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на коорди- натной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе. Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия с рацио- нальными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приѐмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выра- жений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорцио- нальностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учѐтом ограни- чений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять еѐ в процессе осво- ения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых , раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращѐнного умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного

уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя пе-

ременными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лу- чи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объѐм работы.

Находить значение функции по значению еѐ аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интер- претировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе. Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, ис- пользуя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трѐхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с при- менением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к еѐ алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные нера- венства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обо- значения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по еѐ графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе. Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и пись- менные приѐмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения чис- ловых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравне- ний, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с при- менением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное не- равенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач. Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на ко- ординатной плоскости графиков функций вида: , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометри-

ческой прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из ре- альной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**Рабочая программа учебного курса «Геометрия**» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «**Геометрия», учебный курс).**

**Пояснительная** записка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование еѐ как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся дол- жен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертѐж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требу- емые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчѐркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать ис- пользовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полу- ченных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Триго- нометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Гео- метрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы коорди- наты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# Содержание обучения в 7 классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Верти- кальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпен- дикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, бис- сектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, прове- дѐнной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный тре- угольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и опи- санная окружности треугольника.

# Содержание обучения в 8 классе.

Четырѐхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллело- граммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, еѐ свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропор- циональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Приме- нение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, парал- лелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригоно-

метрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырѐхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

# Содержание обучения в 9 классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество.

Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических за- дач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векто- ров, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пе- ресечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вы- числение длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Па- раллельный перенос. Поворот.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,

изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы,

проведѐнной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образо- ванных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и се- рединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользо- ваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить еѐ центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведѐнного к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический

смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе. Распознавать основные виды четырѐхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами

при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении за-

дач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при

решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертѐж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении гео- метрических задач.

Владеть понятием описанного четырѐхугольника, применять свойства описанного четы- рѐхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригоно- метрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов тре- угольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окруж- ности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригоно- метрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»** в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

# Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всѐ большую зна- чимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая ба- зовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функцио- нальную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение вос- принимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, по- нимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить про- стейшие вероятностные расчѐты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к обществен- ным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и под- счѐта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаѐт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обу- чающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятност- ного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбина- торики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обу- чающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критико-

вать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое зна- чение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моде- лями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными зако- нами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и ос- новными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят раз- делы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбина- торики», «Введение в теорию графов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и стати- стика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# Содержание обучения в 7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных про- цессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль мало- вероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рѐбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

# Содержание обучения в 8 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для опи- сания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между малове- роятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рѐбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умно- жения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

# Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бер- нулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и диспер- сия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Мате- матическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бер- нулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и зна- чение закона больших чисел в природе и обществе.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статисти-

ка».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в

виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметиче- ское, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм,

графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рас- сеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам из- мерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных со- бытий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множества- ми: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбина- торных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами про- ведѐнных измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случай- ной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

# Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) составлена в соответствии с федеральной рабочей программой.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, ин- форматика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

# Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об- разования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, вос- питания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных

работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных про- грамм, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счѐт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как не- обходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подза- дачи, сравнивать новые задачи с задачами, решѐнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования инфор- мационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с ин- формацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обес- печения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учѐтом пра- вовых и этических аспектов еѐ распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информаци- онных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности проте- кания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные техноло- гии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функциони- рования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практиче- ски любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки форма- лизованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для по- строения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практи- ческих задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информа- ционной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырѐх тематических разделов:

* цифровая грамотность;
* теоретические основы информатики;
* алгоритмы и программирование;
* информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# Содержание обучения в 7 классе.

## Цифровая грамотность.

***Компьютер – универсальное устройство обработки данных.***

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобиль- ные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговре- менная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.

Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разряд- ность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объѐм хранимых данных (оперативная память компьютера, жѐсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

## Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста,

электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от ви-

русов.

## Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура ад-

ресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете.

Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## Теоретические основы информатики. Информация и информационные процессы.

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с по- мощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и пере- дачей данных.

## Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевоз- можных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определѐнной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, ко- довая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объѐм данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объѐма данных. Бит, байт, килобайт, ме-

габайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Вось- мибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использова- нием равномерного и неравномерного кода. Информационный объѐм текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объѐма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## Информационные технологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (руб- леные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматиро-

вание.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки.

Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое рас- познавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

## Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: из- менение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, за- ливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изобра- жений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

# Содержание обучения в 8 классе.

## Теоретические основы информатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развѐрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счис- ления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

## Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъ- юнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выраже- ний. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

## Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполните-

лем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, програм-

ма).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограни-

ченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому резуль- тату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертѐжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический

Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с

целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке про- граммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трѐх и четырѐх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отла- дочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, про- верки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная об- работка строк. Подсчѐт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

# Содержание обучения в 9 классе.

## Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивиду- ального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интер- нет- данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Преду- преждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербул- линг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), по- исковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы гос- ударственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

## Теоретические основы информатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Матери- альные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям модели- рования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вы- числение количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.

Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компь- ютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

***Алгоритмы и программирование***. Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или дру- гими исполнителями, такими как Черепашка, Чертѐжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполне- ние числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путѐм ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчѐт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (макси- мального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих за- данному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной си- стеме, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

## Информационные технологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редак- тирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адре-

сация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчѐт значений, отве-

чающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обес- печения, специалист по анализу данных, системный администратор.

**Планируемые ре**зультаты освоения информатики на уровне основного общего образова-

ния.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достиже- ние обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**Личностные результаты** имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучаю- щегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни со- временного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;
2. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в си- туациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания по- следствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;
3. гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межлич- ностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разно- образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной де- ятельности, готовность оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нрав- ственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;
4. ценностей научного познания:
   * сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
   * интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к само- образованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
   * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыс- ление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индиви- дуального и коллективного благополучия;
   * сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информаци- онных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5. формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблю- дения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных тех- нологий;
6. трудового воспитания:
   * интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной де- ятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
   * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;
7. экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учѐтом возможностей информационных и коммуникационных технологий;
8. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ве-

дущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

***Метапредметные результаты*** освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
   * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифи- цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (ин- дуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
   * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
   * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вари- антов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).
2. базовые исследовательские действия:
   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состо- янием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
   * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе иссле- дования;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3. работа с информацией:
   * выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

* + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина- циями;
  + оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сфор- мулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
2. совместная деятельность (сотрудничество):
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
   * принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, пере- даче, формализации информации, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, дости- гая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
   * выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
   * ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), коррек- тировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;
   * проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.
2. самоконтроль (рефлексия):
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
   * давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной дея- тельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся си- туаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям.
3. эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
4. принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объѐмам информации.

**Предметные результаты** освоения программы по информатике на уровне основного об- щего образования.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:

* + пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс»,

«обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

* + кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать пони- мание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графиче- ской, аудио);
  + сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать едини- цами измерения информационного объѐма и скорости передачи данных;
  + оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и ви- деофайлов;
  + приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравни- вать их количественные характеристики;
  + выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
  + получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода- вывода);
  + соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
  + ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некото- рого информационного носителя);
  + работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графиче- ского интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и ар- хивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
  + представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстриро- ванных документов, мультимедийных презентаций;
  + искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического ха- рактера;
  + понимать структуру адресов веб-ресурсов;
  + использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
  + соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать без- опасные стратегии поведения в сети;
  + применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:

* + пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
  + записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
  + раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое вы- ражение»;
  + записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отри- цания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности вхо- дящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
  + раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
  + описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-

схемы;

* + составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использова-

нием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка»,

«Чертѐжник»;

* + использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, сим- вольных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
  + использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с

ними;

* + анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты

возможны при заданном множестве исходных значений;

* + создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы об- работки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие про- верку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выде- ления цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:

* + разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере не- сложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертѐжник;
  + составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки чис- ловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
  + раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;
  + использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
  + выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таб- лицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств об- работки данных;
  + использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его эле- ментов;
  + создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчѐтов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчѐт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
  + использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
  + использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
  + приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государ- ственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
  + использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (раз- глашения, подмены, утраты данных) с учѐтом основных технологических и социаль- но- психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
  + распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)** (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по ин- форматике, информатика) составлена на основе федеральной рабочей программы и включает по- яснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике, тематическое планирование.

# Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об- разования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, вос- питания и развития обучающихся средствами информатики на углублѐнном уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учи- телем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

* + формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за

счѐт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

* + развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучаю- щегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с зада- чами, решѐнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
  + формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования инфор- мационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с ин- формацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обес- печения информационной безопасности личности обучающегося;
  + воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учѐтом пра- вовых и этических аспектов еѐ распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информаци- онных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

* + сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности проте- кания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
  + основные области применения информатики, прежде всего информационные техноло- гии, управление и социальную сферу;
  + междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функциони- рования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практиче- ски любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

* + понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
  + владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информацион- ной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практи- ческой деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
  + базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
  + знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для по- строения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
  + умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
  + умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практи- ческих задач;
  + умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырѐх тематических разделов:

* + цифровая грамотность;
  + теоретические основы информатики;
  + алгоритмы и программирование;
  + информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информа- тике на базовом и углублѐнном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублѐнное изучение информатики как в рамках от- дельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе ис- пользуя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реа- лизации программ углублѐнного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе –

68 часов (2 часа в неделю).

# Содержание обучения. 7 КЛАСС

## Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобиль- ные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговре- менная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.

Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память.

Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объѐм хранимых данных (оперативная память компьютера, жѐсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования.

Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Сво- бодное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от ви-

русов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт.

Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по

ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете.

Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## Теоретические основы информатики

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть об- работаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с по- мощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов.

Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определѐнной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, ко-

довая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объѐм данных. Бит – минимальная единица количества информации –

двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Вось- мибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.

Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Ин- формационный объѐм текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования.

Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объѐма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи.

Оценка информационного объѐма звуковых файлов.

## Алгоритмы и программирование

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполните-

лем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блоксхемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограни-

ченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов ра- боты вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.

Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя. Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг).

Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графиче- ских примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области про- стой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управ- ления анимацией с помощью клавиатуры.

## Информационные технологии

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание.

Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилевое форма- тирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.

Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Ин- тернете для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: из- менение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, за- ливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами

текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисун- ков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изобра- жений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

# 8 КЛАСС

## Теоретические основы информатики

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание.

Развѐрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в дру- гих системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и деся- тичную системы и обратно.

Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний.

Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логи- ческое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание),

«исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (ло- гическая равнозначность).

Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц ис- тинности логических выражений. Упрощение логических выражений.

Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор. ***Алгоритмы и программирование***

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции. Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке про- граммирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трѐх и четырѐх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отла- дочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые сомножители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих за- данному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчѐт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путѐм ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчѐт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

## Информационные технологии

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редак- тирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.

Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гисто- грамма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адре-

сация.

# 9 КЛАСС

## Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивиду-

ального и коллективного размещения новой информации в Интернете.

Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и ги- перссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Преду- преждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербул- линг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (он- лайн- офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические ре- дакторы, среды разработки программ.

## Теоретические основы информатики

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Матери- альные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствие модели моделируемому объекту и целям модели- рования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вы- числение количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.

Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компь- ютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## Алгоритмы и программирование

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка програм- мирования.

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вы- числение суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического програм- мирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчѐт количества вариан- тов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, ав- томатизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

## Информационные технологии

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчѐт значений, отве- чающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с по- мощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информа-

ционными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, те- стировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения).

Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

# Планируемые результаты.

## Личностные результаты.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучаю- щегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни со- временного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества
2. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в си- туациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания по- следствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;
3. гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межлич- ностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разно- образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной де- ятельности, готовность оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нрав- ственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;
4. ценности научного познания:
   * сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
   * интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к само- образованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
   * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыс- ление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индиви- дуального и коллективного благополучия;
   * сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информаци- онных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5. формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счѐт освоения и соблю- дения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных тех- нологий;
6. трудового воспитания:
   * интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной де- ятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
   * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;
7. экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учѐтом возможностей информационных и коммуникационных технологий;
8. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обу- чающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообще- ствах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отра- жают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифи- цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (ин- дуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вари- антов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состо- янием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе иссле- дования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из ис-

точников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, пере- даче, формализации информации, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, дости- гая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчѐта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать выбор варианта решения задачи;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), коррек- тировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной дея- тельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся си- туаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объѐмам информации.

# Предметные результаты

***К концу обучения в 7 классе*** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;
* кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать пони- мание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и вектор- ном представлении), аудио, видео;
* сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать едини- цами измерения информационного объѐма и скорости передачи данных;
* оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и ви- деофайлов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;
* получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);
* соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
* выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции раз- вития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;
* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
* соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;
* соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
* использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе за- щищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (раз- глашения, подмены, утраты данных) с учѐтом основных технологических и социаль-

но-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

* искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического ха- рактера;
* понимать структуру адресов веб-ресурсов;
* использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы госу- дарственных услуг, цифровые образовательные сервисы;
* раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
* разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере не- сложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертѐжник;
* представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстриро- ванных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обра- ботки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

***К концу обучения в 8 классе*** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
* записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
* оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выраже-

ние»;

* записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отри- цания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;
* строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;
* упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;
* приводить примеры логических элементов компьютера;
* выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
* оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифмети- ческие и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;
* использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и веще- ственных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
* записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
* анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определѐнному результату;
* создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, С++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с ис- пользованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трѐх и четырѐх чисел, ре- шение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);
* создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведѐнного выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);
* создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведѐнного выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального зна- чений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);
* создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведѐнного выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчѐт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);
* создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одно- мерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведѐнного выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путѐм ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчѐт элементов массива, удовлетворя- ющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элемен- тов массива;
* использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его эле- ментов;
* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчѐтов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адре- сации.

***К концу обучения в 9 классе*** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;
* создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;
* демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;
* строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с по- мощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компью- терного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная ре- ализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточ- нение модели);
* разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, С++, Java, C#), реализующие алгоритмы об- работки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);
* составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведѐнного выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;
* составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведѐнного выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоич- ного поиска в упорядоченном массиве;
* составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведѐнного выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумер- ных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;
* составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведѐнного выше списка, реализующие простые приѐмы динамического про- граммирования;
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таб- лицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств об- работки данных;
* использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчѐт значений, отвечающих заданному условию);
* использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных ре- шений;
* разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
* приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационнокоммуникационными технологиями;
* приводить примеры перспективных направлений развития информационных техноло- гий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;
* распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

# Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) составлена в со- отвествии с федеральной рабочей программой.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естествен- но- научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает по- яснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

# Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об- разования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по био- логии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к пла- нируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпред- метных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике разви-

тия предметного содержания с учѐтом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне ос- новного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: лич- ностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах еѐ познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, при- сваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологи- ческих систем разного уровня организации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
* формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологи- ческих систем, в том числе организма человека;
* формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
* формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности че- ловека в природе;
* формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

* приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* овладение умениями проводить исследования с использованием биологического обо- рудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
* освоение приѐмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, еѐ анализ и критическое оценивание;
* воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, –238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ яв- ляется рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учѐ- том индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлага- емых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

# Содержание обучения в 5 классе.

. Биология – наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зооло- гия, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с био- логией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружаю- щего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск ин- формации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измере- ние, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мен- зурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом. Организмы – тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и еѐ открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жиз- недеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспо- собления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение). Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. При- чины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: при-

родные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других ис- кусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ. Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные эколо- гические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предот- вращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

# Содержание обучения в 6 классе.

Растительный организм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении. Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение кор- нями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоиз-

менение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяй-

ственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Пере- крѐстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распростра- нение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных рас- тениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и дру- гих растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате). Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений. Жизнедеятельность растительного организма.

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, угле- воды, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание рас- тений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, еѐ плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удоб- рений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствую- щие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмо- сферного воздуха. Сильная запылѐнность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаи- мосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное стро- ение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердце- вина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транс- пирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Пере- распределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древес-

ных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрѐстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопы- ление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное зна- чение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега. Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями. Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приѐмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черен- кование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

# Содержание обучения в 7 классе.

Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система расти- тельного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (кате- гории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История раз- вития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и мно- гоклеточные зелѐные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелѐных водорослей. Размножение зелѐных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедея- тельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелѐных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнѐнных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелѐного мха кукушкин лѐн. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его пе- реработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в обра- зовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Од- нодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учѐтом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространѐнными в данном регионе).Характерные при- знаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслѐновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные

(Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители се- мейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и уло-

трикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслѐновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трѐх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре расти- тельных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий

музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы:

свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и кос- венное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Вза- имосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни расти- тельного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения куль- турных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цвето- водство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восста- новление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размноже- ние. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Зна- чение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращи- вание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спо- рынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размноже- ние лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызывае- мых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых гри-

бов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на

муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

**Содержание обучения в 8 классе**. Животный организм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пи- щеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных. Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амѐбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полѐт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позво- ночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у про- стейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищевари- тельная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопи- тающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лѐгочное дыхание у обитателей су- ши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения неза- мкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Со- кратительные вакуоли у простейших. Звѐздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выдели- тельные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (ту- ловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности вы- деления у птиц, связанные с полѐтом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у по- звоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, еѐ значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволо- вая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождѐнное и приобретѐнное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пи- щевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пупови- на). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории жи- вотных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных. Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Ме- стообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многооб- разие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры про-

филактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за еѐ передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амѐбы, инфузории-туфельки и другое.). Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание.

Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточ- ное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнопо- лостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и еѐ передвижения (школьный аквариум). Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жиз- недеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печѐночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяй- ственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбу- дители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразо- вании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы

развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудите- лей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие мол- люсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям оби- тания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни че- ловека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие зем-

новодных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособ- ленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регене- рация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внут- реннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полѐту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трѐх экологических групп с учѐтом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млеко- питающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих. Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных жи- вотных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных. Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. При- способленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимо- связи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые живот- ные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки до- машних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяй- ственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды живот- ных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнад- зорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения жи- вотного мира.

# Содержание обучения в 9 классе.

Человек – биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для само- познания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематиче- ское положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропоге- нез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма чело- века: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомео- стаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, еѐ организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы.

Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трѐхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождѐнные) и условные (приобретѐнные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желѐз. Особенности рефлекторной и гумо- ральной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещѐнности. Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функ- ции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Со- единение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двига- тельной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Про- филактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы. Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучение строения позвонков (на муляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и еѐ функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свѐртывание крови. Группы крови. Ре- зус- фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретѐнные иммунодефи- циты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные забо- левания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыво- ротки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердеч- но-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы. Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физи- ческих нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях. Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лѐгкие. Взаимосвязь строения и функций орга- нов дыхания. Газообмен в лѐгких и тканях. Жизненная ѐмкость лѐгких. Механизмы дыхания. Ды- хательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздуш- но- капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных ве- ществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания. Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Ор- ганы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и подже- лудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.

Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пище- вых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетиче- ский обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы. Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и еѐ производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобра- зования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы. Определение местоположения почек (на муляже). Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотво- рение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребѐнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путѐм, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора.

Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже). Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обуслов- ленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность че- ловека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Тор- можение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаслед- ственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышле- ние. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темпе- рамент, характер, одарѐнность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы. Изучение кратковременной памяти.

Определение объѐма механической и логической памяти. Оценка сформированности навыков логического мышления. Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподина- мия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепле- ние здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологи- ческие проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

**Планируемые результаты** освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей куль- туры, гордость за вклад российских и советских учѐных в развитие мировой биологической науки;
2. гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
3. духовно-нравственного воспитания:
   * готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм эко- логической культуры;
   * понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
4. эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
5. ценности научного познания:
   * ориентация на современную систему научных представлений об основных биологиче- ских закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
   * понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
   * развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков иссле- довательской деятельности;
6. формирования культуры здоровья:
   * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
   * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, нарко- тиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
   * соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в при- родной среде;
   * сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состо-

янием;

1. трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

1. экологического воспитания:
   * ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окру- жающей среды;
   * осознание экологических проблем и путей их решения;
   * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
2. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * оценка изменяющихся условий;
   * принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
   * планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических законо- мерностей.

**Метапредметные результаты** освоения программы по биологии основного общего обра- зования, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
   * выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
   * устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
   * с учѐтом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
   * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* + выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и про-

цессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза- ключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выде- ленных критериев).

1. базовые исследовательские действия:
   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состо- янием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
   * формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
   * проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологи- ческий эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объ- ектов между собой;
   * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблю- дения и эксперимента;
   * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их по- следствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
2. работа с информацией:
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологиче- ской информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной биологической за- дачи;
   * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую ин- формацию различных видов и форм представления;
   * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
   * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина- циями;
   * оценивать надѐжность биологической информации по критериям, предложенным учи- телем или сформулированным самостоятельно;
   * запоминать и систематизировать биологическую информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
3. общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
   * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологи- ческой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенно- стей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
4. совместная деятельность:
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять пору- чения, подчиняться;
   * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпо- чтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
   * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению и координировать свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к предоставлению отчѐта перед группой;
   * овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биоло- гические знания;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможно- стей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), коррек- тировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
   * проводить выбор и брать ответственность за решение.
2. самоконтроль:
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
   * давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся си- туаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям.
3. эмоциональный интеллект:
   * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
   * выявлять и анализировать причины эмоций;
   * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
   * регулировать способ выражения эмоций.
4. принятие себя и других:
   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
   * признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого;
   * открытость себе и другим;
   * осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг;
   * овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечи- вает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы по биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

* + характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
  + перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учѐных в развитие биологии;
  + иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, ды- хание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, эко- логия, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
  + различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;
  + проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, ли- шайников, бактерий и вирусов;
  + раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внут- риорганизменной), условиях среды обитания;
  + приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
  + выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
  + аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по мате- матике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  + выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных ис- точников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
  + применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, экс- перимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
  + владеть приѐмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмат- ривании биологических объектов;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудо- ванием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
  + создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

* + характеризовать ботанику как биологическую науку, еѐ разделы и связи с другими науками и техникой;
  + приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учѐных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменѐнные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фо- тосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с постав- ленной задачей и в контексте;
  + описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покры- тосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание,

транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

* + различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
  + характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, ча- сти растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
  + сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропре- паратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лабо- ратории;
  + характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минераль- ное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного веге- тативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
  + выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
  + классифицировать растения и их части по разным основаниям;
  + объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменѐнных побегов, хозяй- ственное значение вегетативного размножения;
  + применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
  + использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать рас- тения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудо- ванием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель- ности;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по мате- матике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  + владеть приѐмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

* + характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и за- рубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учѐных в развитие наук о растениях, грибах, ли- шайниках, бактериях;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосе- менные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
  + различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;
  + выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
  + определять систематическое положение растительного организма (на примере покры- тосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
  + выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и времен- ными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  + выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
  + проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;
  + описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на

Земле;

* + выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических

факторов для растений;

* + характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения рас- тительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
  + приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
  + раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  + использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудо- ванием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель- ности;
  + владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

* + характеризовать зоологию как биологическую науку, еѐ разделы и связь с другими науками и техникой;
  + характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематиче- скую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учѐных в развитие наук о животных;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология живот- ных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, пи- тание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, пар- теногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сооб- щество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
  + раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
  + сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
  + описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, пи- тание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
  + характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
  + выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
  + различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изобра- жениям;
  + выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопи- тающих;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инстру- ментов цифровой лаборатории;
  + сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;
  + классифицировать животных на основании особенностей строения;
  + описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на

Земле;

* + выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических

факторов для животных;

* + выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
  + устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактери- ями в природных сообществах;
  + характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распро- странения животных по планете;
  + раскрывать роль животных в природных сообществах;
  + раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль про- мысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;
  + иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
  + использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать жи- вотных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудо- ванием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель- ности;
  + владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

* + характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
  + объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, от- личия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (челове- ческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
  + приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Па-

стер, Ч. Дарвин) учѐных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

* + применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, ана- томия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энер- гии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
  + проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков орга- низма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
  + сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;
  + различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
  + характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, пи- тание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
  + выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем ор- ганов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой оби- тания человека;
  + применять биологические модели для выявления особенностей строения и функциони- рования органов и систем органов человека;
  + объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма че-

ловека;

* + характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и не-

наследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

* + различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) за- болевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний чело- века;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инстру- ментов цифровой лаборатории;
  + решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоро- вья человека, проводить расчѐты и оценивать полученные значения;
  + аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, пози- тивное эмоционально-психическое состояние;
  + использовать приобретѐнные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
  + владеть приѐмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
  + использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудо- ванием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель- ности;
  + владеть приѐмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории обучающихся.

# Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) составлена на ос- нове федеральной рабочей программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная об- ласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про- граммы по физике.

# Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе по- ложений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной про- граммы, представленных в ФГОС ООО, а также с учѐтом федеральной рабочей программы воспи- тания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В про- грамме по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпред- метные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учѐте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в со- здании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, по- скольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублѐнном уровне предполагает овладение следующими компе- тентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

* научно объяснять явления,
* оценивать и понимать особенности научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выво-

дов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции

преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федера- ции, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

* приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
* развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

* приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
* приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
* освоение методов решения простейших расчѐтных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
* развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные ра- боты и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
* освоение приѐмов работы с информацией физического содержания, включая информа- цию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
* знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и со- временными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомедовательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

# Содержание обучения в 7 классе.

Физика и еѐ роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по про- верке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью мо- делей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором. Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний.

Измерение объѐма жидкости и твѐрдого тела. Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полѐта шарика, пущенного го-

ризонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твѐрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атом- но-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества. Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчѐт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количе- ством молекул в единице объѐма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других плане- тах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой. Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электриче- ского автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твѐрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложен- ной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давление твѐрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость дав- ления газа от объѐма, температуры. Передача давления твѐрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидроста- тический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружѐнное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила.

Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объѐма погружѐнной части тела и плотности жидко-

сти.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плот- ностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объѐма погружѐнной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружѐнное в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы

тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в

жидкости, от объѐма погружѐнной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еѐ грузоподъѐм-

ности.

Работа и мощность. Энергия. Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. При-

менение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов. Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной по- верхности.

Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

# Содержание обучения в 8 классе.

Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и раз- меры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекуляр- но- кинетической теории.

Модели твѐрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твѐрдых тел на основе положений моле- кулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжа- тие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоѐмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота па- рообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объѐма и нагревании или охлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами. Сравнение теплоѐмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твѐрдых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объѐма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым метал-

лическим цилиндром.

Определение удельной теплоѐмкости вещества. Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции элек- трических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома.

Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и по- требители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Элек- тродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации. Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов. Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрический ток в жидкости. Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисто-

ров.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от

силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

# Содержание обучения в 9 классе.

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчѐта. Относительность механи- ческого движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное дви- жение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

лея.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Гали-

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая

скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип супер- позиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твѐрдое тело. Равновесие твѐрдого тела с за- креплѐнной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактив- ное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения ме- ханической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчѐта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчѐта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчѐта «Тележка» при еѐ равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины. Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечѐтных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жѐсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной по- верхности.

Определение работы силы упругости при подъѐме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, ампли- туда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движе- нии.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свой- ства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость еѐ распро- странения. Механические волны в твѐрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук. Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс. Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жѐсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Ис- пользование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дис- персия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света. Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов. Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе

«воздух–стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и погло- щение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атом-

ных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звѐзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы. Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счѐтчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов. Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретѐнного при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых резуль- татов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов ис- следования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счѐт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

* на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
* использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для про- верки гипотез и получения теоретических выводов;
* объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превра- щения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс ос- новного общего образования.

**Планируемые результаты** освоения физики (базовый уровень) на уровне основного об- щего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:
   * проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической

науки;

 ценностное отношение к достижениям российских учѐных-физиков;

1. гражданского и духовно-нравственного воспитания:
   * готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических

проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

* + - осознание важности морально-этических принципов в деятельности учѐного;

1. эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств физической науки: еѐ гар- моничного построения, строгости, точности, лаконичности;
2. ценности научного познания:
   * осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
   * развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
3. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   * осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
   * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
4. трудового воспитания:
5. активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной ор- ганизации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
6. экологического воспитания:
   * ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
   * осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
7. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
   * повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
   * потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
   * осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
   * планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
   * стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
   * оценка своих действий с учѐтом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универ- сальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
   * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
   * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
   * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях, относящихся к физическим явлениям;
   * выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать ги- потезы о взаимосвязях физических величин;
   * самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение не- скольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).
2. базовые исследовательские действия:
   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
   * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический экс- перимент, небольшое исследование физического явления;
   * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе иссле- дования или эксперимента;
   * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, опыта, исследования;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3. работа с информацией:
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учѐтом предложенной учебной физической задачи;
   * анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
   * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина- циями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
   * в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
   * выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
   * публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).
2. совместная деятельность (сотрудничество):
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной физической проблемы;
   * принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по еѐ достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения не- скольких человек;
   * выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направле- нию и координируя свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
   * выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физи- ческих знаний;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследова- ния с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
   * проводить выбор и брать ответственность за решение.
2. самоконтроль:
   * давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту;
   * вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического иссле- дования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оценивать соответствие результата цели и условиям.
3. эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.
4. принятие себя и других: признавать своѐ право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**Предметные результаты** освоения программы по физике (базовый уровень). Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе: Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обуча-

ющихся умений:

* + использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твѐрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямоли- нейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
  + различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное дви- жение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твѐрдых тел с закреп- лѐнной осью вращения, передача давления твѐрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
  + описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические вели- чины (масса, объѐм, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твѐрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия ме- ханизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
  + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сло- жения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
  + объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте си- туаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явле- ний, физических закона или закономерности;
  + решать расчѐтные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчѐты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпре- тировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его резуль- татам;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
  + выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объѐма, силы и темпе- ратуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учѐтом заданной абсолютной погрешности измерений;
  + проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с исполь- зованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени дви- жения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и незави- симости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объѐма погружѐнной части тела и от плотности жидкости, еѐ независи- мости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать уста- новку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твѐрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружѐнное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  + иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физиче- ских явлений и необходимые физические законы и закономерности;
  + приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо- рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического по- ведения в окружающей среде;
  + осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путѐм сравнения различных источников вы- делять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физи- ческого содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐмами конспек- тирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  + создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источ- ников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
  + при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать соб-

ственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе: Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обуча-

ющихся умений:

* + использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
  + различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отверде- вание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по опи- санию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоѐмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, маг- нитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
  + описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические вели- чины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоѐмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топ- лива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трак- товать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
  + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоу- ля- Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его ма- тематическое выражение;
  + объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объясне- ние из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, фи- зических законов или закономерностей;
  + решать расчѐтные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и сравнивать полученное значение физической величины с известными дан- ными;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ис- пользуя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объѐма, температуры, скорости про- цесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади еѐ поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация маг-

нитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

* + выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, срав- нивать результаты измерений с учѐтом заданной абсолютной погрешности;
  + проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с исполь- зованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади по- перечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного со- единений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоѐмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, со- бирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счѐтчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагрева- тельные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродви- гатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые фи- зические закономерности;
  + распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внут- реннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последова- тельным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
  + приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо- рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического по- ведения в окружающей среде;
  + осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путѐм сравнения дополнительных источников выделять информацию, кото- рая является противоречивой или может быть недостоверной;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физи- ческого содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐмами конспек- тирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  + создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или иссле- довательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
  + при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе: Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обуча-

ющихся умений:

* + использовать понятия: система отсчѐта, материальная точка, траектория, относитель- ность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твѐрдое тело, центр тяжести

твѐрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, элек- тромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

* + различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равно- ускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окруж- ности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вы- нужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распро- странение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсми- ческие волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие ви- димого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, кос- мические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излу- чений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять су- щественные свойства (признаки) физических явлений;
  + описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические вели- чины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
  + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохра- нения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;
  + объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объясне- ние из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических явлений, фи- зических законов или закономерностей;
  + решать расчѐтные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчѐты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ис- пользуя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жѐсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
  + проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
  + проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жѐсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учѐтом за- данной погрешности измерений;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  + различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, аб- солютно твѐрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические зако- номерности;
  + использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, изме- рительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оп- тические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
  + приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо- рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического по- ведения в окружающей среде;
  + осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, спра- вочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приѐмами конспектирования текста, преобра- зования информации из одной знаковой системы в другую;
  + создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из не- скольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской дея- тельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учѐтом особенностей аудитории обучаю- щихся.

# Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры наро- дов России»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе федеральной рабочей программы.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержа- ние обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

# Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психо- логические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обу- чения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской граждан- ской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизи- ровать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духов- но- нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаѐтся в соответствии с принципами культурологич- ности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответ- ствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о суще- ственных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компо- ненты культуры, еѐ специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, граж- данской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, обще- российскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и ре- лигиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологи- ческого, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной анга- жированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмот- рению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих эле- ментов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, ко- гнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как осново- полагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, ре- лигии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изуче- ние культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессио- нального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традици- онных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей раз- ных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исто- рического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовно- сти вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и со- хранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, граждан- ской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основ- ного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и ду- ховных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощѐнных в семейных, этнокуль- турных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нрав- ственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным тра- дициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объеди- няющих светскость и духовность;
* формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и еѐ функциях, особенностях взаимо- действия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социаль- но- культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли ду- ховно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использо- вании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# Содержание обучения в 5 классе.

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации.

Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент куль- туры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа рос- сийской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даѐт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между ма- териальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, еѐ роль в жизни общества и человека. Государ- ствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость еѐ фальсификации. Преемствен- ность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценност- ными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, исто- рическая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искус- ству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием раз-

нообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# Содержание обучения в 6 классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Науч- но-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в ис- тории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и тра- диционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как еѐ ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика.

Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным.

Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы.

Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтѐрство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры наро- дов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гу- манизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.

Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный

долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учѐные, педагоги. Важность меценат-

ства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учѐные России. Наука как источник социального и духовного про- гресса общества.

Учѐные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учѐных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

тизма.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патрио-

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные

подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты** освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**Личностные результаты** имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содер- жательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному само- определению;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обуча- ющегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания: самоопределение (личностное, профессиональное, жиз- ненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных цен- ностей в становлении российской государственности;
2. гражданского воспитания:
   * осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведе- нии, расточительном потребительстве;
   * сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и тради- ционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способ- ности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
   * воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
3. ценности познавательной деятельности:
   * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду- ховное многообразие современного мира;
   * смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовно- сти и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обу- чению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосо- вершенствованию;
   * воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
4. духовно-нравственного воспитания.
   * сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
   * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в груп- пах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
   * сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от- ношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к созна- тельному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учѐтом назначения информации и еѐ аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные уни- версальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифи- цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
  + работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;
  + формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение (учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника- ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
  + владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуни-

кация);

* + формирование и развитие компетентности в области использования информацион-

но-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности (целеполагание);
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за- дач (планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией (контроль и коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения (оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) дея- тельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

**Предметные результаты** освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проек- тов.

**К концу обучения в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для форми- рования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах ду- ховно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духов- но-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропони- мание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духов- но-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своѐ понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого эти- кета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культу- рообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и исто- рико-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказы- вать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традицион- ных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зави- симость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «ду- ховность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и сим- волы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить еѐ роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствооб- разующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе пред- метных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духов- но-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между ти- пом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина

«поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еѐ существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еѐ воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность за- боты о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы еѐ выра- жения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценно- стей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своѐ понимание семейных ценностей, выраженных в фольк- лорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных про- изведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях худо- жественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объ- яснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаи- мосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; ха- рактеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целост- ности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духов- но- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и куль- туры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в куль- туре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их при- менимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание»,

«милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические пери- оды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важ- ность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рас- сказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные сред- ства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного яв- ления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духов- но- нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отече- ству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллекти- визм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов Рос- сии; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации»,

«государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культур- ных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межна- ционального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре раз- личных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духов- но- нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архи- тектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами историче- ского развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духов- но- нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и

историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нрав- ственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, расска- зывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творче- ства народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного ис-

кусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения ис- тории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы еѐ выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учѐтом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования еѐ территориального, политического и экономического единства; понимать и дока- зывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопреде- ления отдельных этносов.

**К концу обучения в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специ- фику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество ре- гионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их лока- лизации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозави- симость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией до- машнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждого уровня образования, еѐ роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характе- ризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров чело- века.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необхо- димость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па- ритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культурообразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духов- но- нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств че- ловека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких

понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризо- вать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гар- моничного развития существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своѐ понимание самостоятельности, еѐ роли в развитии личности, во взаимодей- ствии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравствен- ному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновы- вать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нрав- ственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного зна- ния.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственно- сти для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия

«добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень»,

«тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и де- монстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «без- делье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответствен- ность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновы- вать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и по- нимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осо- знавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновы- вать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из исто- рии, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания соци- альной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие

«этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многосто- роннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необ- ходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волон- терство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций бла- готворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтѐр- ских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры наро- дов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконрав- ственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяс- нять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных про- фессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный

долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; до-

казывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духов- но-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благо- творителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотвори- тельности: волонтѐрской деятельности, аргументированно объяснять еѐ важность.

Тема 23. Выдающиеся учѐные России. Наука как источник социального и духовного про- гресса общества.

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать еѐ связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учѐных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, еѐ роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определѐнной профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать еѐ вклад в обще- ство, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм». Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и со- временном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и со- гласия; обосновывать роль защиты Отечества, еѐ важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг»,

«честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные осо- бенности Российского государства с использованием исторических фактов и духов- но- нравственные ценностей; характеризовать понятие «закон» как существенную часть граждан- ской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, еѐ составляющие: этническую, рели- гиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж- данина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями куль- туры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать ос- новные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структу- рированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не явля- ются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духов- но-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включаю- щие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаѐтся прерогативной образовательной органи- зации с учѐтом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредмет- ных результатов.

# Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана в соответствии с феде- ральной рабочей программой.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содер- жание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изу- чения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, мета- предметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего обра- зования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

# Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю му- зыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

* реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых ре- зультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представ- ленных в федеральной рабочей программе воспитания.
* разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонацион- но-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уро- вень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармони- зации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свой- ства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение предста- вителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведе- ниях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему миро- воззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно´е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивиду- альный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию лич- ности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

* становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
* развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения му- зыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;
* формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

* приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
* осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
* формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, привер- женность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
* формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музы- кального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для раз- личных музыкальных стилей;
* расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, доста- точное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и со- временной музыкальной культуре;
* развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
* слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия му- зыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музы- кальным произведением);
* исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музы- кальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных му- зыкальных инструментах);
* сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
* музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигатель- ное моделирование);
* творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
* исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компо- новки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может

осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематиче- скими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства» вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования.

# Инвариантные модули:

Модуль № 1 «Музыка моего края» Фольклор – народное творчество.

Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;
* определение на слух:
* принадлежности к народной или композиторской музыке;
* исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
* жанра, основного настроения, характера музыки;
* разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;
* разучивание и исполнение народных песен, танцев;
* вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейный фольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, ре- крутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

разов;

* изучение особенностей их исполнения и звучания;
* определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных об-
* разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);
* вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские

проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, кон- серватория.

Виды деятельности обучающихся:

* разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;
* знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и ис- кусства;
* вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;
* исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
* творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолже- ние музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России» Россия – наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка бли- жайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные тра- диции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;
* разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;
* определение на слух:
* принадлежности к народной или композиторской музыке;
* исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
* жанра, характера музыки. Фольклорные жанры.

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Виды деятельности обучающихся:

* знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;
* аутентичная манера исполнения;
* выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;
* выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;
* разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;
* двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;
* вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;
* музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических со- бытий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

* сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;
* разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;
* знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
* наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тема- тического материала;
* вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);
* посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной

теме;

* обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра. На рубежах культур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические

экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;
  + изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;
  + вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного мо- дуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музы- кальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских компо- зиторов, полученного на уровне начального общего образования;
  + выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольк-

лору;

* + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного рус-

ским композитором-классиком;

* + музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;
  + вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посе- щение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских ком- позиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в.

(на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других ком- позиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического ха- рактера, сочиненного русским композитором-классиком;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;
  + создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкаль- но-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;
  + реконструкция костюмированного бала, музыкального салона. История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного со- держания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;
  + исполнение Гимна Российской Федерации;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;
  + просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
  + поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;
  + посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
  + характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;
  + вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
  + съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

* + слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка осо- бенностей интерпретации;
  + создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
  + дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;
  + вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отече- ственных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и техно- логическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;
  + слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;
  + вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной элек- троники в России;
  + импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных про- дуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства». Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструмен- тальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

* + слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских ком- позиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;
  + определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;
  + разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;
  + вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);
  + индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;
  + выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;
  + разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;
  + знакомство со строением сонатной формы;
  + определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;
  + вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония. Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;
  + освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирова- ние), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
  + образно-тематический конспект;
  + исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
  + слушание целиком не менее одного симфонического произведения;
  + вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;
  + предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);
  + последующее составление рецензии на концерт. Театральные жанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, дей- ствия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
  + разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
  + музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
  + различение, определение на слух:
  + тембров голосов оперных певцов;
  + оркестровых групп, тембров инструментов;
  + типа номера (соло, дуэт, хор);
  + вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предвари- тельное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);
  + последующее составление рецензии на спектакль.

# Вариативные модули:

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и

«Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и срав- нивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

* + экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
  + импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному жи- вотному);
  + озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;
  + вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;
  + исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная нацио- нальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпий- ский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профес- сиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

* + выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;
  + выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев;
  + двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных тра- диций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

* + выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;
  + выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольк- лора и фольклора народов России;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев;
  + коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;
  + вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки». Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, бос- са-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

* + выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамери- канского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев;
  + индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка». Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых наци- ональных стилей, творчества изучаемых композиторов;
  + определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного ком- позитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композито- ров- классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами виртуозной музыки;
  + размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;
  + определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изу- чаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в кон- цертном зале, театре оперы и балета;
  + вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, ха- рактерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного ком- позитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
  + исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на при- мере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр худо- жественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композито- ров- романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
  + узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изуча- емых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного ком- позитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творче- ство, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы сти- лей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведе- ния.

Виды деятельности обучающихся:

* + наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;
  + умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;
  + узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе разви-

тия;

дения;

* составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произве-
* разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного ком-

позитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

* + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присут- ствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);
  + исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
  + определение на слух в звучании незнакомого произведения:
  + принадлежности к одному из изученных стилей;
  + исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инстру- ментов);
  + жанра, круга образов;
  + способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);
  + вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музы- кального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка» Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

* + повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноев- ропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;
  + осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как со- четания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;
  + исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекли- кающихся с ней по тематике;
  + определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:
  + к русской православной традиции;
  + западноевропейской христианской традиции;
  + другим конфессиям (по выбору учителя);
  + вариативно: посещение концерта духовной музыки. Развитие церковной музыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобрете- ние нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с историей возникновения нотной записи;
  + сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, зна- менный распев, современные ноты);
  + знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголо-

сие);

* + слушание духовной музыки;
  + определение на слух:
  + состава исполнителей;
  + типа фактуры (хоральный склад, полифония);
  + принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;
  + вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических

и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдель- ным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;
* вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;
* определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;
* устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиоз- ной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте совре- менной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

* сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в куль- туре XX–XXI веков;
* исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;
* вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» Джаз.

Содержание: джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
* разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмиче- ской и вокальной импровизации на ее основе;
* определение на слух:
* принадлежности к джазовой или классической музыке;
* исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);
* вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки. Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на при- мере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отече- ственными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
* анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;
* просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;
* разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов. Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок- н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодеж- ной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и ис- полнители);
* разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;
* дискуссия на тему «Современная музыка»;
* вариативно: презентация альбома своей любимой группы. Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях циф- ровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

* поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
* просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;
* разучивание и исполнение популярной современной песни;
* вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современ- ного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Про- граммная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
* импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих ва- риантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
* сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;
* рисование образов программной музыки;
* музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Ана- логии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – ди-

намика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление инто- наций изобразительного характера;
* музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
* разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней рит- мического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;
* вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программ- но- изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художни- ков.

Музыка и театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматур- гии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными компози- торами для драматического театра;
* разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
* музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
* вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Виды деятельности обучающихся:

* знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
* просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;
* разучивание, исполнение песни из фильма;
* вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос

«В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

**Планируемые результаты** освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:
   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфесси- ональном обществе;
   * знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
   * проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
   * знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
   * интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
   * стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;
2. гражданского воспитания:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
   * осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
   * активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих кон- курсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;
3. духовно-нравственного воспитания:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
   * готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных цен- ностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эс- тетики;
   * готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подго- товке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;
4. эстетического воспитания:
   * восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружаю- щей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
   * осознание ценности творчества, таланта;
   * осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыра-

жения;

* + понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества;

* + стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. ценности научного познания:
   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основ- ных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
   * овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интониру- емого смысла;
   * овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом матери- але самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объѐма специальной терминологии;
2. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благопо-

лучия:

* + осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта

восприятия произведений искусства;

* + соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкаль- но-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
  + умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
  + сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:
   * установка на посильное активное участие в практической деятельности;
   * трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
   * интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
   * уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
2. экологического воспитания:
   * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эколо- гических проблем и путей их решения;
   * нравственно-эстетическое отношение к природе,
   * участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества
3. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и пра- вил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимо- действия с людьми из другой культурной среды;
   * стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
   * воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, пред- видеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
   * способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные комму- никативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, вы- бирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
  + сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
  + обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе вырази- тельных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
  + выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звуча-

ния;

* + самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слу-

хового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» зву- чание музыки;
  + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
  + составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по уста- новлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универ- сальных познавательных учебных действий:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
  + использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информа- цию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
  + использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации инфор- мации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
  + оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сфор- мулированным самостоятельно;
  + различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таб- лица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1. невербальная коммуникация:
   * воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоци- онально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
   * передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
   * осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
   * эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации пуб- личного выступления;
   * распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;
2. вербальное общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
   * выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддержи- вать благожелательный тон диалога;
   * публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;
3. совместная деятельность (сотрудничество):
   * развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопережи- вания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социаль- но- психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
   * понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выпол- нять поручения, подчиняться;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* + ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
  + планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
  + самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  + выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;
  + проводить выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть уни- версальных регулятивных учебных действий:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
  + использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть уни- версальных регулятивных учебных действий:

* + чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, исполь- зовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
  + развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
  + выявлять и анализировать причины эмоций;
  + понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникатив- но-интонационную ситуацию;
  + регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универ- сальных регулятивных учебных действий:

* + уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
  + признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
  + принимать себя и других, не осуждая;
  + проявлять открытость;
  + осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает фор- мирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душев- ного равновесия).

**Предметные результаты** освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музы- кальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в ре- гулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

* + осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, не- разрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
  + воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное циви- лизационное явление;
  + знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гор- дость за них;
  + сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной иден- тичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участво- вать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
  + понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

* + отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов сво- его края;
  + исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

* + определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
  + различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
  + определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
  + объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельно- сти профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

* + различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
  + характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные ком- позитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
  + исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских компо- зиторов;
  + характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

* + различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
  + рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
  + выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инстру- ментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

* + определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
  + различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
  + определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
  + различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочине- ниях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

* + различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
  + определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
  + исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
  + характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные ком- позитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
  + характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

* + различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
  + исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
  + приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

* + определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
  + различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных ин- струментов, входящих в их состав;
  + исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

* + определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  + различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
  + импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведе- ния, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
  + высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

# Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе федеральной рабочей программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная об- ласть «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобрази- тельное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы по изобразительному искусству.

# Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представ- ленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного разви- тия, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы раз- ных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, ар- хитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художествен- ного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в еѐ ар- хитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и про- странственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающе- гося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные осо- бенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуаль- но-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариа- тивно).

Задачами изобразительного искусства являются:

* освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятель- ности в жизни общества;
* формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художе- ственной культуре во всѐм многообразии еѐ видов;
* формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
* приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художе- ственных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта ху- дожественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтети- ческих искусствах (театр и кино) (вариативно);
* формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способно-

стей;

* овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства

как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоз- зренческих позиций человека;

* развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
* воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, фор- мирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстети- ческой и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего об- разования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные мо- дули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс) Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной це- лостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

# Содержание обучения в 5 классе.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство». Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой ра- боты.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в еѐ постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной по- стройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики еѐ декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и юж- норусский (понѐва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее проис- хождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орна- ментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цвето- вом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Тради- ции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремѐсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремѐсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лѐн).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенно- сти цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Празд- ничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы горо- децкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных компо- зиций. Сюжетные мотивы, основные приѐмы и композиционные особенности городецкой росписи. Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы

росписи посуды. Приѐмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приѐмы свободной кистевой импро- визации в живописи цветочных букетов. Эффект освещѐнности и объѐмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разно- образие назначения предметов и художественно-технических приѐмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстѐра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремѐсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мо- тивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре раз- ных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоратив- ный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, само- понимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

# Содержание обучения в 6 классе.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура». Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские уме- ния, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свой-

ства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тѐмное – светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа

цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тѐплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произ- ведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства. Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюр- морта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объѐмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление еѐ конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объѐма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень»,

«собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определѐнного реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоз- зренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета. Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произ-

ведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета. Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и еѐ освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.

Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской жи- вописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и еѐ значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы. Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа

города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. За-

дачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая ор- ганизация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и совре- менной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, со- держание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художе- ственных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и еѐ особое место в развитии отече- ственной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения компо- зиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного ма- териала по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», со- единяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре

«Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов.

«Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов.

«Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублѐва, Феофана Грека, Дио-

нисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном

искусстве.

# Содержание обучения в 7 классе.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприя- тия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения куль- турного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изобра-

жение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометри-

ческих фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинѐнность элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, ди- намическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость ком- позиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим распо- ложением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цвето- вых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобрази- тельно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный эле-

мент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Компо- зиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, состав- ляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объѐмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства.

Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на

макете.

Выполнение практических работ по созданию объѐмно-пространственных композиций.

Объѐм и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объѐмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объѐмов и их сочетаний на образный ха- рактер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архи- тектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сво- дов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и еѐ форма. Об- раз времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выяв- ление сочетающихся объѐмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала из- готовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в ди- зайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием

цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции

образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Ху- дожественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов ду- ховной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предмет- но-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Еѐ технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учѐтом нового уровня материаль- но- строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, без- ликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических ра- бот по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и зна- чение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления вит- рины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера.

Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные ма- териалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафт- но- парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ланд- шафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схе- мы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объѐмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивиду- альности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесооб- разность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипули- рования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодѐжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Искусство грима и причѐски. Форма лица и причѐска. Макияж дневной, вечерний и карна-

вальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового

мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная

фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содер- жание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синте- тических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный

облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре. Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с

драматургом, режиссѐром и актѐрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля.

Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссѐра и актѐра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранѐнная история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета.

Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чѐрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных про-

грамм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние

фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссѐр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд худо- жественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съѐмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еѐ знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе. Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возмож-

ности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анима- ция.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности. Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценогра- фический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.
     1. Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного об- щего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспита- тельной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего об- разования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, цен- ностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие

обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готов- ность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и совре- менного развития отечественной культуры, выраженной в еѐ архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящѐнных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе соб- ственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувствен- но- эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучаю- щихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализа- ции и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способ- ствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетиче- ский, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учеб- ного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и вос- питание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала спо- собствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предмет- но-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обу- чающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореали- зующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревнова- тельной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ста- вятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специ- альными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный ин- терес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологиче- ских проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художествен- но- эстетического наблюдения природы, еѐ образа в произведениях искусства и личной художе- ственно-творческой работе.

Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от созда- ния реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к резуль- тату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определѐнным заданиям про- граммы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение орга- низация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) еѐ создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предмет- но- пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитатель- ное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять положение предметной формы в пространстве;
* обобщать форму составной конструкции;
* анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
* структурировать предметно-пространственные явления;
* сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между

собой; зиции.

* абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной компо- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские

действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
  + сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
  + классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  + ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установлен- ной или выбранной теме;
  + самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универ-

сальных познавательных учебных действий:

* + использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
  + использовать электронные образовательные ресурсы;
  + уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информа- цию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
    - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах еѐ представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные дей-

ствия:

* + понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зри-

тель), между поколениями, между народами;

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонен- там, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, дока- зательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учѐта интересов;
  + публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
  + взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еѐ достижению, договариваться, проявлять готовность руко- водить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в до- стижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* + осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
  + планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художе- ственно-творческих задач;
  + уметь организовывать своѐ рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных ре- гулятивных учебных действий:

* + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  + владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть уни- версальных регулятивных учебных действий:

* + развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
  + уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
  + развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать наме- рения и переживания свои и других;
  + признавать своѐ и чужое право на ошибку;
  + работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

**Предметные результаты** освоения программы по изобразительному искусству сгруппи- рованы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

**К концу обучения в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

* + знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классиче- ского, современного, искусства, промыслов;
  + понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
  + иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и ма- гическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
  + характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоратив- но- прикладного искусства;
  + уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации меж- личностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предмет- но-пространственной среды;
  + распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать не- разрывную связь декора и материала;
  + распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;
  + знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
  + различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
  + владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
  + знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
  + владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщѐнного изображения представителей жи- вотного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;
  + знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предмет- ной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
  + уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьян- ского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
  + знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
  + иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов кре- стьянского быта;
  + освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и симво- лическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народ- ный костюм;
  + осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
  + знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей кон- струкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
  + иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедея- тельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
  + объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в со- временной жизни;
  + рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;
  + называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных ху- дожественных промыслов;
  + характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
  + уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;
  + различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
  + объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
  + иметь представление о приѐмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
  + уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
  + характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, ло- готип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или ло- готипа;
  + понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
  + уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной дея- тельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
  + ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного ис- кусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьѐ, гобелен и другое;
  + иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению про- странства школы и школьных праздников.

**К концу обучения в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

* + характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
  + объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
  + знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни

людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

* + различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики,

живописи, скульптуры;

* + осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
  + иметь практические навыки изображения карандашами разной жѐсткости, фломастера- ми, углѐм, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
  + иметь представление о различных художественных техниках в использовании художе- ственных материалов;
  + понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
  + иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объѐмных форм;
  + знать основы линейной перспективы и уметь изображать объѐмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
  + знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещѐнная часть», «блик»,

«полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

* + понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визу- ального анализа;
  + обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскост- ных и объѐмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
  + иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
  + иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
  + знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополни- тельные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;
  + определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой кон- траст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
  + иметь опыт объѐмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

* + объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
  + объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произве- дения искусства.

Натюрморт:

* + характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человече- ства и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
  + рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отече- ственном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
  + знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объ- ѐмного предмета в двухмерном пространстве листа;
  + знать об освещении как средстве выявления объѐма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения до- минанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
  + иметь опыт создания графического натюрморта;
  + иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. Портрет:
  + иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
  + уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
  + понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
  + узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);
  + уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);
  + знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, про- порции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
  + иметь представление о способах объѐмного изображения головы человека, создавать зарисовки объѐмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
  + иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении ха- рактера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
  + иметь начальный опыт лепки головы человека;
  + приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
  + иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
  + уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании ху- дожественного образа;
  + иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портрет- ного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
  + иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. – западном и отечественном. Пейзаж:
  + иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
  + знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
  + уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
  + знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
  + характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
  + иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
  + иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической измен- чивости состояний природы;
  + знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя осо- бенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);
  + уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
  + иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
  + иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
  + иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окру- жающему миру и его художественно-поэтическому видению;
  + иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;
  + иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения само- бытного лица культуры и истории народа;
  + понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

* + характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
  + уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монумен- тальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;
  + различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
  + иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
  + уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в по- нимании истории человечества и современной жизни;
  + осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
  + иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искус- стве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим при- знакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);
  + иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их ис- кусства;
  + характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров про- изведений европейского и отечественного искусства;
  + иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

* + характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
  + знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;
  + иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных ху- дожников ХХ в.;
  + уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
  + иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
  + знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов ра- боты над основным холстом;
  + иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

* + знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священ- ной истории в произведениях искусства;
  + объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как

«духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

* + иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Воз- вращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре

«Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

* + знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
  + уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;
  + иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские

темы;

* + иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублѐве,

Феофане Греке, Дионисии;

* + воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достиже- ние отечественной культуры;
  + объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
  + рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни обще- ства, в жизни человека.

**К концу обучения в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

* + характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть ис- кусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
  + объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
  + рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и по- ведение человека;
  + рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность че- ловека и представления о самом себе;
  + объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

* + объяснять понятие формальной композиции и еѐ значение как основы языка конструк- тивных искусств;
  + объяснять основные средства – требования к композиции;
  + уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
  + составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от постав- ленных задач;
  + выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
  + составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
  + осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
  + объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
  + различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
  + объяснять выражение «цветовой образ»;
  + применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединѐнные одним стилем;
  + определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединѐнных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
  + соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать

«архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

* + применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
  + объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
  + иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
  + иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в ка- честве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

* + иметь опыт построения объѐмно-пространственной композиции как макета архитек- турного пространства в реальной жизни;
  + выполнять построение макета пространственно-объѐмной композиции по его чертежу;
  + выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объѐмов и их сочетаний на образный характер постройки и еѐ влияние на организацию жизнедеятельности лю- дей;
  + знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изме- нении облика архитектурных сооружений;
  + иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельно- сти людей;
  + иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
  + характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
  + знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, со- хранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
  + определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
  + знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
  + характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
  + объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
  + иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности че- ловека в предметах его быта;
  + объяснять, в чѐм заключается взаимосвязь формы и материала при построении пред- метного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архи- тектуры и дизайна;
  + иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
  + объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;
  + иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать по- нятие моды в одежде;
  + объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
  + иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в про- ектировании одежды, ансамбле в костюме;
  + уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функци- ональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
  + иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодѐжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);
  + различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представ- ление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причѐски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

* + знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
  + понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
  + иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов худо- жественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

* + иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
  + знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в со- временном театре;
  + иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
  + понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом теат- рального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
  + иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);
  + иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
  + объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссѐра и актѐра в процессе создания образа персонажа;
  + иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
  + понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской куль- турой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в ин- терпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

* + иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
  + уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
  + иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью ком- пьютерных графических редакторов;
  + уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
  + различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
  + объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
  + понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
  + иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фо- тографий известных профессиональных мастеров фотографии;
  + иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
  + обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
  + уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в совре- менной художественной культуре;
  + понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории ХХ в. и современном мире;
  + иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выра- жают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
  + иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. Изображение и искусство кино:
  + иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
  + уметь объяснять, почему экранное время и всѐ изображаемое в фильме, являясь услов- ностью, формирует у людей восприятие реального мира;
  + иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных

кадров;

* + знать и объяснять, в чѐм состоит работа художника-постановщика и специалистов его

команды художников в период подготовки и съѐмки игрового фильма;

* + объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
  + иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
  + понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
  + иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответ- ствующих компьютерных программ;
  + иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;
  + иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
  + иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отече- ственных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художе- ственных образов отечественной мультипликации;
  + осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответ- ствующей компьютерной программе;
  + иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

* + объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искус- ства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
  + знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;
  + осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное простран-

ство;

* + иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на

телевидении;

* + применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
  + понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
  + осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

# Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

**Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»** (предметная область

«Технология») (далее соответственно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

# Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функцио- нальной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мыш- ления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реа- лизации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различ- ными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, ко- гнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» про- исходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориента-

ции и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (техноло- гия)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творче- ского мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

* подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мо- тивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
* овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Техно-

логия»;

* овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по пре-

образованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

* формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
* формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифро- вых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих про- фессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения науч- но- теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучаю- щихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания куль- туры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчиво- сти, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных обра- зовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов. В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соот- ветствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных

тем инвариантных модулей.

# Инвариантные модули программы по учебному предмету Труд (технология).

## Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического под- хода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и ин- формации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последователь- ного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, мате- риалами, производством и профессиональной деятельностью.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материа- лов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические по- следствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются про- фессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

## Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их эле- ментами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графиче- скими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навы- ками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

## Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, про- граммировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также до- полнительного образования и самообразования.

## Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование.

При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль

играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усо- вершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

# Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (техноло-

**гия)»**

## Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на произ-

водстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными си- стемами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имити- рующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

## Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сель- скохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки ма- териалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями хи- мической промышленности в инвариантных модулях; с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робото- техника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки ма- териалов и пищевых продуктов»; с информатикой и информационно-коммуникационными техно- логиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, ис- пользовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промыш- ленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»; с об- ществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в не- делю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# Содержание обучения. Инвариантные модули.

***Модуль «Производство и технологии»***

# класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Про- изводство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма орга- низации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

# класс

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Техноло- гические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Кон- структорская документация. Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Ин- женерные профессии.

# класс

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процес- сами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высоко-

технологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

# класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным про- изводством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и спо- собностей человека. Профессиональное самоопределение.

# класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес- проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Техноло- гическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профес- сий. Выбор профессии.

***Модуль «Компьютерная графика. Черчение»***

# класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (ве- щах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пикто- грамма и другое). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс

Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чер- тежных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редак- торе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графиче- ском редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской доку- ментации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ). Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение гео- метрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. Матема- тические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моде- лей. Количественная и качественная оценка модели. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометриче- ские примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D- модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использова- нием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизи- рованного проектирования (САПР). Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

***Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***

# класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и по- следующей распечатки их разверток. Программа для редактирования готовых моделей и после- дующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

# класс

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры техноло- гии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и ее свойства. Производство бу- маги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и совре- менность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народ- ные промыслы по обработке древесины. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготов- ления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные мате- риалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных ма- териалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических во- локон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение технологических операций по пошиву проектного из- делия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс

Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для раз- метки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обра- боткой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выпол- нение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Тех- нологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая цен- ность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пла- стики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс

Технологии обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древеси- ны. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токар- но-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Пластмасса и другие совре- менные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показа- тели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пи- щевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), об- работка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда нацио- нальной кухни из мяса, рыбы. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых про- дуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием. Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия Моделирование поясной и плечевой одежды. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). Оценка ка-

чества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

***Модуль «Робототехника»***

# класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизи- рованной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

# класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчи- ками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды програм- мирования роботов. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

# класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспи- лотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

# класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных ап- паратов. Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных лета- тельных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характе- ристика. Аэродинамика полета. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

# класс

Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промыш- ленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей. Искусственный интеллект в управле- нии автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Индивидуальный проект по робо- тотехнике.

# Вариативные модули

***Модуль «Автоматизированные системы»***

# 8–9 классы

Введение в автоматизированные системы. Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на про- мышленных предприятиях региона. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства. Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем. Понятие об электри- ческом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы. Управление техническими си- стемами. Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в

управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

***Модуль «Животноводство»***

# 7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние живот- ные. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов. Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводче- ских предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой про- дукции. Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое. Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве. Профессии, связанные с дея- тельностью животновода. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых техно- логий в профессиональной деятельности.

***Модуль «Растениеводство»***

# 7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелие как пово- ротный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного про- изводства: сезонность, природноклиматические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Ав- томатизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы c использо- ванием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение робо- тов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азот- но- спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых сним- ков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое. Генно-модифицированные рас- тения: положительные и отрицательные аспекты. Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйствен- ного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Планируемые результаты.

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапред- метных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

# Личностные результаты.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные ре- зультаты в части:

1. патриотического воспитания:
   * проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и техно-

логии;

* + ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

1. гражданского и духовно-нравственного воспитания:
   * готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой про- мышленной революции;
   * осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реа- лизацией технологий;
   * освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
2. эстетического воспитания:
   * восприятие эстетических качеств предметов труда;
   * умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
   * понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
   * осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
3. ценности научного познания и практической деятельности:
   * осознание ценности науки как фундамента технологий;
   * развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике дости- жений науки;
4. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   * осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
   * умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту
   * личности от этих угроз;
5. трудового воспитания:
   * уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
   * ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыраже- ние в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
   * готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
   * умение ориентироваться в мире современных профессий;
   * умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
   * ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
6. экологического воспитания:
   * воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости со- блюдения баланса между природой и техносферой;
   * осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# Метапредметные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универ- сальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объек-

тов;

* + устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и

сравнения;

* + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях, относящихся к внешнему миру;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
  + самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

* + выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
  + осуществлять планирование проектной деятельности;
  + разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продук-

та»;

* + осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку. Базовые исследовательские действия:
  + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой ин-

формации;

* + - оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
    - опытным путем изучать свойства различных материалов;
    - овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближен- ными величинами;
    - строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
    - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
    - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
    - прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

* + - выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
    - понимать различие между данными, информацией и знаниями;
    - владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
    - владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

* + - уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна- вательных задач;
    - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией;
    - делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):
    - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
    - объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной дея- тельности;
    - вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществ- лению проекта;
    - оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректиро- вать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

* + - в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного про-

екта;

* + - в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
    - в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
    - в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность:
    - понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
    - понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
    - уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
    - владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
    - уметь распознавать некорректную аргументацию.

# Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

* + - организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
    - соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных ин- струментов и оборудования;
    - грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

# Инвариантные модули.

## Модуль «Производство и технологии» К концу обучения в 5 классе:

* + - называть и характеризовать технологии;
    - называть и характеризовать потребности человека;
    - классифицировать технику, описывать назначение техники;
    - объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые меха- низмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
    - использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
    - назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

## К концу обучения в 6 классе:

* + - называть и характеризовать машины и механизмы;
    - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
    - характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельно-

стью.

## К концу обучения в 7 классе:

* + - приводить примеры развития технологий;
    - называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
    - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
    - оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических по-

следствий;

* + - * выявлять экологические проблемы;
      * характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

## К концу обучения в 8 классе:

* + - * характеризовать общие принципы управления;
      * анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
      * характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
      * предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
      * определять проблему, анализировать потребности в продукте;
      * овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
      * характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребо- ванность на рынке труда.

## К концу обучения в 9 классе:

* + - * характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятель-

ности;

* + - * создавать модели экономической деятельности;
      * разрабатывать бизнес-проект;
      * оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
      * планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

## Модуль «Компьютерная графика. Черчение» К концу обучения в 5 классе:

* + - * называть виды и области применения графической информации;
      * называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз,

технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

* + - * + называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
        + называть и применять чертежные инструменты;
        + читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
        + характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

## К концу обучения в 6 классе:

* + - * + знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
        + знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
        + понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графи- ческие тексты;
        + создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
        + характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

## К концу обучения в 7 классе:

* + - * + называть виды конструкторской документации;
        + называть и характеризовать виды графических моделей;
        + выполнять и оформлять сборочный чертеж;
        + владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
        + владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и техниче- ских рисунков;
        + уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
        + характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

## К концу обучения в 8 классе:

* + - * + использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
        + создавать различные виды документов;
        + владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
        + выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и при- способлений и (или) с использованием программного обеспечения;
        + создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
        + характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

## К концу обучения в 9 классе:

* + - * + выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и при- способлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
        + создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
        + оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем ав- томатизированного проектирования (САПР);
        + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребо- ванность на рынке труда.

## Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» К концу обучения в 7 классе:

* + - * + называть виды, свойства и назначение моделей;
        + называть виды макетов и их назначение;
        + создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обес- печения;
        + выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
        + выполнять сборку деталей макета;
        + разрабатывать графическую документацию;
        + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

## К концу обучения в 8 классе:

* + - * + разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
        + создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
        + устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
        + проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
        + изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
        + модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
        + презентовать изделие;
        + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

## К концу обучения в 9 классе:

* + - * + использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания мо- делей сложных объектов;
        + изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
        + называть и выполнять этапы аддитивного производства;
        + модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
        + называть области применения 3D-моделирования;
        + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» К концу обучения в 5 классе:

* + - * + самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной дея- тельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
        + создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
        + использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
        + называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;
        + называть народные промыслы по обработке древесины;
        + характеризовать свойства конструкционных материалов;
        + выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обра- ботки, инструментов и приспособлений;
        + называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
        + выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
        + исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
        + знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
        + приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохра- нять их пищевую ценность;
        + называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
        + называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
        + называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
        + называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
        + анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
        + выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
        + использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
        + подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
        + выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
        + характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять со- циальное значение групп профессий.

## К концу обучения в 6 классе:

* + - * + характеризовать свойства конструкционных материалов;
        + называть народные промыслы по обработке металла;
        + называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
        + исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
        + классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
        + использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при об- работке тонколистового металла, проволоки;
        + выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при- способлений, технологического оборудования;
        + обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
        + знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
        + определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
        + называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продук-

тов;

* + - * + называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
        + называть национальные блюда из разных видов теста;
        + называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
        + характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
        + выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
        + самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
        + соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и от-

делке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребо- ванность на рынке труда.

## К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую техно- логическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;

определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать тех- нологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и от- делке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребо- ванность на рынке труда.

## Модуль «Робототехника» К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на со- здание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

## К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного

робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

## К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

## К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения бес- пилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;

описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

## К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и робо- тизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, теле- метрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

# Вариативные модули

## Модуль «Автоматизированные системы» К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизи- рованных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и

систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных эле-

ментов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

## Модуль «Животноводство»

***К концу обучения в 7–8 классах***:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## Модуль «Растениеводство»

***К концу обучения в 7–8 классах***:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной рас- тениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в техно- логии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

# Примерное распределение часов по годам обучения.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариатив- ных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учетом матери- ально-технического обеспечения образовательной организации.

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных Вариант 1 (базовый)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов по классам** | | | | | **Итого** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Инвариантные модули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производство и технологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная  график  а, черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование,  прот  о- типирование,  макетирование | - | - | 10 | 12 | 12 | 34 |
| Технологии обработки материалов,  пищевых продуктов | 36 | 36 | 26 | - | - | 98 |
| *Технологии обработки*  *конструкционных мате- риалов* | *14* | *14* | *14* |
| *Технологии*  *обработки пищевых продуктов* | *8* | *8* | *6* |
| *Технологии обработки текстильных*  *матер*  *иа- лов* | *14* | *14* | *6* |
| Робототехника\* | 20 | 20 | 20 | 14 | 14 | 88 |
| Вариативные модули (по выбору ОО)  Не более 30% от общего количества часов |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов по классам** | | | | | **Итого** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Инвариантные модули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производство и технологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная  графи  ка, черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование,  прот  о-  типирование, макетирование | - | - | 10 | 12 | 12 | 34 |
| Технологии обработки материалов,  пищевых продуктов | 42 | 42 | 32 | - | - | 116 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Технологии обработки конструкционных мате-*  *риалов* | *Пере*  *-*  *расп ре- делен ие часов* | *Пере*  *-*  *расп ре- делен ие часов* | *Пере*  *-*  *расп ре- делен ие часов* |  |  |  |
| *Технологии обработки пищевых продуктов* |
| *Технологии обработки текстильных*  *матер*  *иа- лов* |
| Робототехника\* | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 70 |
| Вариативные модули (по выбору ОО)  Не более 30% от общего количества часов |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных Вариант 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов по классам** | | | | | **Итого** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Инвариантные модули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производство и технологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная  график  а, черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование,  прот  о-  типирование, макетирование | - | - | 10 | 12 | 12 | 34 |
| Технологии обработки материалов,  пищевых продуктов | 26 | 26 | 16 | - | - | 68 |
| *Технологии обработки конструкционных мате-*  *риалов* | *Пере*  *-*  *расп ре- делен ие часов* | *Пере*  *-*  *расп ре- делен ие часов* | *Пере*  *-*  *расп ре- делен ие часов* |
| *Технологии обработки пищевых продуктов* |
| *Технологии обработки текстильных*  *матер*  *иа- лов* |
| Робототехника\* | 30 | 30 | 30 | 14 | 14 | 118 |
| Вариативные модули (по выбору ОО)  Не более 30% от общего количества часов |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учета вариативных Вариант 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов по классам** | | | | | | | | **Итого** |
| **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | **9**  **класс** |
| ***Подгруппы*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |
| **Инвариантные модули** | **68** | | **68** | | **68** | | **34** | **34** | **272** |
| Производство и технологии | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная  график  а, черчение | 8 | | 8 | | 8 | | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование,  прот  о-  типирование, макетирование | - | | - | | 10 | | 12 | 12 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологии обработки материалов,  пищевых продуктов | 36 | | 36 | | 46 | | - | - | 98 |
| *Технологии обработки конструкционных мате-*  *риалов* | *6* | *22* | *6* | *22* | *6* | *14* |
| *Технологии обработки пищевых продуктов* | *8* | *8* | *8* | *8* | *6* | *6* |
| *Технологии обработки текстильных*  *матер*  *иа- лов* | *22* | *6* | *22* | *6* | *14* | *6* |
| Робототехника\* | 20 | | 20 | | 20 | | 14 | 14 | 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариативные модули (по выбору ОО)  Не более 30% от общего количества часов |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |

\* При отсутствии необходимого материально-технического обеспечения содержание модуля «Ро- бототехника» может реализовываться на базе организаций дополнительного образования детей, других организаций, имеющих необходимое оборудование.

При распределении часов модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» следует ориентироваться на наличие оборудования для реализации тематических блоков «Техно- логии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки текстильных материа- лов», «Технологии обработки пищевых продуктов».

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

В вариенте 2 часы, выделяемые на модуль «Робототехника», перенесены в модуль «Тех- нологии обработки материалов, пищевых продуктов» с дальнейшим перераспределением по те- матическим блокам с учетом наличия оборудования и запроса участников образовательных отно- шений.

В варианте 3 часы, выделяемые на модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» (за счет практических работ, не обеспеченных необходимым оборудованием), перене- сены в модуль «Робототехника», обеспеченный робототехническими конструкторами.

При наличии хорошо оснащенных мастерских, оборудованных станками по дерево- и ме- таллообработке, а также мастерских, оснащенных швейными, швейно-вышивальными машинами, то часы модуля могут быть перераспределены с учетом интересов участников образовательных отношений.

Предметные результаты уточняются в соответствии с расширенным содержанием темати- ческих блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов».

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обу- чающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

# Вариативные модули программы по технологии

Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустри- ального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанных в стратегических документах научного и технологического развития страны, и региональных особенностей развития экономики и производства (и соответ- ствующей потребности в кадрах высокой квалификации).

Примерное распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Автоматизированные системы».

В данном примере учебные часы перераспределены между модулем «Робототехника» и

«Автоматизированные системы», так как содержание модуля «Автоматизированные системы» дополняет содержание модуля «Робототехника».

Примерное распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативный модуль «Автоматизированные системы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов по классам** | | | | | **Итого** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Инвариантные модули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производство и технологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная  график  а, черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3D-моделирование,  прот  о-  типирование, макетирование | - | - | 10 | 12 | 12 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологии обработки материалов,  пищевых продуктов | 36 | 36 | 26 | - | - | 98 |
| Робототехника | 20 | 20 | 20 | 7 | 7 | 74 |
| Вариативные модули (по выбору ОО) | - | - | - | 7 | 7 | 14 |
| *Автоматизированные системы* | *-* | *-* | *-* | *7* | *7* | *14* |
| **Всего** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |

В данном примере часы, отводимые на изучение робототехники, перенесены для более глубокого изучения ряда понятий, знакомства с профессиями на примере региональных промыш- ленных предприятий. Вариативный модуль «Автоматизированные системы» разработан с учетом особенностей реального сектора экономики региона (региональный вариативный модуль).

Примерное распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство».

Учебные часы на вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство» могут быть выделены из общего количества часов инвариантных модулей по следующим схемам:

1. равномерное уменьшение часов во всех инвариантных модулях;
2. уменьшение часов инвариантных модулей за счет практических работ, не обеспеченных необходимым оборудованием;
3. перераспределение практических и проектных работ.

Примерное распределение часов за уровень обучения, включающее инвариантные модули и вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Количество часов по классам** | | | | | **Итого** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Инвариантные модули** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |
| Производство и технологии | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Компьютерная  график  а, черчение | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 32 |
| 3D-моделирование,  прот  о-  типирование, макетирование | - | - | 4 | 8 | 12 | 24 |
| Технологии обработки материалов,  пищевых продуктов | 36 | 36 | 26 | - | - | 98 |
| Робототехника | 20 | 20 | 14 | 10 | 14 | 78 |
| Вариативные модули (по выбору ОО) | - | - | 12 | 8 | 0 | 20 |
| *Растеневодство* | *-* | *-* | *6* | *4* | *0* | *10* |
| *Животноводство* | *-* | *-* | *6* | *4* | *0* | *10* |
| **Всего** | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **272** |

Здесь приведен пример уменьшения количества часов инвариантных модулей «Робото- техника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» за счет переноса практических работ по макетированию и проектной работы по робототехнике в вариативный модуль, где данные виды работ будут выполнены.

# Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответ- ствии с федеральной рабочей программой.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – про- грамма по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содер- жание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

# Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, вос- питания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспи- тания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную кон- кретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассмат- ривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преем- ственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего обра- зования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносто- ронне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучаю- щихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надѐжности и активности адаптивных процессов. Суще- ственным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и уме- ний в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и приклад- но- ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способно- стей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения миро- вого и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит форми- рование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учи- телями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с еѐ базовыми компонентами: ин- формационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной де- ятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культу- ра», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физи- ческое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лѐгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своѐм предметном содержании ориентируются на всестороннюю физи-

ческую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублѐнным освоением содержания других инвариантных модулей («Лѐгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули

«Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублѐнным изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для об- щеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных мо- дулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовле- чение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе со- держания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздорови- тельных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физи- ческой подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные до- стижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

# Пояснительная записка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, вос- питания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспи- тания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную кон- кретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассмат- ривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преем- ственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего обра- зования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносто- ронне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучаю- щихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой

укрепления их здоровья, повышения надѐжности и активности адаптивных процессов. Суще- ственным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и уме- ний в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и приклад- но- ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способно- стей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения миро- вого и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит форми- рование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учи- телями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с еѐ базовыми компонентами: ин- формационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной де- ятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культу- ра», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физи- ческое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лѐгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своѐм предметном содержании ориентируются на всестороннюю физи- ческую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублѐнным освоением содержания других инвариантных модулей («Лѐгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули

«Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублѐнным изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для об- щеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных мо- дулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе со- держания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздорови- тельных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физи- ческой подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные до- стижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне ос- новного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» от- водится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные резуль- таты, зафиксированные в ФГОС ООО.

**Содержание обучения в 5 классе**. Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, органи- зация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содер- жания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Со- ставление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятель- ности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения еѐ нарушений в условиях учебной и бытовой де- ятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение трав- матизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе само- стоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зри- тельной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утрен- ней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни со- временного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперѐд и назад в группировке, кувырки вперѐд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (маль- чики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кру- гом и на 90°, лѐгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение при- ставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимѐнным способом по диагонали и одноимѐнным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом

«удерживая за плечи».

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега спо- собом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трѐх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах пересту- панием на месте и в движении по учебной дистанции, подъѐм по пологому склону способом «ле-

сенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и

«змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упраж- нений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# Содержание обучения в 6 классе.

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олим- пийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и еѐ влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат фи- зической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы реги- страции их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоѐмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной дея- тельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражне- ний, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и слож- но- координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (маль- чики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стили- зованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и

лѐгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперѐд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приѐма (мальчики). Модуль «Лѐгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равно- мерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень. Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных техни- ческих приѐмов.

Волейбол. Приѐм и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных тех- нических приѐмов в подаче мяча, его приѐме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приѐмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упраж- нений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# Содержание обучения в 7 классе.

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и еѐ значение для человека, основные правила технической под- готовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного уме- ния и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учеб- ную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «ин- декса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разучен- ных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упраж- нений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и вы- соком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимна- стической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приѐма (мальчики).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжи- тельности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом

«перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью ми-

шени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с пере-

движения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным хо- дом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъѐмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее ра- зученных технических приѐмов без мяча и с мячом: ведение, приѐмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упраж- нений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# Содержание обучения в 8 классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, еѐ история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимна- стикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корри- гирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учѐта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных трени- ровочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (де- вушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперѐд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная под- готовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лѐгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъѐмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя ру- ками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с ме- ста, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использо- ванием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъѐма стопы, остановка мяча внут- ренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Иг- ровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приѐмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приѐмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упраж- нений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# Содержание обучения в 9 классе.

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессиональ- но- прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приѐмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двига- тельной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включе- нием элементов размахивания и соскока вперѐд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбина- ция на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперѐд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (де- вушки).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом

«перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попе- ременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыж- ного хода на другой.

. Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приѐмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны пло- щадки соперника, приѐмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приѐмы и передачи, оста- новки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упраж- нений, упражнений лѐгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных ве- сом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажѐрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнитель- ным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (им- провизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Чел- ночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попере- менно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с макси- мальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Техни- ческие действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивно- сти. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной ин- тенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглиро- вание гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта. Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперѐд, назад, в стороны с возрастающей амплиту- дой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и

пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнѐнной полосы препятствий, вклю- чающей быстрые кувырки (вперѐд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление пре- пятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность оттал- кивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лѐжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до по- сильной высоты, из положения лѐжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание ту- ловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с ган- телями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу

«подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равнове- сия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополни- тельным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направ- лений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерѐдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие ди- станции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эс- тафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спор- тивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополни- тельным отягощением. Скоростной подъѐм ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой»,

«ѐлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол.

1. развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с макси- мальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения задан- ных отрезков дистанции лицом и спиной вперѐд). Бег с максимальной скоростью с предваритель- ным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью при- ставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и макси- мальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с по- воротами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;
2. развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягоще- нием на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полѐта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;
3. развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объѐмом времени игры;
4. развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и по- движной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперѐд и назад). Бег с

«тенью» (повторение движений партнѐра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски ма- лого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направ- лением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, задан- ному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в макси- мальном темпе. Бег и ходьба спиной вперѐд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперѐд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперѐд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями,

«дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперѐд, назад, боком с последу- ющим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с до- полнительным отягощением (вперѐд, назад, в приседе, с продвижением вперѐд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с мак- симальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерыв- но-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности. **Планируемые результаты** освоения программы по физической культуре на уровне ос-

новного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсме- нов-олимпийцев;
* готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревно- ваний, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
* готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимо- действия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
* готовность оценивать своѐ поведение и поступки во время проведения совместных за- нятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
* готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
* стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
* готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготов- ленности с учѐтом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
* осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходи- мости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению орга- низма после значительных умственных и физических нагрузок;
* готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
* освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при вы- полнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной дея- тельности;
* повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической куль- турой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интере- сов и потребностей;
* формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспита- ния и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универ- сальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

* проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и со- временных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
* осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры еѐ гуманистической направленности;
* анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание поло- жительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
* характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
* устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и из- менениями показателей работоспособности;
* устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упраж- нений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
* устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических ка- честв, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
* устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой фи- зического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на от- крытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятель- ных занятий физической и технической подготовкой;
* вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с дан- ными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определѐнных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
* описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и эле- менты движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
* наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упраж- нений другими обучающимися, сравнивать еѐ с эталонным образцом, выявлять ошибки и предла- гать способы их устранения;
* изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
* составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, са- мостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
* активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентиро- ваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных си- туаций, признавать своѐ право и право других на ошибку, право на еѐ совместное исправление;
* разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаи- модействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоя- тельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приѐмы помощи в зави- симости от характера и признаков полученной травмы.

# Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсме- нов-олимпийцев;
* готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревно- ваний, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
* готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимо- действия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
* готовность оценивать своѐ поведение и поступки во время проведения совместных за- нятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
* готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
* стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
* готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготов- ленности с учѐтом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
* осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходи- мости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению орга- низма после значительных умственных и физических нагрузок;
* готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
* освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при вы- полнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной дея- тельности;
* повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической куль- турой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интере- сов и потребностей;
* формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспита- ния и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универ- сальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

* проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и со- временных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
* осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры еѐ гуманистической направленности;
* анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание поло- жительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
* характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
* устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и из- менениями показателей работоспособности;
* устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упраж- нений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
* устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических ка- честв, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
* устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой фи- зического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на от- крытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятель- ных занятий физической и технической подготовкой;
* вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с дан- ными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определѐнных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
* описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и эле- менты движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
* наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упраж- нений другими обучающимися, сравнивать еѐ с эталонным образцом, выявлять ошибки и предла- гать способы их устранения;
* изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
* составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, са- мостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
* активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентиро- ваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных си- туаций, признавать своѐ право и право других на ошибку, право на еѐ совместное исправление;
* разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаи- модействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоя- тельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приѐмы помощи в зави- симости от характера и признаков полученной травмы.

**Предметные результаты** освоения программы по физической культуре на уровне основ- ного общего образования.

**К концу обучения в 5 классе** обучающийся научится:

* выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятель- ных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
* проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать еѐ показатели со стандар- тами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике еѐ нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
* составлять дневник физической культуры и вести в нѐм наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
* осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
* выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом

«напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

* выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (маль- чики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
* передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимѐнным способом вверх и по диагонали;
* выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
* демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
* передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
* демонстрировать технические действия в спортивных играх:
* баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приѐм и пе- редача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
* волейбол (приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
* футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приѐм и пере- дача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

**К концу обучения в 6 классе** обучающийся научится:

* характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное яв- ление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникно- вения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;
* измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
* контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
* подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
* отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них ком- плексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышеч- ного утомления в режиме учебной деятельности;
* составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять лазанье по канату в три приѐма (мальчики), составлять и выполнять комби- нацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
* выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в само- стоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливо- сти;
* выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анали- зировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
* выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
* баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
* волейбол (приѐм и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
* футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических дей- ствий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 7 классе** обучающийся научится:

* проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
* объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспи- тание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;
* объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, про- водить процедуры оценивания техники их выполнения;
* составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
* выполнять лазанье по канату в два приѐма (юноши) и простейшие акробатические пи- рамиды в парах и тройках (девушки);
* составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упраж- нения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (де- вушки);
* выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать еѐ в акробатическую комби- нацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
* выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и

«прыжковый бег», применять их в беге по пересечѐнной местности;

* выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
* выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным об- разцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
* демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
* баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
* волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование ра- зученных технических действий в условиях игровой деятельности);
* футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при вы- полнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 8 классе** обучающийся научится:

* проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
* анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
* проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
* составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
* выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
* выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперѐд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
* выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализи- ровать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
* выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с по- переменного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);
* соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
* выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
* выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
* демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
* баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных техни- ческих и тактических действий в условиях игровой деятельности);
* волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
* футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъѐма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использо- вание разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 9 классе** обучающийся научится:

* отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
* понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
* объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», еѐ целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся об- щеобразовательной организации;
* использовать приѐмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
* измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спор- тивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
* определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
* составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упраж- нений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
* составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из ра- зученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперѐд способом «про- гнувшись» (юноши);
* составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
* составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
* совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоя- тельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
* совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
* соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
* выполнять повороты кувырком, маятником;
* выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
* совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при орга- низации тактических действий в нападении и защите;
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учѐтом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Физическая культура. Модули по видам спорта.

# Модуль «Самбо».

**Пояснительная записка модуля «Самбо».**

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образо- вания и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по раз- личным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры России и одним из универ- сальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни обучающихся. Самбо обладает воспита- тельным эффектом, который базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стрем- лении к победе, что способствует патриотическому и духовному развитию обучающихся.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучаю- щихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля по самбо владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание физических качеств и содействует развитию личностных качеств обу- чающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. При- кладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и про- филактики травматизма.

Целью изучения модуля по самбо является обучение самбо как базовому жизненно необ- ходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального са- моопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, веде- нию здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с ис- пользованием средств самбо.

Задачами изучения модуля по самбо являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;
* формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять его в различных условиях;
* формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному пове- дению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
* воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе для самореализации и самоопределения;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к физической культуре;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;
* популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по самбо.

Модуль по самбо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их фи- зического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самосто- ятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по самбо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спор- тивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях. По итогам прохождения модуля по самбо возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы дви- жений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное пове-

дение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

Модуль по самбо может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала с выбором различных техник самбо, с учѐтом возраста и фи- зической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по самбо.

Знания о самбо.

История развития самбо на малой родине, в стране и мире.

Роль личности в истории самбо. Последователи и легенды самбо. Роль самбо в ведении боевых действий. Героизация подвигов.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление самбо.

Характеристика направлений и правила самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо). Социальная и личностная успешность выдающихся спортсменов – самбистов.

Основные правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, обслуживаю- щая соревнования по самбо (основные функции). Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможно- стей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневник спортсмена (самонаблюдение, краткосрочное и долгосрочное планирования, ре- шение поставленных задач).

Питьевой режим. Роль витаминов и микроэлементов в функционировании иммунной си-

стемы.

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо

и его значение.

Антидопинговые правила и программы в самбо.

Правила поведения в экстремальных жизненных ситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности. Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий самбо и при выполнении самостоятельных заданий. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (экипировке) для занятий самбо.

Правильное сбалансированное питание самбиста.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических элементов самбо и их совер- шенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощ- ника судьи.

Характерные травмы во время занятий самбо и мероприятия по их предупреждению. При- чины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмов самбо.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо. Приѐмы самостраховки:

* на спину через партнѐра, стоящего в упоре на коленях и предплечьях;
* на спину через партнѐра, стоящего в упоре на коленях и руках;
* на бок перекатом через партнѐра, стоящего в упоре на коленях и предплечьях, на бок через партнѐра, стоящего в упоре на коленях и руках;
* на бок кувырком через партнѐра, стоящего в упоре на коленях и предплечьях;
* на бок через партнѐра, стоящего в упоре на коленях и руках;
* на бок кувырком, выполняемые прыжком через руку партнѐра в стойке;
* на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полѐт через партнѐра, лежащего на ковре или стоящего боком;
* вперѐд на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси, из стойки на руках;
* на руки прыжком, то же прыжком назад, на спину прыжком.

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения. Технические действия самбо в положении стоя: выведение из равновесия толчком, скру-

чиванием, захватом руки и одноименной голени изнутри, методом задней подножки, методом задней подножки с захватом ноги, методом передней подножки, боковой подсечки, захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, методом зацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Технические действия самбо в положении лѐжа:

* варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;
* узел плеча ногой от удержания сбоку;
* рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя);
* рычаг локтя захватом руки между ног;
* ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по самбо направлено на достижение обучающимися личностных, ме- тапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного со- стояния развития самбо;
* готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами самбо, профессиональных предпо- чтений в области физической культуры и спорта,
* основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий самбо;
* ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил без- опасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситу- ациях при занятии самбо;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами самбо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами самбо в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и коррек- тировать способы действий в рамках предложенных условий,
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и нахо- дить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий самбо;
* умение применять на практике прикладные действия самбо (самостраховка, самозащита) в экстремальных жизненных условиях;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли самбо в направлениях: физи- ческая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных самбистов, их вклад в развитие самбо;
* знания о самбо как национальном достоянии России, зародившемся в СССР, имеющим богатое наследие и традиции, имеющим важное прикладное значение для человека;
* умение характеризовать направления самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо) и ос- новные термины самбо (подсечка, бросок, подножка, подсад, рычаг, удержание, узел, болевой, приѐм, стойка, техника, дистанция, захват);
* освоение прикладного направления самбо, демонстрация основных способов самоза- щиты и самостраховки;
* умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
* знание и выполнение тестовых упражнений по физической и технической подготов- ленности.

# Модуль «Гандбол».

**Пояснительная записка модуля «Гандбол».**

Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне основного общего об- разования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гандбол является одним из универсальных средств физического воспитания. Важнейшими физическими качествами для игры в гандбол является скорость, ловкость, выносливость, сила, гибкость. Результат игры во многом зависит от двигательных реакций, быстроты мышления, уме- ния маневрировать и перестраивать двигательные действия в зависимости от сложившейся ситуа- ции. Игра в гандбол всегда проходит с высоким эмоциональным настроением, возникающим в ре- зультате большого разнообразия движений, остроты игровых положений, динамики спортивной борьбы, коллективного характера игровых действий, прямой зависимости действий игроков и ко- манды, немедленной оценки результатов спортивной борьбы, что создает положительные условия для эффективного физического воспитания обучающихся, для их общего развития.

Средства гандбола способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обуча- ющихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень всех систем организма человека. Регулярные занятия гандболом содей- ствуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициатив- ности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствуют формированию комплекса психофизиологических свойств организма.

Целью изучения модуля по гандболу является формирование у обучающихся навыков об- щечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Гандбол».

Задачами изучения модуля по гандболу являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение безопасности на занятиях по гандболу;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;
* формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в про- цессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами по гандболу;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по гандболу.

Модуль по гандболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (лег- кая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных про- грамм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных сорев- нованиях.

Модуль по гандболу может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов и правил игры в гандбол, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9 классах – по 34 часа);

# Содержание модуля по гандболу.

Знания о гандболе.

История развития гандбола как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Достижения отечественных гандболистов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика спортивных дисциплин гандбола (гандбол, пляжный гандбол, ми- ни- гандбол).

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия, обслужи- вающая соревнования по гандболу (основные функции). Словарь терминов и определений по гандболу.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных воз- можностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых гандбо- листу и способах их развития. Значение занятий гандболом на формирование положительных ка- честв личности человека.

Основные требования к игровой площадке, еѐ размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячом и без мяча, броскам с опоры и в прыжке, игре вратаря.

Режим дня при занятиях гандболом. Правила личной гигиены во время занятий гандболом. Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу. Способы самостоятельного освоения двига- тельных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самокон- троль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по гандболу в ка- честве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в гандбол.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого пове- дения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на раз- витие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходи- мые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолѐтом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с вы- соким и низким отскоком.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навесной траекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком с вращением мяча.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, при встречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блоки- рование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока с мячом. Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приѐмов передвижения в воротах шагами, прыжком. Задержание мяча. Задержание мяча двумя руками (прямо, сбоку), одной рукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние,

приѐмы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачи скрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учѐтом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнѐра при личной защите, при зонной защите. Пе- реключение передачей игрока своему партнѐру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трѐх нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнѐра, заслон внешний для ухода партнѐра и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнѐром в конкретной ситуации.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у 6-метровой ли- нии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмѐрка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по гандболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знания истории и современного состояния развития гандбола;
* готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гандбола профессиональных пред- почтений в области физической культуры и спорта;
* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «гандбол»;
* проявление ценностных ориентиров здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами гандбола, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и нахо- дить способы устранения ошибок при выполнении технических приѐмов и способов гандбола;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* понимание значения гандбола как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли гандбола в направлениях: фи- зическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных гандболистов, их вклад в развитие гандбола;
* знания спортивных дисциплин гандбола, программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по ганд- болу в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
* умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специ- альные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических приемов и их совер- шенствования;
* совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изу- ченных на уровне начального общего образования;
* умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для гандбола;
* освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знания, демон- страция базовых тактических действий игроков в гандболе;
* использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям гандбола;
* соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудова- нием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по гандболу;
* умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий ганд- болом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
* знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и техни- ческой подготовленности игроков в гандбол;
* взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревнова- тельной деятельности.

# Модуль «Тэг-регби».

**Пояснительная записка к модулю «Тэг-регби».**

Модуль «Тэг-регби» (далее – модуль по тэг-регби, тэг-регби, регби) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Тэг-регби способствует формированию здорового образа жизни обучающихся, знакомит их с новым для многих видом спорта регби в адаптированном бесконтактном и не травмоопасном варианте, дает возможность ребѐнку выбрать для себя путь развития в командном виде спорта. Занятия тэг-регби обеспечивает постоянную двигательную активность.

Тэг-регби позволяет избирательно решать задачи обучения: в основе начального обучения лежит игровая деятельность с элементами регби (игровые упражнения, эстафеты, игры), осу-

ществляется общая физическая подготовка обучающихся с включением элементов тэг-регби, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа. Алгоритм обучения тэг-регби делает возможным в минимальные сроки научиться играть в тэг-регби, что позволяет комплексно воз- действовать на широкий спектр физических, личностных качеств и социальных функций зани- мающихся.

Целью изучения модуля по тэг-регби является формирование у обучающихся навыков об- щечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств регби.

Задачами изучения модуля по тэг-регби являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по тэг-регби;
* формирование общих представлений о тэг-регби, о его истории, возможностях и значе- нии в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование образовательного фундамента, культуры движений, обогащение двига- тельного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленно- стью, техническими действиями и приемами тэг-регби;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре средствами тэг-регби;
* популяризация тэг-регби среди обучающихся и привлечение проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тэг-регби, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по тэг-регби.

Учебный материал по тэг-регби доступен для освоения всеми обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

В содержании модуля по тэг-регби специфика регби сочетается практически со всеми ба- зовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразова- тельной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по тэг-регби поможет обучающимся в освоении образовательных про- грамм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных сорев- нованиях.

Модуль по тэг-регби может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тэг-регби с выбором различных элементов тэг-регби с учѐ- том возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по тэг-регби.

Знания о тэг-регби.

История регби. Техника безопасности на занятиях тэг-регби. Правила игры в тэг-регби.

Развитие регби в России. Судейская терминология тэг-регби.

Требования безопасности при организации занятий тэг-регби, в том числе самостоятельных.

Форма и экипировка занимающегося тэг-регби. Гигиена и самоконтроль при занятиях тэг-регби.

Правила подбора физических упражнений регбиста. Комплексы упражнений для развития различных физических качеств регбиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Знание игровых

амплуа

Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий тэг-регби: сознательность, сме-

лость, выдержка, решительность, настойчивость. Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий тэг-регби. Организация и проведение занятий по тэг-регби. Организация и проведение подвижных игр с элементами тэг- регби во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по тэг-регби. Тестирование уровня физической подготовленности в тэг-регби.

Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки во время занятий тэг-регби.

Индивидуальные технические действия:

Техника владения регбийным мячом:

стойки и перемещения;

держание мяча, бег с мячом, розыгрыш мяча, прием мяча, подбор и приземление мяча; финты;

передвижения с мячом по площадке;

передачи мяча в парах (сбоку, снизу) стоя на месте и в движении; передачи в колоннах с перемещениями;

передача и ловля высоко летящего мяча; подбор неподвижного мяча, катящегося мяча. Тактические взаимодействия:

в парах, в тройках, кресты, забегания, смещения, линия защиты; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению. Учебные игры в тэг-регби по упрощенным правилам.

Содержание модуля по тэг-регби направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодей- ствия в достижении общих целей при совместной деятельности в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по тэг-регби на принципах доброжелатель- ности и взаимопомощи;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить вы- ходы из спорных ситуаций;
* осознание значимости ценностей регби: единство, солидарность, уважение, дисциплина, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей на основе представлений о нравствен- ных нормах, социальной справедливости и свободе;
* способность самостоятельного принятия решений и командного игрового взаимодей-

ствия;

* способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
* понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* восприятие тэг-регби как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и ассоциального поведения;
* бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий по тэг-регби;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, по тэг-регби;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную дея- тельность, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебной и игровой деятельности;
* способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований ее без- опасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельно- сти, активное использование занятий тэг-регби для профилактики психического и физического утомления.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* знания истории и развития регби, их положительного влияния на укрепление мира и дружбы между народами;
* понимание значения занятий тэг-регби как средства укрепления здоровья, закаливания, воспитания физических качеств человека и профилактикой вредных привычек;
* способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения различной направленности;
* способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, объ- ективно оценивать их;
* способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре и тэг-регби, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
* способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информаци- онными жестами судьи.
* способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для физической подготовки регбиста;
* умение выполнять физические упражнения для развития физических качеств, освоения технических действий в тэг-регби, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* приобретение навыков безопасного поведения во время занятий тэг-регби, правил лич- ной гигиены, знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю регбиста;
* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффектив- ность этих занятий.
* знание основ организации самостоятельных занятий тэг-регби со сверстниками, орга- низации и проведения со сверстниками подвижных игр средствами тэг-регби;
* умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений уровня физической подготовленности в тэг-регби.
* способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информаци- онными жестами судьи.

# Модуль «Плавание».

**Общая характеристика модуля «Плавание».**

Модуль «Плавание» (далее – модуль по плаванию, плавание) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как уме- ние плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека и гарантирует сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении его в водной среде.

Средства плавания способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень, а также являются важным средством закаливания, повышения вы- носливости и устойчивого состояния организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды.

При реализации модуля владение различными способами плавания обеспечивает развитие всех физических качеств человека. Прикладное значение плавания обеспечивает приобретение обучающимися компетенций в оказании помощи на воде, профилактике несчастных случаев на водных объектах.

Систематические занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустрем- ленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, са- мостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасно- сти жизни.

Целью изучения модуля по плаванию является обучение плаванию как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ве- дению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств плавания.

Задачами изучения модуля по плаванию являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами плавания;
* формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различных условиях;
* формирование общих представлений о плавании, его возможностях и значении в про- цессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* обучение основам техники всех способов плавания, безопасному поведению на занятиях в бассейне, отдыхе у воды, в критических ситуациях;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами пла- вания с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
* воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами плавания, в том числе, для самореализации и самоопределения;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами плавания;
* популяризация плавания в общеобразовательных организациях, привлечение обучаю- щихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям плаванием в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по плаванию.

Модуль по плаванию доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по плаванию поможет обучающимся в освоении содержательных ком- понентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкуль- турно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обу- чающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.

По итогам прохождения модуля по плаванию возможно сформировать у обучающихся общие представления о плавании, навыки плавания и умения применять их в различных условиях, обучить основам техники различных способов плавания, а также безопасному поведению на заня- тиях в бассейне, на отдыхе у воды и в критических ситуациях.

Модуль по плаванию может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по плаванию с выбором различных элементов плавания, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по плаванию.

Знания о плавании.

История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление плаванием.

Характеристика видов плавания (спортивное плавание, синхронное плавание). Характери- стика стилей плавания.

Водное поло. Прыжки в воду.

Основные правила проведения соревнований по плаванию. Дистанции и программа сорев- нований по плаванию. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по плаванию (основные функции). Словарь терминов и определений по плаванию.

Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, повышения функциональных воз- можностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых пловцу и способах их развития. Значение занятий плаванием на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к плавательному бассейну, его размерам, дорожкам, допустимой температуре воды.

Основные средства и методы обучения технике способов плавания. Основы прикладного плавания и его значение. Игры и развлечения на воде.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бас- сейне и на открытых водоемах в различное время года. Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные средства спасения на воде.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий плаванием и при купании в бассейне и открытых водоемах. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (плавательной экипировке) для занятий плаванием. Правильное сбалансированное питание пловца.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражне¬ния на суше, в воде, упражнения для изучения техники спортивных спо- собов плавания и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по плаванию в качестве судьи или по- мощника судьи.

Характерные травмы во время занятий плаванием и мероприятия по их предупреждению.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмов и способов плавания.

Тестирование уровня физической подготовленности в плавании. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений на суше. Ком- плексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для плавания.

Подвижные игры с элементами плавания: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного плавания. Развлечения на воде.

Специальные и имитационные упражне¬ния в воде. Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования (брасс, кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй (дельфин).

Старты и повороты (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде): упражнения для совершенствования старта из воды, изучение стартового прыжка с тумбочки, упражнения для совершенствования открытого плоского поворота в кроле на груди, на спине, поворота «маятни- ком» в брассе, изучение поворота кувырком вперед (сальто) в кроле на груди и на спине.

Прикладные способы плавания: плавание на боку, брасс на спине, ныряние. Плавание в экстремальных ситуациях (длительное пребывание в воде, способы отдыха в воде, при судорогах во время плавания, плавание в водорослях, при сильной волне, при сильном течении и водоворотах при провале под лед, в одежде). Транспортировка пострадавшего на воде. Приемы освобождения от захватов тонущего. Применение спасательных средств.

Тестовые упражнения по физической подготовленности в плавании. Участие в соревнова- тельной деятельности.

Содержание модуля по плаванию направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного со- стояния развития плавания;
* готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами плавания профессиональных пред- почтений в области физической культуры и спорта,
* основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий плаванием;
* ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил без- опасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситу- ациях при занятии плаванием;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятель- ности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в плавании, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и нахо- дить способы устранения ошибок при выполнении технических приѐмов и способов плавания;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: фи- зическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания;
* умение характеризовать виды плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду) и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй (дельфин);
* знание дистанций и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций су- дей, применение терминологии и правил проведения соревнований по плаванию в учебной, со- ревновательной и досуговой деятельности;
* использование основных средств и методов обучения технике способов плавания, знание прикладного значения плавания и применение основных способов спасения пострадавшего на воде, основных и подручных средств спасения на воде, способов плавания в экстремальных ситуациях;
* владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;
* умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специ- альные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучения техники спор- тивных способов плавания и их совершенствования;
* умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику проплывания отрезков на дистанции различными стилями плавания, выполнять различные старты и повороты;
* освоение прикладных способов плавания, демонстрацию основных способов транспор- тировки пострадавшего на воде, применение спасательных средств;
* умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий пла- ванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
* выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, про- плывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилями плавания в полной координации, участие в соревнованиях по плаванию.

# Модуль «Хоккей».

**Пояснительная записка модуля «Хоккей».**

Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне основного общего обра- зования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в со- здании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всесто- роннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению

здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спор- том, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее обеспечи- вает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гиб- кости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллекти- визм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по хоккею является формирование у обучающихся навыков об- щечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

Задачами изучения модуля по хоккею являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея в частности;
* формирование общих представлений о хоккее, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами вида спорта «Хоккей»;
* популяризация вида спорта «Хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих по- вышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта. Место и роль модуля по хоккею.

Модуль по хоккею доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательных компо- нентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, до- полнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по хоккею может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого

образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по хоккею.

Знания о хоккее.

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Ведущие игроки хок- кейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие вида спорта «хоккей» (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хок- кеистов и мероприятия по их предупреждению.

Хоккейный словарь терминов и определений. Правила соревнований вида спорта «хоккей». Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по хоккею. Жесты судьи. Амплуа по-

левых игроков при игре в хоккей.

Правила подбора физических упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов хоккея, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание хоккеиста. Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здо-

ровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы,

выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений. Разминка и еѐ роль в уроке физической культуры.

Техника передвижения на коньках:

* бег скользящими, короткими и скрестными шагами, бег с изменением направления движения, спиной вперед переступанием ногами, спиной вперед не отрывая коньков ото льда, спиной вперед скрестными шагами;
* повороты влево и вправо скрестными шагами;
* старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления;
* торможение с поворотом туловища на 90 градусов на одной и двух ногах;
* прыжки толчком одной и двумя ногами, повороты в движении на 180 градусов и 360 градусов;
* выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах, падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями;
* падение на грудь, на бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданном направлении;
* комплекс приемов техники движения на коньках по реализации стартовой и дистанци- онной скорости;
* комплекс приемов техники по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования.

Техника владения клюшкой и шайбой: ведение шайбы, обводка, удары, бросок шайбы, остановка шайбы, прием шайбы с одновременной ее подработкой и последующими действиями, отбор шайбы способом остановки, прижимания соперника к борту и овладения шайбой.

Техника игры вратаря:

* торможение на параллельных коньках;
* передвижения короткими шагами, повороты в движении на 180 градусов, 360 градусов в основной стойке вратаря, бег спиной вперед, лицом вперед;
* ловля шайбы ловушкой в шпагате, на блин;
* отбивание шайбы блином с одновременным движением в сторону (вправо, влево) на параллельных коньках, щитками с падением на бок (вправо, влево).

Тактическая подготовка:

* скоростное маневрирование и выбор позиции, дистанционная опека, контактная опека;
* отбор шайбы перехватом, клюшкой, с применением силовых единоборств;
* ловля шайбы на себя с падением на одно и два колена, а также с падением на бок. Групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия. Тактика игры вратаря. Выбор позиции в воротах.

Учебные игры в хоккей. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по хоккею направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессио- нальных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий фи- зической культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил инди- видуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой де- ятельности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;
* умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревнова-

тельной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова- ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для так- тических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* формирование компетентности в области использования ИКТ, соблюдение норм ин- формационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* понимание роли и значения занятий хоккеем в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоро- вья;
* знание роли хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уров- ней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных хоккейных клубов, игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славу российскому хоккею;
* знания правил соревнований по виду спорта «Хоккей», состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею и основных функций судей, жестов судьи, применения и соблюдения правил игры в хоккей в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;
* умение классифицировать: физические упражнения и применять правила подбора фи- зических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;
* умение описания и демонстрации правильной техники выполнения общеподготови- тельных и специально-подготовительных упражнений в хоккее;
* знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание такти- ческих и технических элементов игры в хоккей, характеристика и владение методикой технических и тактических элементов хоккея, их применение в учебных, игровых заданиях;
* применение техники владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;
* выполнение комплекса технических приемов по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования, перехватов шайбы различным способом в игре;
* применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защит- ников с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;
* умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;
* умение демонстрировать атакующие действия с шайбой и без шайбы, командные ата- кующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;
* умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) и ошибки в технике передвижения на коньках различным способом;
* знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревно- ваний по хоккею в качестве зрителя, болельщика;
* знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
* соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем;
* способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
* взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной дея- тельности.

# Модуль «Футбол».

**Пояснительная записка модуля «Футбол».**

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне основного об- щего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической куль- туры в создании рабочей программы по учебному физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нрав- ственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к системати- ческим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному само- определению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочѐнности и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболу рассматривается как средство физической подготовки, освоения тех- нической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Футбол».

Задачами изучения модуля по футболу являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;
* формирование общих представлений о футболе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и соци- ального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;
* ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирую- щей направленности посредством освоения технических действий в футболе;
* ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;
* обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в обра- зовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации само- стоятельных занятий по футболу;
* воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;
* популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по футболу.

Модуль по футболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обуча- ющихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий сред- ствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной ак- тивности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных ком- понентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельно- сти школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

Модуль по футболу может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по футболу.

Знания о футболе.

Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях. Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в раз-

витие и становление современного футбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобра- зовательных организаций и обучающихся («Кожаный мяч», «Мини-футбол – в школу», «Футбол в школе» и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физи- ческой подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека. Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений. За- каливающие процедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболи- ста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий фут-

болом.

Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой,

физическим развития и состоянием здоровья.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом:

* ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные дви- жения («финты»), удары по мячу ногой);
* остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;
* удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;
* удар по мячу головой – серединой лба;
* обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;
* отбор мяча – выбиванием, перехватом; Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития футбола;
* проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессио- нальных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;
* формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности;
* моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культу- рой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности средствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и соб- ственные возможности их решения;
* умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревнова- тельной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректи- ровать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, опреде- лять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учѐта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
* знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
* соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
* знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;
* умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
* умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, ос- новные методы обучения техническим приемам;
* демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;
* умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревнователь- ной и досуговой деятельности;
* анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устра- нения ошибок;
* выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
* умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фут-

болом;

* соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спор-

тивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов само- контроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;

* выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оце- нивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
* участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципаль- ном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
* взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

# Модуль «Фитнес-аэробика».

**Пояснительная записка модуля «Фитнес-аэробика».**

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике, фитнес-аэробика, фитнес) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему со- вершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультур- но- оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового об- раза жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по фитнес-аэробике является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

Задачами изучения модуля по фитнес-аэробике являются:

* всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объѐма их двига- тельной активности;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фит- нес-аэробики в частности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;
* формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами фит- нес-аэробики, в том числе для самореализации и самоопределения;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности средствами фитнес-аэробики;
* укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;
* популяризация вида спорта «Фитнес-аэробика» среди детей и молодежи и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой;
* выявление, развитие у обучающихся творческих способностей;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по фитнес-аэробике.

Модуль по фитнес-аэробике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организа- ции (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образователь- ных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по фитнес-аэробике может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фит- нес- аэробики, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по фитнес-аэробике.

Знания о фитнес-аэробике.

Фитнес-аэробика как массовый вид спорта, его роль, как важного фактора укрепления здоровья и формирования собственного стиля здорового образа жизни. Правила соревнований по виду спорта «Фитнес-аэробика».

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном и хо- реографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях фит- нес-аэробикой. Специальное оборудование для фитнес-занятий.

Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнес-аэробикой.

Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд. Построение занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

История возникновения и развития хип-хоп аэробики в Америке, Европе и России. Осо- бенности данного танцевального стиля.

Правила постановки позиции ног, корпуса. Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обу- чающихся.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой. Тестирование уровня физической подготовленности в фитнес-аэробики.

Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд. Построение урока (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фит- нес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Классическая аэробика:

* структурные элементы высокой интенсивности, выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);
* комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;
* сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;
* подбор элементов, движений и связок классической аэробики. Степ-аэробика:
* базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные);
* базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);
* комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма;
* сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации и силы.
* Хип-хоп аэробика:
* базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа;
* элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; вырази- тельность танцевальных движений;
* комбинации танцевальных движений хип-хопа. Хореографическая подготовка:
* повторение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений: (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа);
* французская классическая балетная постановка позиции рук;
* позиции рук классического танца;
* взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Содержание модуля по фитнес-аэробике направлен на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
* умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
* оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить способы взаимодей- ствия с партнерами во время занятий фитнес-аэробикой, а также в учебной и игровой деятельности;
* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодей- ствия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием средств фитнес-аэробики;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жиз- ненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
* понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности средствами фитнес-аэробики.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами фит- нес-аэробики, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультур- но- спортивном направлении;
* умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультур- но-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревнова- тельную деятельность по фитнес-аэробике;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную дея- тельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эф- фективные способы достижения результата;
* умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями сво- его организма и состоянием здоровья на настоящий момент;
* умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее без- опасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фит- нес- аэробике;
* умение выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* понимание роли и значения занятий фитнес-аэробикой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуаль- ного здоровья;
* знания основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий фит- нес- аэробикой; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;
* знания современных правил организации и проведения соревнований по фит- нес- аэробике, правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады, осуществление судейства композиций в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
* умения применять правила требований безопасности к местам проведения занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правил ухода за спор- тивным оборудованием, инвентарем, правильного выбора обуви и одежды;
* умение характеризовать классификацию видов фитнес-аэробики;
* знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по фит- нес- аэробике;
* выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокой ин- тенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;
* умение сочетать маршевые и лифтовые элементы;
* умение подбирать музыку для комплексов упражнений фитнес-аэробики с учетом ин- тенсивности и ритма;
* умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по фитнес-аэробике;
* формирование основ музыкальных знаний грамоты (музыкальный квадрат, музыкальная

фраза);

* формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;
* знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельно-

сти, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий фитнес-аэробикой;

* + умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами фитнес-аэробики во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
  + знания методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физи- ческой подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестати- стическими показателями.

# Модуль «Спортивная борьба».

**Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».**

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом совре- менных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содей- ствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической куль- турой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает всѐ многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможно- стям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических ка- честв и двигательных навыков.

Целью изучение модуля по спортивной борьбе является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачами изучения модуля по спортивной борьбе являются:

* + всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;
  + укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;
  + формирование общих представлений о виде спорта «спортивная борьба», еѐ истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и фи- зической подготовке обучающихся;
  + формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приѐмами спортивной борьбы;
  + формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами спортив- ной борьбы, в том числе для самореализации и самоопределения;
  + воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
  + развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;
  + популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обу- чающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
  + выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по спортивной борьбе.

Модуль по спортивной борьбе доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми ви- дами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной ор- ганизации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образова- тельных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по спортивной борьбе может быть реализован в следующих вариантах:

* + при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных еѐ элементов, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;
  + в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа );
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счѐт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по спортивной борьбе.

Знания о спортивной борьбе.

История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы реги- она и Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций, федераций (международные, российские), осу- ществляющих управление и развитие спортивной борьбой.

Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные борцы и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых чемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой. Характерные травмы борцов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе. Судейская коллегия, обслуживающая со- ревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств борца.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов и приѐмов в спортивной борьбе, их название и техника выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физиче- ской нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестирование уровня физической подготовленности в спортивной борьбе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здо-

ровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вы-

носливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитаци- онных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и еѐ роль в уроке физической культуры.

Технические приѐмы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега. Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, пере-

вороты разгибом и другие элементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприѐмы, а также другие приѐмы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбива- ния, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприѐмы, а также другие приѐмы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации тех- нических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактиче- ских способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, по- вторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Уча- стие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по спортивной борьбе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* + проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, ува- жение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;
  + умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой куль- туры средствами спортивной борьбы;
  + проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотива- ции к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций по спортивной борьбе регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных борцов- ских клубов, а также школьных спортивных клубов;
  + сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нѐм взаимопо- нимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, до- суговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброже- лательности и взаимопомощи;
  + реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  + проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;
  + готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведе- ния в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
  + проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности средствами спортивной борьбы.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультур- но-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревнова- тельную деятельность по спортивной борьбе;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельно- сти, судейской практике с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверст- никами и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятель- ности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;
  + способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* + понимание роли и значения занятий спортивной борьбой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуаль- ного здоровья;
  + знания роли главных организаций по спортивной борьбе регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных борцовских клубов, ведущих борцах клубов, региона и Российской Федерации;
  + знания правил соревнований по виду спорта спортивная борьба, состава судейской кол- легии, обслуживающей соревнования по спортивной борьбе и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных поединков и игр с элементами единоборств в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
  + умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств, учебные поединки, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
  + умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки в спор- тивной борьбе, основные методы обучения техническим и тактическим приѐмам;
  + умение демонстрировать технику базовых технических действий в стойке и партере;
  + умение демонстрировать тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов);
  + применение изученных технических и тактических приѐмов в учебной, игровой и досу- говой деятельности;
  + проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению техни- ко- тактических основ спортивной борьбы, умение отслеживать правильность двигательных дей- ствий и выявлять ошибки в технике и тактике поединков по спортивной борьбе;
  + умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздо- ровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств борцов;
  + умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приѐмов борьбы;
  + умение применять правила безопасности при занятиях борьбой правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика;
  + умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях борьбой, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
  + умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за борцовским спортивным инвен- тарем и оборудованием;
  + умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий спортивной борьбой;
  + умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивной борьбы, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зави- симости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
  + знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и техни- ческой подготовленности борца, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обуча- ющихся;
  + владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении груп- повых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

# Модуль «Флорбол».

**Пояснительная записка модуля «Флорбол».**

Модуль «Флорбол» (далее – модуль по флорболу, флорбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всесто- роннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, свя- занных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Целью изучение модуля по флорболу является формирование у обучающихся навыков об- щечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

Задачами изучения модуля по флорболу являются:

* + всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объѐма их двига- тельной активности;
  + укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;
  + формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
  + формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;
  + формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами флорбола, в том числе для самореализации и самоопределения;
  + воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
  + развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;
  + популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
  + выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по флорболу.

Модуль по флорболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (лег- кая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного мате- риала всем возрастным категориям обучающихся.

Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении содержательных ком- понентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, до- полнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревно- ваниях.

Модуль по флорболу может быть реализован в следующих вариантах:

* + при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных его элементов, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;
  + в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по флорболу.

Знания о флорболе.

История развития отечественных и зарубежных флорбольных клубов. Ведущие игроки флорбольных клубов региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных флорбольных организаций, федераций (международные, россий- ские), осуществляющих управление флорболом.

Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные флорболисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий флорболом. Характерные травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.

Флорбольный словарь терминов и определений.

Правила соревнований игры во флорбол. Судейская коллегия, обслуживающая соревнова- ния по флорболу. Жесты судьи.

Амплуа полевых игроков при игре во флорбол.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств флорболистов.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов флорбола, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в ка- честве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физиче- ской нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестирование уровня физической подготовленности во флорболе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здо-

ровья.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вы-

носливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и еѐ роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования.

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе. Ведение мяча:

различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом «пятка-носок»); без отрыва мяча от крюка клюшки;

ведение мяча толками (ударами), ведение, прикрывая мяч корпусом; смешанный способ ведения мяча.

Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без усту- пающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передача мяча: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной. Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор мяча (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание. Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавли-

вание.

Техника игры вратаря:

* стойка (высокая, средняя, низкая);
* элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях

толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, сме- шанный тип);

* + элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой, ловля – одной или двумя руками, накрывание);
  + элементы техники нападения (передача мяча рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения:

* + индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, со- здание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);
  + групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях);
  + командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), распо- ложение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно- численных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевремен- ное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зави- симости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при

организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по флорболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* + проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение гос- ударственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на при- мере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;
  + умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой куль- туры средствами флорбола;
  + проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотива- ции к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, про- фессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятель- ности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регио- нального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;
  + сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нѐм взаимопо- нимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, до- суговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброже- лательности и взаимопомощи;
  + реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  + проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;
  + готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведе- ния в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
  + проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности средствами флорбола.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие метапредметных результаты:

* + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультур- но-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревнова- тельную деятельность по флорболу;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельно- сти, судейской практике с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверст- никами и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятель- ности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;
  + способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* + понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоро- вья;
  + знания роли главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и ми- рового уровней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных флорбольных клубов, игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации;
  + знания правил соревнований по виду спорта флорбол, состава судейской коллегии, об- служивающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
  + умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоя- тельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
  + умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;
  + умение демонстрировать технику владения клюшкой и мячом: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе в сочетании с приемами техники передви- жения, отбора и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения, элементы техники противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;
  + знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных дей- ствий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, иг- ровых ситуаций, применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревнова- тельной и досуговой деятельности;
  + проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению техни- ко- тактических основ флорбола, умение отслеживать правильность двигательных действий и вы- являть ошибки в технике и тактике игры во флорбол;
  + умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздо- ровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств флор- болистов;
  + умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами;
  + умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного пове- дения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика;
  + умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
  + умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивным ин- вентарем и оборудованием, умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом;
  + умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
  + знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и техни- ческой подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
  + владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении груп- повых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

# Модуль «Легкая атлетика».

**Пояснительная записка модуля «Легкая атлетика».**

Модуль «Легкая атлетика» (далее – модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю фи- зической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лѐгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необ- ходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формиро- вание у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачами изучения модуля по легкой атлетике являются:

* + всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объѐма их двига- тельной активности;
  + укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;
  + формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;
  + формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возмож- ностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
  + обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на заня- тиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;
  + формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами раз- личных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
  + воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атле- тики, в том числе, для самореализации и самоопределения;
  + развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;
  + популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
  + выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по легкой атлетике.

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкуль- турно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обу- чающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по легкой атлетике может быть реализован в следующих вариантах:

* + при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учѐтом возраста и физической подго- товленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
  + в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности школьных спортивных клубов, включая ис- пользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по легкой атлетике.

Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в ре-

гионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной

ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне ста- диона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функ-

ции).

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики. Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой ат- летики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмов в беге, прыжках и метаниях.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;
* проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, про- фессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;
* сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;
* проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопас- ного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;
* способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осу- ществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревнова- тельную деятельность;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверст- никами и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятель- ности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и нахо- дить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функцио- нальных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
* знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных лег- коатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;
* умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);
* знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по раз- личным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
* использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;
* применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;
* умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специ- альные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;
* умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;
* умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
* умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

# Модуль «Бадминтон».

**Пояснительная записка модуля «Бадминтон».**

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на орга- низм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают по- движность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, вос- питывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирую- щийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные из- менения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и перифе- рическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребѐнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизне- радостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоѐмов или просто во дворе дома) создаѐт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

Целью изучения модуля по бадминтону является формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии фи- зических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях физической культурой и спортом средствами бадминтона.

Задачами изучения модуля по бадминтону являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;
* формирование и развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;
* обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с обще- развивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий бадминтона;
* освоение знаний об истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта, ос- новных формах занятий бадминтоном, их связи с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга;
* обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, технико-тактическим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной де- ятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;
* воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;
* популяризация бадминтона среди подрастающего поколения, привлечение обучающих- ся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтона, в школьные спор- тивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных подростков в области спорта.

# Место и роль модуля по бадминтону.

Модуль по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входя- щими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным кате- гориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовлен- ности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» - «Знания о физической культуре»,

«Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы по физической культуре, при подготовке и проведении спортивных меропри- ятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участии в соревнованиях.

Модуль по бадминтону может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по бадминтону с учѐтом возраста и физической подготовлен- ности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по бадминтону.

Знания о бадминтоне.

Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе. Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в СССР и современной России. История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности совре- менного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона. Бадминтон – средство адаптивной физической культуры.

Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных при- вычек средствами бадминтона.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бад- минтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного про- ведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оцени- вание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных за- нятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.

Физическая подготовка в бадминтоне и еѐ влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения инди- видуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона.

Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана само- стоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений c элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническая подготовка в бадминтоне и еѐ значение для человека, основные правила тех- нической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие дви- гательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подго- товке.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для са- мостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона. Способы учѐта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приѐмы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Банные процедуры как средство восстановления организма при занятиях бадминтоном. Измерение функциональных резервов организма при занятиях бадминтоном. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гиб- кости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминто- ном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной рабо- тоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разучен- ных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной ак- тивности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника пере- движений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая де- ятельность по правилам с использованием разученных технических приѐмов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника пере- движений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной иг-

ры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств,

доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических при-

ѐмов.

Содержание модуля по бадминтону способствует достижению обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития бадминтона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами бадминтона профес- сиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий фи- зической культурой, игровой и соревновательной деятельности по бадминтону;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил инди- видуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой де- ятельности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона, ста- вить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей по- знавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со-

ревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;

* умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревнова- тельной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова- ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для так- тических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* формирование компетентности в области использования информацион- но- коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здо- ровья;
* знание истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта;
* умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в со- временном обществе;
* понимание значимости технической подготовки для достижения результативности дви- гательных действий в бадминтоне и влияния физической подготовки на развитие систем организма и укрепление здоровья;
* знания правил игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организации соревнований;
* использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в ре- жиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и про- филактических мероприятий в режиме двигательной активности;
* умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;
* проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в до- машних условиях;
* умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре;
* владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадмин- тона;
* умение составлять план самостоятельных занятий технической и физической подготов- кой в бадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения;
* использование восстановительного массажа и банных процедур как средства оптими- зации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминто- ном;
* умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха;
* умение демонстрации правильной техники двигательных действий при игре в бадмин- тон: способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, удары, по- дачи;
* использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при оди- ночной и парной игре;
* осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

# Модуль «Триатлон».

**Пояснительная записка модуля «Триатлон».**

Модуль «Триатлон» (далее – модуль по триатлону, триатлон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины - плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффек- тивное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формиро- ванию у обучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, само- обладания, терпимости, ответственности.

Целью изучение модуля по триатлону является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклических видов спорта триатлона.

Задачами изучения модуля по триатлону являются:

* всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объѐма их двига- тельной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоне в частности;
* формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;
* формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
* популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по триатлону.

Модуль по триатлону доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (лег- кая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического раз- вития и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по триатлону может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счѐт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по триатлону.

Знания о триатлоне.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся раз- витием триатлона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные триатлонисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного триатлона.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по триатлону, про- водимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детская лига триатлона, проекты по триатлону для образовательных ор- ганизаций и обучающихся.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в триатлоне.

Современные правила организации и проведение соревнований по триатлону. Правила су- действа соревнований по триатлону, роль и обязанности судейской бригады. Требования к участ- никам соревнований. Основные термины и определения.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для триатлона. Правила без- опасной культуры занятий триатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или во- лонтера.

Правила дорожного движения, относящихся к велосипедистам и пешеходам.

Характерные травмы триатлонистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона триатлонистов.

Влияние занятий триатлоном на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных воз- можностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами триатлона, методы профилактики вредных привычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий три- атлоном.

Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными триатлонистами.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий триатлона и эффективность их применения во время прохождения дистанции триатлона. Стратегия и тактика прохождения дистанции триатлона.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном.

Правила техники безопасности во время учебных и тренировочных занятий по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке, инвентарю и оборудованию. Характерные травмы триатлонистов и меры по их предупреждению.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий триатлоном.

Проведение общеразвивающих упражнений с элементами триатлона и включение их в разминку.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами триатлона (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами триатлона.

Контрольно-тестовые упражнения уровня физической подготовленности по модулю «Три-

атлон».

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических

качеств и состояния здоровья.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств триатлониста. Методи- ческие принципы построения частей урока (занятия) по триатлону.

Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Проектирование ком- плексов упражнений или части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть, групповое занятие).

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Техника передвижения в воде:

развитие «чувства воды» и опоры на воду: использование плавания на одной руке, плавания при помощи рук или ног, плавания с поднятой головой и комплексы упражнений на «опорный гребок», плавания «на длину гребка»;

совершенствование техники спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков;

совершенствование техники и тактики плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), пла- вание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения на велосипеде:

техника езды по кругу со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковре- менной остановкой в заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3–10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой»;

правильная посадка и техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда;

техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, на прохождении поворотов, подъемов и спусков, способы бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка):

подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте, бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью);

техника бега: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью, прыжковые и бе- говые упражнения;

техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на вело-

сипеде.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности: с предметами и без предметов

на развитие общих и специальных физических качеств триатлониста.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно- оздоровительных и спор- тивных мероприятиях по триатлону (проект «Триатлон в школе», Детская лига триатлона и других соревнованиях).

Содержание модуля по триатлону направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по триатлону на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и национальной сборной команды страны по триатлону на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх и других международных соревнованиях;
* умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;
* проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию через ценности, традиции и идеалы главных организаций триатлона регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных триатлонных клубов, а также школьных спор- тивных клубов;
* способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской прак- тики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
* реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, асоциального и созависимого поведения;
* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности по триат- лону;
* готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведе- ния в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности средствами триатлона.

При изучении модуля по триатлону на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами триатлона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультур- но-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревнова- тельную деятельность по триатлону;
* умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревнова- тельной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова- ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* формирование компетентности в области использования информацион- но- коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по триатлону на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функцио- нальных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивиду- альные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
* понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием триатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;
* знания выдающихся отечественных и зарубежных триатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного триатлона;
* понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации триатлона для школьников, участие в проектах по триатлону, участие в физкультурно-соревновательной де- ятельности;
* понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлона раз- личной длины и сложности;
* понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в триатлоне, раз- витие интереса в области спортивного маркетинга;
* знания основ современных правил организации и проведения соревнований по триат-

лону;

* применение и соблюдение правил соревнований по триатлону в процессе учебной и со-

ревновательной деятельности, применение правил соревнований и судейской терминологии в су- дейской практике;

* умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами триатлона, во время самостоя- тельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
* сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физи- ческим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;
* умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальных упражнений для форми- рования эффективной техники двигательных действий триатлониста;
* умение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег) в различ- ных видах естественной среды (водоемы, велодорожки, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
* умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, про- хождения поворотов, стартовых прыжков, техники бега по равнине со сменой скорости бега и ча- стоты шагов, техники езды на велосипеде (быстрая посадка и сход с велосипеда, прохождение подъемов, спусков, поворотов в различных условиях);
* знания устройства и назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладение навыками технического обслуживания велосипеда;
* знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактический действий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой, соревновательной и досуговой дея- тельности;
* умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;
* знания и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельно- сти, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном;
* умение соблюдать требования к местам проведения занятий триатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;
* знания основ правил дорожного движения, относящихся к велосипедистам и пешеходам;
* знания и применение правил безопасности при занятиях триатлоном, правомерного по- ведения во время соревнований по триатлону в качестве зрителя или волонтера;
* знания основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий триат- лоном, умение оказания первой помощи при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном;
* способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению двига- тельных навыков и развитию основных физических качеств триатлониста, контролировать и ана- лизировать эффективность этих занятий;
* знания и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами триатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, основ анти- допингового поведения;
* знания и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной физи- ческой подготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.

# Модуль «Лапта».

**Пояснительная записка модуля «Лапта».**

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учѐтом современных тенденций в системе образо- вания и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по раз- личным видам спорта.

Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармо- ничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты со- действуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобре- тение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для обучаю- щихся как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых ка- честв, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуаль- ности, творческого отношения к деятельности.

Целью изучения модуля по лапте является формирование у обучающихся навыков обще- человеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Лапта».

Задачами изучения модуля по лапте являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;
* формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами лапты;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по лапте.

Модуль по лапте доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их фи- зического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компо- нентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клу- бов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.

Модуль по лапте может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интен- сивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по лапте.

Знания о лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Совре- менное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спор- тивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.

Официальные правила соревнований по лапте. Регионы Российской Федерации, развива- ющие лапту, команды - победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчиво- сти, этических норм поведения).

Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре. Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры лапта.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление планов и са- мостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным ин- вентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого пове- дения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гиб- кости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом»,

«Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходи- мые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: вы- сокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низ- колетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку,

«свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападаю- щего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия напа- дающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитни- ков). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или не-

скольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Прин- ципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Дей- ствия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Ме- тодика обучения.

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «све-

чой»).

Действия защитника при:

пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих партнеров при ударе сверху;

выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании);

расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих.

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча по-

сле удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие иг- роков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при:

* ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру);
* ударе сбоку и «свечой»;
* проигрывающей по ходу игры;
* случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар;
* одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника;
* ударе, после которого мяч улетает за боковую линию;
* самоосаливание соперника, переосаливание соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке иг- роков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по лапте направлено на достижение обучающимися личностных, ме- тапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты;
* готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и

осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональ- ных предпочтений в области физической культуры и спорта;

* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;
* готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведе- ния в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам. В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обу-

чающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в ак- тивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии, обслу- живающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;
* освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знание, демон- страция базовых тактических действий игроков в лапту;
* использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям лапты;
* соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудова- нием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;
* способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и техни- ческой подготовленности игроков в лапту;
* взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревнова- тельной деятельности.

# Модуль «Футбол для всех».

**Пояснительная записка модуля «Футбол для всех».**

Учебный модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне ос- новного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физи- ческой культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортив- но-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Модуль по футболу создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических, духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Командный характер игры в футбол воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимо- помощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества - самостоятель- ность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спор- тивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом содействуют развитию личностных качеств обучаю- щихся, обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по футболу является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств фут- бола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачами изучения модуля по футболу являются:

* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
* приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами фут-

бола;

* укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных способностей организма;

* воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

# Место и роль модуля по футболу.

Модуль по футболу расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Учитель имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся.

Модуль по футболу может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля по футболу.

Знания о футболе.

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований по футболу для обучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физи- ческой подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с па- дением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъѐма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъѐма, внешней частью подъѐма, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход дви- гающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъѐма, внешней частью подъѐма, правой, левой ногой и поочерѐдно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнѐрами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение по- казать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без па- дения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъѐм с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле. Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления,

траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования

ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и проти- водействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для пе- рехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимо- сти от «угла удара». Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых си- туациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления с использованием игры в футбол;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
* владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортив- но- оздоровительной деятельности;
* овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревнова- тельной деятельности по футболу;
* аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в со- трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского дви- жения, истории возникновения и развития игры в России и мире;
* владение различными приемами владения мячом;
* применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;
* применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями фут- бола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;
* организация соревнований по футболу для обучающихся младшего школьного возраста;
* овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедея- тельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на ос- нове игры в футбол);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

# Модуль «Шахматы в школе».

**Пояснительная записка модуля «Шахматы в школе».**

Модуль «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учѐтом современных тенденций в системе образо- вания и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по раз- личным видам спорта.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, вы- работкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро еѐ осмысли- вать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. Целью изучения модуля «Шахматы в школе» является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в

шахматную игру.

Задачами изучения модуля «Шахматы в школе» являются:

* приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре;
* формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обу- чающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* приобретение знаний из истории развития шахмат;
* углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приѐмах;
* освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* изучение приѐмов и методов шахматной борьбы;
* формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шах- мат в частности;
* формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоцио- нальных проявлений;
* воспитание стремления вести здоровый образ жизни;
* приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формирование у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
* развитие выдержки, собранности, внимательности;
* развитие эстетического восприятия действительности;
* формирование уважения к чужому мнению.

# Место и роль модуля «Шахматы в школе».

Модуль «Шахматы в школе» доступен для освоения обучающимися 5, 6 и 7 классов, неза- висимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физ- культурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля «Шахматы в школе» поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных меропри- ятий.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Модуль «Шахматы в школе» может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по обучению игре в шахматы с учѐтом возраста и подготов- ленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счѐт части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7-х классах – по 34 часа);
* в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 5, 6, 7-х классах – по 34 часа).

# Содержание модуля «Шахматы в школе».

Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, еѐ роль в со- временном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревно- вания и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и по- нятия в шахматной игре: белое и чѐрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приѐмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы физкультурной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, сорев- нования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комби- нации, стратегические приемы.

Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование основ российской, гражданской идентичности;

* ориентация на моральные нормы и их выполнение;
* формирование основ шахматной культуры и наличие чувства прекрасного;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоциональ- но-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;
* умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познаватель- ную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в кон- кретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать ре- зультат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причин- но- следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;
* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе со- гласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, вести дискус- сию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнѐра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия дея- тельности в речи.
* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физи- ческие, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответ- ствующие коррективы в их выполнение.

При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* знание правил техники безопасности во время занятий шахматами;
* знание истории возникновения и развития шахматной игры;
* знание чемпионов мира по шахматам, их вклада в развитие шахмат;
* знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревно- ваний и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;
* знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах- матных деятелей России;
* знание правил разыгрывания дебюта;
* знание техники расчета вариантов;
* знание основ стратегического преимущества;
* знание специфики открытых и полуоткрытых линий, специфики «хороших» и «плохих»

фигур;

* поиск и решение различные шахматные комбинации;
* приобретение навыков разыгрывания пешечных окончаний;
* умение длительно концентрировать внимание во время шахматной партии;
* знание истории возникновения шахматных дебютов;
* знание основ начала шахматной партии и его особенности;
* знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;
* понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»;
* применение на практике приемов подключения ладьи к атаке на короля соперника;
* приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний;
* применение на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы;
* умение находить и решать различные шахматные комбинации;
* овладение стратегическими особенностями разыгрывания дебюта;
* обучение различным пешечным формациям;
* умение ценить классическое шахматное наследие;
* знание ключевых шахматных компетенций;
* знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний;
* знание фундаментального стратегического подхода в шахматах;
* умение анализировать, разбирать шахматные партии.

# Модуль "Дзюдо".

Пояснительная записка модуля "Дзюдо".

Модуль "Дзюдо" (далее - модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенден- ций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном про- цессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат са- моконтролю и дисциплине, взаимопониманию и взаимодействию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относятся включенные во Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-кодом, обозначающим пол и возрастную ка- тегорию занимающихся), КАТА, КАТА-группа.

Целью изучения модуля по дзюдо является формирование у обучающихся навыков обще- человеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств дзюдо.

Задачами изучения модуля по дзюдо являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;
* формирование общих представлений о дзюдо, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обу- чающихся;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими и тактическими действиями дзюдо;
* формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;
* популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по дзюдо.

Модуль по дзюдо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных про- грамм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных сорев- нованиях.

Модуль по дзюдо может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интен- сивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по дзюдо.

1. Знания о дзюдо.

История развития дзюдо в России. Первые центры дзюдо во Владивостоке, Москве, Ле- нинграде.

Общественные организации, осуществляющие развитие дзюдо в мире (Международная федерация дзюдо, континентальные организации, национальные федерации).

Развитие дзюдо в регионах России. Спортивные клубы дзюдо, выступающие на междуна- родном уровне.

Национальные школы дзюдо Советского Союза. Региональные школы дзюдо России.

Известные спортсмены-дзюдоисты и тренеры. Достижения отечественных дзюдоистов на мировом уровне.

Развитие системы клубного дзюдо в России. Региональные и муниципальные клубы дзюдо. Основы правил соревнований по дзюдо. Весовые категории участников соревнований.

Положение о порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных степеней КЮ и ДАН в дзюдо.

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) по виду спорта дзюдо. Терминология дзюдо.

Классификация технических действий дзюдо в стойке и в партере.

Правила подбора физических упражнений для развития силовых, координационных, ско- ростных способностей, выносливости, гибкости дзюдоистов.

Правила отработки бросков с партнером.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдо (зритель, болельщик).

Самоконтроль в процессе занятий с элементами дзюдо в учебной, соревновательной дея- тельности.

Внешние признаки утомления. Восстановление организма после физической нагрузки. Рациональное питание при систематических занятиях физическими упражнениями с эле-

ментами дзюдо.

Требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Оценка уровня физической подготовленности в дзюдо.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств.

1. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быст- рота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры. ***Специально-подготовительные упражнения дзюдо.* 5 класс.**

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения на ловкость. Упражнения на силу. Упражнения на быстроту. Упражнения на выносливость.

Ходьба, бег, прыжки: приставной шаг (в паре, зигзагом, елочкой) лицом и спиной вперед, бег со сменой направления и скорости, с высокого старта, челночный бег 3 x 10 м, эстафеты с эта- пом до 10 м, эстафеты из различных исходных положений. Бег 10 м, 20 м, 30 м; прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Чередование прыжков в длину в полную силу и в полсилы (с от- крытыми и закрытыми глазами, на точность приземления), с поворотом в разные стороны.

Базовые элементы в партере: перекаты и выседы, варианты упражнения "креветка" (прямая, обратная, боковая), упражнение упор головой в татами, борцовский "мост" из положения лежа на спине, с выходами на правое или левое плечо и выходами на живот.

Перевороты партнера в положении лежа: перевороты партнера, стоящего в упоре на кистях и коленях (захватом двух рук, руки и отворота дзюдоги, рычагом), лежащего на животе (с захватом штанин, с захватом руки и пояса и другое).

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Перемещения с партнером в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево, по диагонали, по кругу) и выбор удобного момента проведения броска. Положения односторонней и разносторонней стоек партнеров и особенности взаимодействия в этих ситуациях.

Стандартные положения в партере: Тори в стойке Укэ на коленях; Укэ в упоре на кистях и коленях - Тори сбоку на коленях; Укэ на спине - Тори между ног; Тори на спине - Укэ между но- гами.

Имитационные упражнения: имитация бросков с партнером, без партнера.

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений. Имитация бросков:

учикоми на месте (скорость - средняя, максимальная);

учикоми с хикидаши (вытягивание партнера с заданным сопротивлением); учикоми в движении (на партнера, от партнера, в сторону).

Специально-подготовительные упражнения: имитация бросков с амортизатором.

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений. Учикоми:

учикоми в движении (заведением по кругу в правую и левую сторону); учикоми с подбивом партнера;

учикоми в движении (комбинации приемов); учикоми с амортизатором.

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Учикоми: учикоми в нэ-вадза (переходы к кансэцу вадза из стандартных положений - Укэ лежа на животе, Укэ в упоре на кистях и коленях, Укэ на спине - Тори между ног, Тори сверху - Укэ снизу захватив ногу Тори ногами, Укэ на боку - Тори контролирует руку Укэ и другие).

***Основы техники дзюдо.***

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Этикет дзюдо при демонстрации технических действий: правильность завязывания пояса, правильность заправления дзюдоги, приведение дзюдоги в порядок после выполненной техники.

Выведение из равновесия: вперед-вправо, вперед-влево, назад-вправо, назад-влево на месте, в движении.

Самостраховка с усложнением условий выполнения (через партнера, с разбега, с прыжком), на скорость.

Сковывающие действия: круговой комплекс удержаний (ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удержа- ние сбоку - УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ - обратное удержание сбоку - ЕКО-ШИХО-ГАТАМЭ удер- жание поперек с захватом руки и ноги - ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ - удержание верхом - КА- ТА-ГАТАМЭ - удержания с фиксацией плеча головой - ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удержание сбоку).

Техника в стойке: КОСОТО-ГАРИ - задняя подсечка; КОШИ-ГУРУМА - бросок через бедро с захватом шеи; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу.

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Болевые приемы: УДЭ-ХИШИГИ-ДЗУДЖИ-ГАТАМЭ - рычаг локтя захватом руки между ног; УДЭ-ГАТАМЭ - рычаг локтя с захватом руки головой и плечом.

Освобождение от болевых приемов: способы ухода через полумост.

Техника в стойке: КО-СОТО-ГАКЭ - зацеп снаружи голенью; ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги; ТАНИ-ОТОШИ - задняя подножка на пятке (седом).

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сковывающие действия: составление комбинаций из ранее изученных удержаний. Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Комбинации в стойке: подсечка в колено (ХИЗА-ГУРУМА) - бросок отхватом (О- СОТО-ГАРИ); О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - ТАНИ-ОТОШИ - задняя подножка на пятке (седом); ДЭАШИ-БАРАИ - боковая подсечка под выставленную ногу - О-ГОШИ

* бросок через бедро с захватом спины.

Самостоятельное составление комбинаций из изученных бросков. Техника в стойке: составление комбинаций из ранее изученных приемов.

Связки стойка-партер: О-ГОШИ - бросок через бедро с захватом спины - ХОН- КЭСА-ГАТАМЭ - удержание сбоку; О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - ТАТЭ- ШИХО-ГАТАМЭ - удержание верхом.

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сковывающие действия: повторение ранее изученных удержаний в усложненных условиях (дефицит времени, партнер в защитном положении).

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов. Комбинации в стойке из изученных элементов: КО-УЧИ-ГАРИ - подсечка изнутри - ИП-

ПОН-СЭОЙ-НАГЭ - бросок через спину с захватом руки под плечо; ТАИ-ОТОШИ - передняя подножка - О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой; О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом. Самостоятельное составление комбина- ций из изученных элементов.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов.

Связки стойка-партер: КО-УЧИ-ГАРИ - подсечка изнутри - ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удер- жание сбоку; О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом - КАТА-ГАТАМЭ - удержания с фиксацией плеча головой.

# класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений. Повторение ранее изученных удержаний, болевых приемов.

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Комбинации в стойке из изученных элементов: О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги; ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги - КО- СОТО-ГАКЭ - зацеп снаружи голенью; О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом - СА- САЭ- ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление комбинаций из из- вестных бросков.

Связки стойка-партер: ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги - УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ - обратное удержание сбоку; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу - КАМИ-ШИХО-ГАТАМЭ - удержание со стороны головы.

***Основы тактики.***

# класс.

Взаимодействие с партнером:

чувство дистанции в захвате и без него (близкая, дальняя), чувство "края и центра татами", способы передвижений и поворотов в пределах татами;

виды усилий при взаимодействии дзюдоистов в стойке (тяги и толчки), принцип "дей- ствия- противодействия", способы вызова ответной реакции партнера в статических и динамических ситуациях.

Противоборство в партере: из стандартных исходных положений (стоя на одном колене, стоя на двух коленях, Укэ в упоре на кистях и коленях или лежа на животе); из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнение заданного удержания.

Отработка техники с тактическими задачами в стойке:

отработка бросков с заданными реакциями партнера (толкание или тяга); отработка бросков по заданию (по названию приема, по сигналу и другие);

обоюдное выполнение бросков на месте, в движении с односторонним сопротивлением.

# класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Взаимодействие с партнером:

взаимодействие с партнером в партере (базовые положения для перехода в борьбу лежа), понимание положения тела партнера и его реакций для переворотов с наименьшими усилиями, понимание правильного положения своего тела при удержании для максимального контроля Укэ; использование ситуаций для переходов от борьбы стоя к борьбе лежа (Укэ оказывается в положе- нии на одном или двух коленях).

Противоборство в партере:

из стандартных исходных положений;

из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнение конкретного удержания; уходы от удержаний; защиты от удержаний; по- единки со сменой партнеров по упрощенным правилам.

Противоборство в стойке по упрощенным правилам:

* с односторонним сопротивлением;
* с обоюдным сопротивлением;
* с выполнением конкретного броска;
* с использованием края татами;
* с продолжением атаки в партере.

# класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Тактика взятия захватов и подготовки атакующих действий. Навязывание захвата сопер- нику, тактика использования сковывания и опережения в захвате. Способы освобождения от за- хватов партнера (соперника). Комбинирование взятия или освобождения от захвата и технических действий в стойке.

Тактика использования захвата - атакующий захват, блокирующий захват.

Тактика участия в соревнованиях. Планирование соревновательного дня (режим отдыха, режим питания, питьевой режим). Анализ проведенного соревновательного поединка.

Тактика ведения поединка. Атакующая тактика: тактическая задача - реализация активных действий в захвате при выполнении бросков; в комбинациях бросков. Контратакующая тактика: тактическая задача - противоборство на ответных атаках.

Поединки с тактической задачей на краю татами по упрощенным правилам - использовать усилия соперника для проведения приема.

# класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Тактика в борьбе лежа - переходы от борьбы стоя к борьбе лежа. Самостоятельное состав- ление связок из известных бросков и удержаний.

Комбинирование действий в борьбе лежа - переходы от одного удержания к другому в следствии защитных действий Укэ.

Тактика ведения поединка. Составление тактического плана поединка (общий план по- единка, план поединка с известным соперником) по разделам:

* сбор информации (наблюдение, опрос);
* сравнение своих возможностей с возможностями соперника (физические качества, стиль ведения противоборства, эффективные приемы, волевые качества);
* условия проведения поединка - состояние зала, зрители, судьи, уровень соревнований. Поединки по упрощенным правилам:
* на сохранение статических положений (использование сковывающего захвата), на пре- одоление мышечных усилий соперника (освобождение от захвата), на использование инерции движения соперника;
* в ходе которых решаются задачи быстрого достижения оценки за проведение приема;
* с "условным" проигрышем оценки, с "удержанием" условной оценки;
* с уменьшением амплитуды защитных действий соперника.

Тактика участия в соревнованиях. Подготовка к поединку - разминка, самонастройка.

# класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Стойки: особенности борьбы в односторонней (АЙ-ЕЦУ) и разносторонней (КЭНКА-ЕЦУ) стойках; особенности выполнения технических действий в ситуациях односторонней и разносто- ронней стоек.

Захваты: варианты захватов - рукав и отворот, рукав и отворот сверху, два рукава и другое, способы взятия и умение контролировать противника разнообразными захватами; способы осво- бождения от захватов соперника.

Противоборство в партере: Укэ снизу обхватывает ногами ногу Тори - освобождение за- хваченной ноги и переход к удержанию; Укэ на боку, Тори контролирует плечо и локоть Укэ - пе- реход к удержаниям, болевым приемам; Тори и Укэ на одном колене - сбивание и перевороты на удержание с использованием односторонних захватов.

Тактические действия при проведении приемов: тактические действия для создания бла- гоприятных динамических ситуаций при выполнении приемов; реализация тактических действий при проведении приемов в разных частях поединка; построение атакующей тактики при проведе- нии приемов.

Поединки по упрощенным правилам:

* по заданиям на выполнение технических действий;
* по заданиям на выполнение тактических действий.

Содержание модуля по дзюдо направлено на достижение обучающимися личностных, ме- тапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и совре- менного состояния развития дзюдо;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному само- определению;
* формирование основ нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий дзюдо;
* ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил без- опасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситу- ациях при занятии дзюдо;
* сформированность осознанного, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;
* ценность самостоятельности и инициативы.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами дзюдо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и нахо- дить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий дзюдо;
* умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, да- вать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* рассматривать дзюдо как часть физической культуры, выделять этапы развития дзюдо, характеризовать основные формы занятий дзюдо;
* анализировать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаи- мосвязь со здоровьем, двигательным режимом, включающим элементы дзюдо, и физической под- готовленностью обучающихся, формированием нравственных (на основе принципов дзюдо) и во- левых (в процессе занятий с элементами дзюдо) качеств личности;
* объяснять базовые определения дзюдо, применять их в процессе занятий физическими упражнениями со сверстниками, используя известные определения анализировать особенности технических и тактических действий дзюдо, характеризовать влияние элементов дзюдо на развитие физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов, имитационные упражнения), определять их направленность и формулировать задачи выполнения, рационально планировать режим дня и учебной недели с систематическими занятиями физическими упражнениями, осуществлять про- филактику вредных привычек;
* соблюдать требования к технике безопасности при подготовке мест занятий физиче- скими упражнениями, рационально подбирать форму одежды для занятий;
* знать правила оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, организовывать индивидуальный отдых и досуг с использо- ванием различных форм занятий физическими упражнениями и соревнований (в том числе по дзюдо) с участием в качестве как спортсмена, так и зрителя;
* составлять комплексы физических упражнений из элементов дзюдо оздоровительной, корригирующей, тренирующей направленности для укрепления собственного здоровья и повы- шения физической подготовленности;
* классифицировать упражнения дзюдо по их функциональной направленности на орга- низм, планировать последовательность их выполнения и дозировку в процессе самостоятельных занятий (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов) с направленностью на укрепле- ние здоровья и повышение физической подготовленности;
* анализировать технику в процессе изучения элементов дзюдо и выявлять собственные ошибки и устранять их;
* проводить самооценку показателей физического развития и основных физических ка- честв, сравнивать их с возрастными нормами, анализировать их динамику в процессе самостоя- тельных занятий физическими упражнениями;
* выполнять основные элементы дзюдо;
* выполнять специально-подготовительные упражнения дзюдоистов;
* выполнять комплексы упражнений с элементами дзюдо, формирующие мышечный корсет и укрепляющие свод стопы.
* характеризовать историю дзюдо в мире и в России, роль Д. Кано и В. Ощепкова в раз- витии дзюдо, вклад великих спортсменов-дзюдоистов в популяризацию вида спорта в стране;
* обосновать признаки положительного влияния занятий с элементами дзюдо на организм и личность обучающихся;
* систематически вести дневник самостоятельных занятий физическими упражнениями с элементами дзюдо, разрабатывать планы самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (имитационные упражнения), анализировать динамику индивидуального физического со- стояния;
* осуществлять судейство поединка в дзюдо по упрощенным правилам;
* выполнять технические и тактические действия дзюдо в учебном поединке по упро- щенным правилам;
* выполнять тестовые нормативы ГТО.

# Модуль "Городошный спорт".

**Пояснительная записка модуля "Городошный спорт".**

Модуль "Городошный спорт" (далее - модуль по городошному спорту, городошный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортив- но-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт - традиционный для России вид спорта, который способствует всесто- роннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеха- нической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным ап- паратом, быть координированным и ловким.

Городошный спорт - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психо- логические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышле- ния, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации.

Занятия городошным спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занима- ющихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой зака- ливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособ- ности обучающихся. Оздоровительная направленность занятий городошным спортом выражается и в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Целью изучения модуля по городошному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Задачами изучения модуля по городошному спорту являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городошным спортом;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в го- родки и городошного спорта в частности;
* формирование общих представлений о городошном спорте, о его возможностях и зна- чении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучаю- щихся;
* формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городошного спорта;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
* популяризация городошного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городошным спор- том, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по городошному спорту.

Модуль по городошному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городошному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по городошному спорту поможет обучающимся в освоении образова- тельных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по городошному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов го- родошного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответ- ствующей дозировкой и интенсивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по городошному спорту.

1. Знания о городошном спорте.

Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях.

Названия и роль главных городошных организаций мира, Европы, страны, региона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городошному спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных ор- ганизаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошному спорту, "Меткие биты", городошные проекты для образовательных организаций и обучающихся.

Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту.

Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии.

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городошной площадкой.

Правила безопасной культуры занятий городошным спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя или болельщика.

Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона городошников.

Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического раз- вития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий городошным спортом на укрепление здоровья, повышение функцио- нальных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения.

Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий горо- дошным спортом.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными городошниками.

Стратегия и тактика игры в городки.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городошного спорта и эффективность их применения во время игры.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом. Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих по-

казателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городош- ным спортом в летнее и зимнее время.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий городошным спортом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной раз- минки городошника.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами городошного спорта (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модулю "городошный спорт".

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей фи- зического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника. Методические принципы построения частей урока (занятия) по городошному спорту.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой. Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовитель-

ная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях "города" и "пригорода" с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты по- лета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре "Колодец" с отскоком биты от поверхности "пригорода".

Тактика игры:

* индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо";
* индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо", "Часовые", "Тир", комбинаций городков от фигуры "Письмо", штрафного городка и комбинаций с ним;
* командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью;
* перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности;
* индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при пре- имуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по городошному спорту (проект "Городки в школе", "Меткие биты" и другие мероприятия).

Содержание модуля по городошному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития городошного спорта, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городошного спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;
* овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в городошном спорте;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил инди- видуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой де- ятельности и чрезвычайных ситуациях;
* проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;
* проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой де- ятельности на занятиях городошным спортом.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами городошного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать кон- фликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргумен- тировать и отстаивать свое мнение;
* проявление компетентности в области использования информацион-

но-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* знание о влиянии занятий городошным спортом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
* знание роли главных городошных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных городошниках и тренерах, внесших общий вклад в развитие и ста- новление современного городошного спорта;
* понимание роли и значения проектов развития и популяризации городошного спорта для школьников; участие в проектах ("Городки в школе", "Меткие биты"); участие в физкультур-

но-соревновательной деятельности;

* умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, модели- ровать игровые ситуации;
* знание современных правил организации и проведения соревнований по городошному спорту, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление су- действа учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
* применение и соблюдение правил игры в городки в процессе учебной и соревнователь- ной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;
* умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта, во время са- мостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
* умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, ос- новные методы обучения техническим приемам;
* освоение и демонстрация техники бросков с кона и полукона по фигурам, одиночным городкам в различных местах "города" и "пригорода", комбинациям городков, применение изу- ченных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;
* способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: броски биты с полукона, с кона, с мягким приземлением биты и с отскоком при призем- лении, броски биты по высоким фигурам, специальных упражнений для формирования техниче- ских действий спортсмена-городошника, методики их выполнения;
* способность выполнять элементарные тактические действия: выбивание различных фигур, комбинаций городков, отдельно стоящих городков, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде и так далее;
* проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению техни-

ко-тактических основ городошного спорта; умение отслеживать правильность двигательных дей- ствий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки;

* знание и соблюдение правил безопасности при занятиях городошным спортом, во время соревнований по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;
* применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физи- ческой нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом;
* составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздорови- тельных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсме- на-городошника, проведение закаливающих процедур;
* знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профи- лактики плоскостопия;
* соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, городошной площадкой;
* выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и другие);
* знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий горо- дошным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;
* овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических ка- честв;
* способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов городошного спорта) и развитию основных специальных фи- зических качеств городошника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
* знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона городошника; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни сред- ствами городошного спорта, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;
* выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке городошников; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготов- ленности в городошном спорте со сверстниками.

# Модуль "Гольф".

**Пояснительная записка модуля "Гольф".**

Модуль "Гольф" (далее - модуль по гольфу, гольф) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенден- ций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гольф является эффективным средством физического воспитания и содействует всесто- роннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Гольф, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нрав- ственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, тер- пимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, это дисциплинирует обучающихся, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

Целью изучения модуля по гольфу является формирование у обучающихся навыков обще- человеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

Задачами изучения модуля по гольфу являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;
* формирование общих представлений о гольфе, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обу- чающихся;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами гольфа;
* формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами гольфа, в том числе для самореализации и самоопределения;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гольфа;
* популяризация гольфа среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по гольфу.

Модуль по гольфу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гольфу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по гольфу поможет обучающимся в освоении образовательных про- грамм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных сорев- нованиях.

Модуль по гольфу может быть использован в образовательной организации в форме физ- культурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств гольфа.

Модуль по гольфу может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором различных его элементов, с учетом воз- раста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по гольфу.

1. Знания о гольфе.

История гольфа в России и мире. Гольф в программе Олимпийских игр. Гольф и ми- ни-гольф. Международные соревнования по гольфу. Названия и роль главных организаций мира,

Европы, страны, региона, занимающихся развитием гольфа. Выдающиеся отечественные и зару- бежные гольфисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного гольфа. Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по гольфу, прово-

димых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по гольфу, проекты по гольфу для образовательных организаций и обучающихся.

Этикет и правила безопасности при проведении занятий и соревнований. Изучение основ- ных понятий и правил гольфа. Освоение инвентаря и оборудования для игры. Изучение схемы ор- ганизации гольф поля, правил игры из нестандартных положений. Изучение правил соревнований различного формата. Изучение правил мини-гольфа.

Правила безопасной культуры занятий гольфом, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера. Характерные травмы гольфистов, методы и меры предупреждения трав- матизма во время занятий.

Влияние занятий гольфом на укрепление здоровья, повышение функциональных возмож- ностей основных систем организма и развитие физических качеств. Основы организации здорового образа жизни средствами гольфа, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведо- мого поведения.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий голь- фом. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными гольфистами.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий гольфом.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гольфом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. План индивидуальных занятий голь- фом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной раз- минки гольфиста. Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами гольфа (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами гольфа. Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей фи- зического развития.

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития.

Контроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной подготовленности обучающихся.

Подготовительные и подводящие упражнения в гольфе. Различные действия двигательной активности в игровых и соревновательных ситуациях.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений для развития координации и равновесия, гибкости, силы, быстроты и выносливости.

Упражнения для закрепления и совершенствования игровой исходной стойки, способа удержания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей. Совершенствование паттинга и чиппинга. Освоение полного свинга: питчинг и драйвинг. Совер- шение паттов с заданной точностью. Совершение чипов с заданной точностью. Освоение питчей разными клюшками. Освоение драйвов вудами N 5-3.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Игры с элементами гольфа с клюшками и стандартными мячами для гольфа.

Комплексы упражнений для совершенствования исходной игровой стойки, хвата клюшки, супинации-пронации туловища и отведения-приведения верхних конечностей. Комплексы упраж- нений для выполнения патов, чипов и питчей.

Контрольные соревнования по гольфу.

Выполнение норм общей и специальной физической подготовки. Участие в спортивных праздниках и школьных соревнованиях. Выполнение норм технической подготовки. Участие в тестах на знание правил гольфа.

Участие в спортивных праздниках, эстафетах, школьных, районных и других соревнова-

ниях.

Содержание модуля по гольфу направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение гос- ударственных символов (герб, флаг, гимн);
* умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой куль- туры средствами гольфа;
* проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотива- ции к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа, профес- сиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы отечественных и зарубежных клубов, а также школьных спортивных клубов;
* сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
* реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по гольфу;
* готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведе- ния в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности средствами гольфа.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметных результаты**:

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультур- но-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях,

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревнова- тельную деятельность по гольфу;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельно- сти, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверст- никами и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятель- ности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;
* способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* знания о влиянии занятий гольфом: на укрепление здоровья, повышение функциональ- ных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
* знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием гольфа в мире, в Европе, в России и в своем регионе; выдающихся отечественных и зарубежных гольфистов и тренеров, внесших общий вклад в развитие и становление современного гольфа;
* сформированность знаний об основных правилах гольфа и этикета при участии в со- ревнованиях;
* понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации гольфа для школьников; участие в проектах по гольфу, участие в физкультурно-соревновательной деятельно- сти;
* понимание особенностей стратегии и тактики в гольфе;
* сформированность основ организации самостоятельных занятий гольфом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и прове- дении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха;
* знание современных правил организации и проведения соревнований по мини-гольфу, гольфу; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;
* применение и соблюдение правил соревнований по гольфу в процессе учебной и со- ревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в су- дейской практике;
* умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры, комплексы упражнений и эстафеты с элементами гольфа, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
* сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физи- ческим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;
* умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной вы- носливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий гольфиста;
* умение выполнять функции помощника судьи (волонтера) на соревнованиях по ми- ни-гольфу, гольфу;
* умение выполнять патты и чиппы с заданной точностью; умение выполнять питчи на заданное расстояние;
* способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в гольфе, умение устранять ошибки после подсказки учителя;
* проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению техни-

ко-тактических основ гольфа; умение отслеживать правильность двигательных действий и выяв- лять ошибки в технике движений в гольфе;

* знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельно- сти, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий гольфом;
* умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздо- ровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств голь- фиста, проведение закаливающих процедур;
* умение соблюдать требования к местам проведения занятий по гольфу, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;
* знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий гольфом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий гольфом;
* способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств гольфиста, кон- тролировать и анализировать эффективность этих занятий;
* знание и соблюдение: основ организации здорового образа жизни средствами гольфа, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;
* выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке гольфистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать по- казатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовлен- ности в гольфе со сверстниками.

# Модуль "Биатлон".

**Пояснительная записка модуля "Биатлон".**

Модуль "Биатлон" (далее - модуль по биатлону, биатлон) на уровне основного общего об- разования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон - вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуаль- ному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности в биатлоне по- стоянно меняются спортивные дисциплины и комплексы упражнений, направленные на формиро- вание у занимающихся жизненно необходимых навыков, чередуются физические нагрузки раз- личной направленности и продолжительности.

Биатлон способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучаю- щихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как по- пулярным, зрелищным, перспективным видом спорта, создание условий занятий прикладными видами физической активности - кроссовой подготовкой, плаванием, силовыми упражнениями, лыжными гонками, стрелковой подготовкой, расширение объема селекционной работы, повышение эффективности подготовки олимпийского резерва.

Целью изучения модуля по биатлону является формирование у обучающихся навыков об- щечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биатлона.

Задачами изучения модуля по биатлону являются:

* способствование формированию жизненно важных двигательных умений и навыков;
* развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости;
* развитие двигательных функций, обогащение двигательного опыта;
* воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательность, чувство товарищества, коллективизма, уважения к историческому наследию Российского спорта;
* формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физическим упражнениям;
* выработка потребности в здоровом образе жизни;
* понимание важности занятий спортом для полноценной жизни.

# Место и роль модуля по биатлону.

Модуль по биатлону доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по биатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по биатлону поможет обучающимся в освоении образовательных про- грамм в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных сорев- нованиях.

Модуль по биатлону может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по биатлону с выбором различных элементов биатлона, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по биатлону.

1. Знания о биатлоне.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся раз- витием биатлона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные биатлонисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного биатлона.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по биатлону, про- водимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Проекты по биатлону для образовательных организаций и обучающихся.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в биатлоне. Современные правила организации и проведение соревнований по биатлону.

Правила судейства соревнований по биатлону, роль и обязанности судейской бригады. Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для биатлона.

Правила безопасной культуры занятий биатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характерные травмы биатлонистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона биатлонистов.

Влияние занятий биатлоном на индивидуальные особенности физического развития и фи- зической подготовленности организма.

Влияние занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных воз- можностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами биатлона, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Влияние занятий биатлоном на формирование положительных качеств личности человека. Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий биат-

лоном.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в

учебных занятиях с юными биатлонистами.

Стратегия и тактика прохождения дистанции биатлона.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий биатлона и эффективность их применения во время прохождения дистанции биатлона.

Словарь терминов и определений.

Правила организации мест для занятий биатлоном (параметры профессиональных площа- док, в спортивном зале и игровом поле на открытой местности, в бассейне, открытой воде (для аква- биатлона), необходимое оборудование и специализированный инвентарь).

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих по- казателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий биатлоном.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий биатлоном.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной раз- минки биатлониста.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности средствами биатлона (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами биатлона.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре модуля по биатлону.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей фи- зического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств биатлониста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по биатлону.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовитель- ная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в биатлоне, изученные на уровне начального общего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Учебные соревнования по биатлону.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по биатлону (проект "Биатлон в школе", Всероссийском марафоне "Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в кол- ледж" и другие мероприятия).

Содержание модуля по биатлону направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития биатлона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами биатлона, професси- ональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;
* овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в биатлоне;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил инди- видуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой де- ятельности и чрезвычайных ситуациях;
* проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;
* проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой де- ятельности на занятиях биатлоном.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами биатлона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать кон- фликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргумен- тировать и отстаивать свое мнение;
* проявление компетентности в области использования информацион-

но-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* знания о влиянии занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функцио- нальных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивиду- альные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
* понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием биатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;
* знание выдающихся отечественных и зарубежных биатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного биатлона;
* понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации биатлона для обучающихся; участие в проектах по биатлону, участие в физкультурно-соревновательной де- ятельности;
* понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций биатлона раз- личной длины и сложности;
* понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в биатлоне, раз- витие интереса в области спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопреде- лению;
* знание основ современных правил организации и проведения соревнований по биатлону; основных правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;
* применение и соблюдение правил соревнований по биатлону в процессе учебной и со- ревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в су- дейской практике;
* умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами биатлона, во время самостоя- тельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
* сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физи- ческим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;
* умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной вы- носливости; упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата; специальных упражне- ний для формирования эффективной техники двигательных действий биатлониста;
* умение выполнять различные виды передвижений (плавание, стрельба из пневматиче- ской винтовки, бег, лыжи) в различных видах естественной среды (оборудованные водоемы, бас- сейны, спортивные залы, пришкольные стадионы, лыжероллерные трассы, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
* умение демонстрировать технику спортивного плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс), прохождения поворотов, а также стартовых прыжков, уверенное передвижение в воде в том числе в небольшой группе других спортсменов;
* умение демонстрировать эффективную технику бега по равнине со сменой скорости бега и частоты шагов;
* умение демонстрировать технику лыжных гонок, в том числе: ходы, подъемы, спуски и повороты, торможение соскальзыванием, поворот прыжком, прохождение крутых поворотов в различных условиях;
* знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;
* знание и применение на практике основных правил стрельбы из пневматического ору-

жия;

* знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных так-

тический действий при прохождении дистанции биатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

* проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению техни-

ко-тактических основ биатлона; умение отслеживать правильность двигательных действий и вы- являть ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах биатлона;

* знание и применение правил безопасности при занятиях биатлоном, правомерного по- ведения во время соревнований по биатлону в качестве зрителя или волонтера;
* знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельно- сти, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном;
* умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздо- ровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств биат- лониста, проведение закаливающих процедур;
* умение соблюдать требования к местам проведения занятий биатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;
* знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий биат- лоном; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий биатлоном;
* способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств биатлониста, кон- тролировать и анализировать эффективность этих занятий;
* знание и соблюдение основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона биатлонистов; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни сред- ствами биатлона, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняю- щегося) поведения;
* выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке биатлонистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготов- ленности в биатлоне со сверстниками.

# Модуль "Роллер спорт".

**Пояснительная записка модуля "Роллер спорт".**

Модуль "Роллер спорт" (далее - модуль по роллер спорту, роллер спорт) на уровне основ- ного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт - это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют раз- личные виды роликовых коньков, а также самокаты. Занятия роллер спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы расту- щего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыха- тельной, костно-мышечной и других систем, повышают устойчивость организма к неблагоприят- ным условиям и уровень работоспособности обучающихся.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможе- ниями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных навыков. Постоянное и внезапное изменение ситуаций требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение, при этом сохраняя баланс на роликовых коньках или самокате.

Роллер спорт, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, иници- атива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по роллер спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств роллер спорта.

Задачами изучения модуля по роллер спорту являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по роллер спорту;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта в частности;
* формирование общих представлений о роллер спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами роллер спорта;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами роллер спорта;
* популяризация роллер спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучаю- щихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям роллер спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по роллер спорту.

Модуль по роллер спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по роллер спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по роллер спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по роллер спорту может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по роллер спорту с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по роллер спорту.

1. Знания о роллер спорте.

История развития отечественных и зарубежных федераций по роллер спорту; ведущие спортсмены федераций по роллер спорту региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осу- ществляющих управление роллер спортом.

Спортсмены сборной команды, история и традиции. Известные отечественные роллеры и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны и отдельных спортсменов на ми- ровых первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий роллер спортом. Характерные травмы роллеров и мероприятия по их предупреждению. Словарь терминов и определений по роллер спорту.

Правила соревнований по роллер спорту.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по роллер спорту. Жесты судьи. Амплуа полевых игроков при игре в хоккей на роликовых коньках.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств роллеров.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов роллер спорта, их название и методика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физиче- ской нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий роллер спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание роллера.

Тестирование уровня физической подготовленности в роллер спорте.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здо-

ровья.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вы-

носливости, координации, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений, направленных на развитие роллера. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в роллер спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Техника фигуриста: вращения (винт, волчок, либела), прыжки (аксель, риттбергер, сальхов, тулуп, флип, лутц), хореографические элементы, шаги (дуги, перетяжки, тройки, петли и другое), спирали (ласточка, кораблик, пистолетик).

Техника фристайл-слалома: базовые элементы (змейка, монолайн, восьмерка, на одной ноге вперед и назад, движение вперед и назад на переднем и заднем колесе), силовые, растяжные (ко- раблик, бабочка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Техника спидскейтинга: базовые элементы (посадка, перекаты, баланс, отталкивание, группировка, прохождение виражей и стартовый отрезок), профессиональные (двойное отталки- вание).

Техника фристайл - слалома - прыжок в высоту: базовые элементы, прыжок в высоту. Техника слайдов: базовые элементы, слайды опорно-скользящие, просто скользящие, сво-

бодно-скользящие.

Техника дисциплины самокат: базовые трюки (хоп, банни хоп, нолли, фэйки, мэнуал, ноуз пивот, барспин, бартвист, тэйлвип) и уличные трюки (боардслайд, 50-50 грайнд, липслайд, фибл грайнд, смит грайнд, дикейд).

Элементы техники передвижения по игровой площадке полевого игрока в хоккее на роли-

ках.

Ведение шайбы: различными способами дриблинга (с перекладыванием, способом "пят-

ка-носок"); без отрыва шайбы от крюка клюшки; ведение шайбы толчками (ударами); ведение, прикрывая шайбу корпусом; смешанный способ ведения шайбы.

Прием: прием шайбы с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием шайбы корпусом и ногой, прием летной шайбы клюшкой.

Передача шайбы: ударом, броском, верхом, по полу, неудобной стороной. Бросок шайбы: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летной шайбе.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом шайбы, с помо- щью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор шайбы (в момент приема и во время ведения): выбивание или вытаскивание. Пере- хват шайбы: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорной шайбы: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание, продавли-

вание.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения

(приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; от- талкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодей- ствия и овладения шайбой (парирование - отбивание шайбы ногой, рукой, туловищем, головой; ловля - одной или двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача шайбы ру- кой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с шайбой и без нее (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); груп- повые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорная шайба, свобод- ный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночис- ленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевремен- ное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора шайбы изученным способом в зави- симости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры в хоккей на роликовых коньках. Малые (упрощенные) игры в техни- ко- тактической подготовке хоккеистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по роллер спорту направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития роллер спорта;
* готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по роллер спорту, моти- вации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами роллер спорта, мотивации и профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по роллер спорту;
* готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведе- ния в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сверст- никам и педагогам.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами роллер спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* знание истории развития современного роллер спорта, традиций роллер движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;
* умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по роллер спорту, осуществляющих управление данным видом спорта;
* владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны, отечественных и зарубежных роллер клубов на международной арене;
* умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по роллер спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по роллер спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;
* понимание роли занятий роллер спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; ха- рактеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
* умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по рол- лер спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
* владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и со- ревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы ин- дивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
* знание основ сбалансированного питания роллера;
* умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях роллер спортом;
* владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целе- вой и функциональной направленности, используя средства роллер спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических и технических приемов в роллер спорте;
* умение выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалома, спидскейтинга, самоката;
* знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных дей- ствий в тактике направлений роллер спорта;
* применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;
* владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ собственных ошибок, ошибок соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, забегов, выступлений, делать выводы;
* участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами роллер спорта; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и соревнова- ниях;
* знание и соблюдение требований к местам проведения занятий роллер спортом, спо- собность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические тре- бования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий роллер спортом в до- суговой деятельности;
* знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по роллер спорту;
* знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий роллер спортом;
* знание и соблюдение гигиенических основ образовательной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами роллер спорта;
* владение навыками использования занятий роллер спортом для организации индивиду- ального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кон- диций;
* выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовлен- ности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;
* способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время сорев- нований различного уровня по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика;
* знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асо- циального и созависимого поведения, знание понятий "допинг" и "антидопинг".

# Модуль "Скалолазание".

**Пояснительная записка модуля "Скалолазание".**

Модуль "Скалолазание" (далее - модуль по скалолазанию, скалолазание) на уровне основ- ного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание - это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и разви- ваются многие важные для жизни навыки и черты характера: целеустремленность, настойчивость,

решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверен- ность в своих силах. На занятиях по скалолазанию обучающиеся приобретают разносторонние умения и навыки, развиваются как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и когнитивные качества (память, воображение, концентрация внимания, скорость мышления и другие качества). Занятия скалолазанием в школьном возрасте проводятся в групповой форме и дают обучающимся возможность взаимодействовать друг с другом, вырабатывать ком- муникативные навыки, учат ответственности не только за себя, но и за работу коллектива.

Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двигательной деятельности и дозированная нагрузка на занятиях оказывают на сердеч- но-сосудистую систему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют поло- жительному воздействию на центральную нервную систему.

Занятия скалолазанием для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повы- шают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воз- духе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективной формой за- каливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышением общего уровня рабо- тоспособности обучающихся.

Целью изучения модуля по скалолазанию является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

Задачами изучения модуля по скалолазанию являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по скалолазанию;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о скалолазании в частности;
* формирование общих представлений о скалолазании, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами скалолазания;
* формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в об- ласти физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами скалолазания;
* популяризация скалолазания среди подрастающего поколения, привлечение обучаю- щихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям скалолазанием, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по скалолазанию.

Модуль по скалолазанию доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультур- но- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по скалолазанию сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по скалолазанию поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по скалолазанию может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов скалолаза- ния, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по скалолазанию.

1. Знания о скалолазании.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся раз- витием скалолазания.

Выдающиеся отечественные и зарубежные скалолазы, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного скалолазания.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по скалолазанию, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по скалолазанию, проекты по скалолазанию для образовательных организаций и обучающихся.

Современные тенденции развития детского скалолазания.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в скалолазании. Современные правила организации и проведение соревнований по скалолазанию.

Правила судейства соревнований по скалолазанию, роль и обязанности судейской бригады. Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для скалолазания.

Правила безопасной культуры занятий скалолазанием, поведения на соревнованиях в ка- честве зрителя или волонтера.

Характерные травмы скалолазов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основы правильного питания и суточного пищевого рациона скалолазов.

Влияние занятий скалолазанием на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий скалолазанием на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами скалолазания, методы профи- лактики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Влияние занятий скалолазанием на формирование положительных качеств личности чело-

века.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий ска-

лолазанием.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными скалолазами.

Стратегия и тактика прохождения скалолазных трасс.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий в скало- лазании и эффективность их применения во время лазания.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий скалолазанием.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих по- казатели и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий скалола-

занием.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий скалолазанием.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной раз-

минки скалолаза.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами скалолазания (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами скалолазания. Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей фи- зического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств скалолаза. Методические принципы построения частей урока (занятия) по скалолазанию.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовитель- ная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические и тактические действия в скалолазании, изученные на уровне начального об- щего образования.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Техника лазания.

Элементы работы ног на различном рельефе повышенной сложности, типы хватов, техни- ческие движения и элементы повышенной сложности.

Лазание на плоскостях с различным углом наклона (положительные стенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным темпом и скоростью перемещения.

Сложно-координационные технические элементы повышенной сложности. Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по скалолазанию (проект "Скалолазание в школе", различных детских соревнованиях по скалолазанию в разных дисциплинах).

Содержание модуля по скалолазанию направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития скалолазания;
* готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по скалолазанию, моти- вации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами скалолазания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта "скалолазание";
* готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведе- ния в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам. При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обу-

чающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультур- но-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревнова- тельную деятельность по скалолазанию;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельно- сти, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверст- никами и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятель- ности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как сред- ством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;
* сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Ев- ропы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах и тренерах;
* сформированность представлений о спортивных дисциплинах скалолазания и основных правилах соревнований по скалолазанию;
* сформированность навыков безопасного поведения во время занятий скалолазанием и посещений соревнований по скалолазанию;
* сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спор- тивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;
* сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;
* сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специ- альной направленности с элементами скалолазания;
* знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиениче- ской гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, про- филактики плоскостопия;
* способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суста- вов; специальных упражнений для формирования технических навыков скалолаза;
* способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазания включая: ла- зание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенкам с различным рельефом и наклоном, умение перемещаться по скалодрому различным темпом, а также правильно осуществлять при- земления при прыжках, срывах и падениях;
* знание, умение работы со снаряжением и оборудованием необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;
* знание техники безопасности при работе на скалодроме во время тренировочного про- цесса и соревновательной деятельности;
* способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазания, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;
* участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию;
* выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности скалолаза;
* умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;
* умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру об- щения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и иг- ровой деятельности на занятиях скалолазанием.

# Модуль "Спортивный туризм".

**Пояснительная записка модуля "Спортивный туризм".**

Модуль "Спортивный туризм" (далее - модуль по спортивному туризму, спортивный ту- ризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортив- но-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и спо- собствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном про- цессе средства туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономиче- ской доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значи- тельных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Спортивный туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачами изучения модуля по спортивному туризму являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение безопасности в спортивном туризме;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивного туризма в частности;
* формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и зна- чении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучаю- щихся;
* формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в освоении образова- тельных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по спортивному туризму может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соот- ветствующей дозировкой и интенсивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа)

# Содержание модуля по спортивному туризму.

1. Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортив- ного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Феде- рации, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, ав- то-мото, конный, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, сна- ряжении и инвентаре.

Распределение обязанностей юных туристов при формировании туристкой группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Ос- новные средства и методы обучения технике и тактике вида спортивного туризма.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятель- ного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник са- монаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время туристских соревнований в каче- стве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого пове- дения. Антидопинговое поведение.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гиб- кости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: "Фриуроп", "Эстафеты", "Лабиринт" и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходи- мые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и па- дения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и би- вачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спор- тивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего обра- зования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;
* готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортив- ного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивному туризму;
* готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведе- ния в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего обра-

зования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного ту- ризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, соб- ственные возможности их решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего обра- зования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуаль- ного здоровья;

* знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской кол- легии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;
* освоение и демонстрация базовых технических приемов техники вида спортивного ту- ризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туристов;
* использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям юных туристов;
* соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;
* способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спор- тивного туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и техни- ческой подготовленности юных туристов;
* взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревнова- тельной деятельности.

# Модуль "Хоккей на траве".

**Пояснительная записка модуля "Хоккей на траве".**

Модуль "Хоккей на траве" (далее - модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю фи- зической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортив- но-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреп- лению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея на траве формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость,

коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, тру- долюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по хоккею на траве является формирование у обучающихся навы- ков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохра- нению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

Задачами изучения модуля по хоккею на траве являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на траве в частности;
* формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;
* популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по хоккею на траве.

Модуль по хоккею на траве доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по хоккею на траве может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных элементов хоккея на траве, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по хоккею на траве.

1. Знания о хоккее на траве.

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Ведущие игроки хок- кейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие хоккея на траве (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений. Правила соревнований по хоккею на траве.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по хоккею на траве. Жесты судьи.

Амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве.

Правила подбора физических упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов хоккея на траве, их названия и методика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее на траве.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здо-

ровья.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы,

выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста на траве.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Техника передвижения: бег в различном темпе; повороты влево и вправо; старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления; торможения; комплекс приемов техники передвижения по реализации стартовой и дистанционной скорости.

Техника владения клюшкой и мячом: ведение мяча, дриблинг, обводка, удары с удобной и неудобной стороны, заброс мяча, остановка мяча, прием мяча с одновременной его подработкой и последующими действиями, отбор мяча различными способами.

Техника игры вратаря: передвижения короткими шагами, повороты в движении на 180 градусов, бег спиной вперед, лицом вперед; передачи мяча клюшкой, бахилами; отбивания в па- дении бахилами, щитками, блином, шлемом с одновременным движением в сторону (вправо, вле- во).

Тактическая подготовка: открывание на свободное место, скоростное маневрирование и выбор позиции; отбор мяча перехватом и на встречном движении; индивидуальные тактические действия; групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия. Тактика игры вратаря. Выбор позиции в воротах.

Учебные игры в хоккей на траве. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по хоккею на траве направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессио- нальных предпочтений в области физической культуры и спорта;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий фи- зической культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею на траве;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил инди- видуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой де- ятельности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея на траве, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;
* умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревнова- тельной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова- ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для так- тических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование компетентности в области использования информацион-

но-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обу- чающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* понимание роли и значения занятий хоккеем на траве в формировании личностных ка- честв, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* знание роли хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уров- ней, общих сведений о развитии отечественных и зарубежных хоккейных клубов, игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славу российскому хоккею на траве;
* знание правил соревнований по виду спорта хоккей на траве, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею на траве и основных функций судей, жестов

судьи, применение и соблюдение правил игры в хоккей на траве в процессе учебной и соревнова- тельной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

* умение классифицировать физические упражнения и применять правила подбора физи- ческих упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и спе- циально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реа- лизации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;
* умение описывать и демонстрировать правильную технику выполнения общеподгото- вительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее на траве;
* знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание такти- ческих и технических элементов игры в хоккей на траве, характеристика и владение методикой технических и тактических элементов хоккея на траве, их применение в учебных, игровых зада- ниях;
* применение техники владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;
* применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защит- ников с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;
* умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;
* умение демонстрировать атакующие действия с мячом и без мяча, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее на траве, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;
* умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор);
* знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревно- ваний по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика;
* знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
* соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем на траве;
* способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея на траве, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в за- висимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
* взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной дея- тельности.

# Модуль "Ушу".

**Пояснительная записка модуля "Ушу".**

Модуль "Ушу" (далее - модуль по ушу, ушу) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенден- ций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многооб- разие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлека- тельность и популярность ушу связана с большой зрелищностью и динамизмом поединка, быстрой сменой ситуаций в соревновательных схватках, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обыгрывать соперника, мгновенно оценивать складывающую ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных усло- виях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональ- ному самоопределению.

Ушу как средство воспитания, располагает и формирует у занимающихся чувство патрио- тизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самооб- ладание, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, ре- шительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по ушу является формирование у обучающихся навыков общече- ловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

Задачами изучения модуля по ушу являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности и расширения спектра двигательных действий;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях ушу;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления и раз- вития ушу в частности;
* формирование общих представлений о видах ушу, их возможностях и значении в про- цессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке обу- чающихся;
* формирование образовательного фундамента, основанного на соответствующем куль- турном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его раскрытия и самореализации;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами ушу;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ушу;
* популяризация ушу среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, про- являющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по ушу.

Модуль по ушу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их фи- зического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по ушу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спор- тивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по ушу может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по ушу.

1. Знания об ушу.

История развития отечественного ушу, виды ушу; ведущие спортсмены мира, России и субъекта Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международные, российские), осу- ществляющих управление ушу.

Школы ушу, их история и традиции. Легендарные отечественные спортсмены и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира и других междуна- родных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий ушу. Характерные травмы в ушу и мероприятия по их предупреждению. Словарь терминов и определений.

Правила соревнований по виду спорта ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по виду спорта ушу. Жесты судей. Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена. Понятия и характеристика технических и тактических приемов в ушу, их названия и мето-

дика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по ушу в качестве участника, зрителя.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий ушу. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание спортсмена. Тестирование уровня физической подготовленности в ушу.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здо-

ровья.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вы-

носливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саньда). Участие в соревновательной деятельности. Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вы-

носливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Элементы приемов базовой техники. Защиты.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор такти- ческих способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, мас- кировка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологи- ческая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнуше- ние; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревновательной дея- тельности.

Содержание модуля по ушу направлено на достижение обучающимися личностных, мета- предметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* формирование патриотизма, готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
* реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультур- но- спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревнова- тельную деятельность;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельно- сти, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений и технических приемов в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* понимание роли и значения занятий ушу в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* знание роли главных организаций по ушу, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественного и международного ушу, ведущих спортсменов Российской Федерации;
* знание и применение правил соревнований по ушу; знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования и основных функций судей, жестов судьи; применение и соблюде- ние данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии;
* умение классифицировать физические упражнения и специальные упражнения; ис- пользовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий, определять их необходимость и эффек- тивность;
* умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений;
* знания в определении тактической и технической подготовки; умение рассказывать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой техни- ческих и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;
* умение демонстрировать и применять технические действия в учебных, тренировочных и соревновательных поединках;
* умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники;
* умение применять тактические действия в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;
* умение характеризовать действия в учебном и соревновательном поединках; определять преимущество, сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, коронные при- емы, в зависимости от складывающейся в поединке ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;
* умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и такти- ческие приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;
* умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения технических действий, способах защиты и тактического обыгрывания соперника;
* знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревно- ваний в качестве участника, зрителя;
* умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
* умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и обо- рудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий;
* умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств ушу, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индиви- дуальных особенностей и физической подготовленности;
* знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности, срав- нить свои результаты с результатами других обучающихся.

# Модуль "Чир спорт".

**Пояснительная записка модуля "Чир спорт".**

Модуль "Чир спорт" (далее - модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) - модный и интересный командный вид спорта, популярный среди обучающихся, сочетающий в себе спортивные нагрузки и гармонию, красоту выступлений. Ко- манды формируются с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности обуча- ющихся на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы чирлидинговые команды и клубы.

По итогам обучения чир спорту обучающийся овладевает основными навыками командной работы, техникой выполнения основных чирлидинговых элементов, умением организовать свой досуг и распорядок дня, становится способным к самовыражению и социально-адаптированной личностью.

В современном чир спорте определены два ключевых направления: чирлидинг и перфоманс, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях, в зависимости от того, на какие дисциплины в соревнованиях ориентируются участники. Каждому из направлений соответствуют свои харак- терные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон перечня и уровней функциональных нагрузок позво- ляют использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности как одно из средств фи- зического развития обучающихся в образовательных организациях.

Целью изучения модуля по чир спорту является укрепление здоровья подрастающего по- коления, развитие творческого потенциала и социальная адаптация обучающихся в обществе по- средством физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий с использованием средств чир спорта.

Задачами изучения модуля по чир спорту являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма;
* воспитание личностных качеств (самостоятельность, упорство в достижении цели, чув- ство коллективной ответственности, дисциплинированность);
* формирование общих представлений о чир спорте, его возможностях и значении в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование эстетики движения, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоцио- нальную удовлетворенность, развивать вкус, совершенствовать духовный мир человека;
* формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом;
* популяризация чир спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по чир спорту.

Модуль по чир спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по чир спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по чир спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль "Чир спорт" может быть использован в образовательной организации в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств чир спорта.

Модуль "Чир спорт" может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по чир спорту с выбором различных элементов чир спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой их интенсивности);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе

предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5

* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по чир спорту.

1. Знания о чир спорте.

История и современное развитие чир спорта в России и в мире.

Требования техники безопасности и первая помощь при травмах во время занятий чир спортом.

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физи- ческим развитием и физической подготовленностью.

Чир спорт в современном обществе. Базовые понятия чир спорта.

Физическое развитие человека, коррекция осанки и телосложения посредством чир спорта.

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Терминология в чир спорте.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по чир спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по чир спорту, проекты по чир спорту для об- разовательных организаций и обучающихся.

Правила соревнований по чир спорту.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила подготовки мест проведения соревнований по чир спорту. Проведение занятий по чир спорту.

Уровни сложности элементов чир спорта.

Уровень физической подготовленности занимающихся. Построение урока с элементами чир спорта.

1. Физическое совершенствование. Связки базовых движений рук. Базовые движения в риппл.

Хай Ви, Класп, Лоу Ви, Ти, Ломаное Ти, Тачдаун, Лук и стрела. Чир-дансы.

Построения и перестроения. Чиры (речевки).

Махи ногами на месте и в комбинации. Чир-прыжки.

Акробатика (кувырки, стойка на руках, колесо, "мост").

Пируэты: "Пируэт-карандаш", "Джаз-пируэт", "Классический пируэт". Станты и пирамиды.

Хореография: базовая позиция, плие, пассе, девеллоппе, релеве. Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

Содержание модуля "Чир спорт" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля "Чир спорт" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обуча- ющихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осо- знанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых позна-

вательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду- ховное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в груп- пах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к соб- ственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об- щественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* проявление морально-волевых качества во время занятий чир спортом;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил инди- видуального и коллективного безопасного поведения.

При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области чир спорта;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за- дач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифи- цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника- ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информацион- но-коммуникационных технологий.

При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* умение рассматривать чир спорт как явление культуры, характеризовать формы его ор- ганизации в современном обществе; характеризовать современное развитие чир спорта;
* знание роли занятий чир спортом и его влияния: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма; на формирование качеств личности и профилактики вредных привычек;
* знание базовых понятий и терминов чир спорта, применение их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* умение руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды;
* умение руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах; использо- вать занятия чир спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления соб- ственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* умение составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональ- ных особенностей и возможностей собственного организма;
* знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физи- ческой подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестати- стическими показателями;
* проведение тестирования уровня физической подготовленности в чир спорте со сверстниками;
* умение выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости);
* умение выполнять акробатические комбинации из акробатических упражнений (кувырок вперед, кувырок назад, "мост", переворот в сторону, перекаты и так далее);
* умение выполнять основные технические элементы чир спорта (махи, пируэты, станты); выполнять пирамиды; выполнять сложнокоординированные технические действия чир спорта;
* умение произносить чиры с добавлением стантов, чир-прыжков, пирамид;
* формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;
* умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по чир спорту;
* умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами чир спорта во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками.

# Модуль "Перетягивание каната".

**Пояснительная записка модуля "Перетягивание каната".**

Модуль "Перетягивание каната" (далее - модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической по- мощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Фи- зическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната - это современный командный силовой вид спорта, позволяющий выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперни- ками. В связи с тем, что командные состязания предполагают действовать сплоченно, то обучаю- щиеся смогут научиться находить общий язык и грамотно решать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одно- временно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятия по перетягиванию каната для обучающихся имеют оздоровительную направлен- ность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, кост- но- мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, являются формой закаливания и благотворно влияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой дисциплины, как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет

немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

Целью изучения модуля по перетягиванию каната является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачами изучения модуля по перетягиванию каната являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетяги- вания каната в частности;
* формирование общих представлений о перетягивании каната;
* формирование образовательного фундамента;
* формирование культуры движений;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура";
* популяризация перетягивания каната среди подрастающего поколения;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по перетягиванию каната.

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении образо- вательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятель- ности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Соревнования по перетягиванию каната предусматривают участие не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), а также смешанных команд. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образо- вательных организациях.

Модуль по перетягиванию каната может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соот- ветствующей дозировкой и интенсивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по перетягиванию каната.

1. Знания о перетягивании каната.

Общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях. Современные правила организации и проведения соревнований по перетягиванию каната. Правила судейства соревнований по перетягиванию каната.

Характерные травмы канатчиков, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Стратегия и тактика в перетягивании каната.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов в перетягивании каната.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Самоконтроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития. Контрольно-тестовые упражнения.

1. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактика схватки:

 индивидуальные действия при схватках классических команд в полных и неполных со-

ставах; ставах;

* индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных со-
* командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схватках в

соответствии с командной целесообразностью;

* + перестановки игроков в схватке;
  + индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в схватке.

Содержание модуля по перетягиванию каната направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* + проявление чувства гордости за спортивную державу - Россию через достижения наци- ональной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира и Европы и на других соревнованиях;
  + проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколению культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
  + проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценно- сти, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней, развиваю- щих перетягивание каната, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории обра- зования средствами перетягивания каната профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;
  + умение соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
  + проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  + проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельно- сти, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверст- никами и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятель- ности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* + знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функцио- нальных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивиду- альные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
  + знание роли главных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ве- дущих отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных спортсменах и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного перетяги- вания каната;
  + понимание роли и значения проектов развития и популяризации перетягивания каната для школьников; участие в проекте "Перетягивание каната в школе", участие в физкультур-

но-соревновательной деятельности;

* + знание современных правил организации и проведения соревнований по перетягиванию каната, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судей- ства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
  + применение и соблюдение правил перетягивания каната в процессе учебной и соревно- вательной деятельности; применение правил проведения соревнований и судейской терминологии в судейской практике;
  + умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
  + умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, ос- новные методы обучения техническим приемам;
  + освоение и демонстрация техники перетягивания каната (положение рук, ног, тела, в защите и при атакующих действиях), применение изученных технических приемов в учебной, иг- ровой и досуговой деятельности;
  + способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за натянутый канат, встать и занять правильное по- ложения тела для последующего движения назад, удерживаясь за натянутый канат, ноги слегка согнуты, одновременно выпрямить ноги и прогнуть спину назад; специальные упражнения для формирования технических действий спортсмена в зависимости от амплуа, методики их выпол- нения;
  + способность выполнять элементарные тактические действия в обороне и атаке, такти- ческие действия с учетом амплуа в команде и другие;
  + проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению техни-

ко-тактических основ перетягивания каната; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике перетягивания каната;

* + знание и соблюдение правил безопасности при занятиях по перетягиванию каната, во время соревнований по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;
  + применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физи- ческой нагрузки и (или) во время занятий перетягиванием каната;
  + составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздорови- тельных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена, проведение закаливающих процедур;
  + знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профи- лактики плоскостопия;
  + соблюдение требований к местам проведения занятий перетягиванием каната, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и площадкой;
  + выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;
  + знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий пере- тягиванием каната; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий перетягиванием каната;
  + овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических ка- честв;
  + способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов перетягивания каната) и развитию основных специальных фи- зических качеств канатчика, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
  + знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона канатчика; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами перетягивания каната, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (от- клоняющегося) поведения;
  + выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке канатчиков; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать по- казатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовлен- ности в перетягивании каната со сверстниками.

# Модуль "Компьютерный спорт".

**Пояснительная записка модуля "Компьютерный спорт".**

Модуль "Компьютерный спорт" (далее - модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической по- мощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Фи- зическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета "Физическая культура" включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образо- вательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является неолимпийским видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, е-спорт, электронный спорт) - вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеоигр, где игра предоставляет среду взаимо- действия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: боевая арена, соревнова- тельные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трех- мерный бой, технический симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной программе физической культуры.

Целью изучения модуля по компьютерному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

Задачами изучения модуля по компьютерному спорту являются:

* + всестороннее гармоничное развитие обучающихся, гармоничное сочетание двигательной активности и интеллектуальной деятельности;
  + укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по компьютерному спорту;
  + освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компью- терного спорта в частности;
  + формирование общих представлений о компьютерном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, интеллектуальном и физическом развитии, психологи- ческой и физической подготовке обучающихся;
  + формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
  + формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта "компьютерный спорт";
  + воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
  + развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;
  + популяризация компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к видеоиграм к занятиям компьютерным спор- том, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
  + выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области компьютерного спорта.

# Место и роль модуля по компьютерному спорту.

Модуль по компьютерному спорту удачно сочетается практически со всеми базовыми ви- дами спорта, входящими в содержание учебного предмета "Физическая культура" (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем воз- растным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по компьютерному спорту поможет обучающимся в освоении содер- жательных разделов программы учебного предмета "Физическая культура" - "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование" в рамках реализации рабочей программы учебного предмета "Физическая культура", при подготовке и про- ведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной дея- тельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельно- сти школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спор- тивных соревнованиях.

Модуль по компьютерному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

* + при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соот- ветствующей дозировкой и интенсивностью);
  + в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по компьютерному спорту.

1. Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Дости- жения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнова- ниях.

мена.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом. Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению. Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту. Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортс-

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их

название и методика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психо- логической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компью- терным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здо-

ровья.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вы-

носливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, форми- рующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и

мыши.

Тактическая подготовка. Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий. Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и контратаки.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в

уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по компьютерному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на международных соревнованиях;
* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодей- ствия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить вы- ходы из спорных ситуаций;
* проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
* оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
* понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами компьютерного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собствен- ные возможности их решения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, кор- ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование компетентности в области использования информацион-

но-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* понимание роли и значения занятий компьютерным спортом в формировании лич- ностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении ин- дивидуального здоровья;
* знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссий- ского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубе- жом;
* знание правил соревнований по компьютерному спорту; знания состава судейской кол- легии, обслуживающей соревнования по компьютерному спорту и основных функций спортивных судей;
* применение и соблюдение правил компьютерного спорта в процессе учебной и сорев- новательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;
* умение классифицировать физические упражнения и использовать правила подбора физических упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки, знание стратегических и тактических приемов киберспортсмена, определять их эффективность;
* описание и демонстрация правильной техники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в компьютерном спорте;
* знание определений тактической и технической подготовки киберспортсмена;
* описание тактических и технических элементов игры в компьютерном спорте;
* характеристика и владение методикой стратегических, технических и тактических приемов в киберспортивных играх, их применение в учебных, игровых заданиях;
* применение техники владения мышью, клавиатурой, джойстиком в игровых ситуациях;
* выполнение комплекса приемов техники по управлению объектами в видеоиграх;
* применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие, атака, оборонительные системы и другие) в игровой и соревновательной деятельности;
* умение характеризовать амплуа объектов управления в видеоиграх; определять амплуа объектов управления и выбирать позицию киберспортсменов в зависимости от игровой ситуации;
* умение демонстрировать атакующие действия, командные атакующие действия и спо- собы атаки и контратаки, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;
* умение отслеживать правильность действий и выявлять ошибки в технике и тактике;
* знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревно- ваний по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика;
* характеристика внешних признаков утомления. Осуществление самоконтроля и приме- нение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях компьютерным спортом;
* способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
* соблюдение правил личной гигиены и ухода за оборудованием;
* соблюдение правил подбора одежды и обуви для занятий компьютерным спортом;
* способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств ком- пьютерного спорта, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности киберспортсмена, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности кибер- спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
* взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной дея- тельности.

# Модуль "Бокс".

**Пояснительная записка модуля "Бокс".**

Модуль "Бокс" (далее - модуль по боксу, бокс) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенден- ций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс - спортивное единоборство, кулачный бой по особым правилам, в специальных мягких перчатках. Бокс в мире - один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая попу- лярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные и волевые качества.

Занятия боксом предусматривают всестороннее гармоничное развитие обучающихся, по- вышение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирова- ние жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых как в быту, так и в трудовой и оборонной деятельности.

Занятия боксом полезны для укрепления здоровья, поднятия уровня физической подготов- ленности, так как являются профилактикой гиподинамии и формируют привычку к здоровому, безопасному образу жизни, правомерному поведению и существованию в социуме.

Целью изучения модуля по боксу является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

Задачами изучения модуля по боксу являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* содействие физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* популяризация бокса как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* овладение элементами технико-тактических навыков в боксе;
* воспитание морально-этических качеств;
* воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее историю;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по боксу.

Модуль по боксу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их фи- зического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по боксу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по боксу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спор- тивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по боксу может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интен- сивностью);
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по боксу.

1. Знания о боксе.

Зарождение и история развития бокса. Правила и организация соревнований по боксу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.

Анализ соревновательной деятельности боксеров. Разбор боев основных соперников и установки боксерам и секундантам перед соревнованиями.

Основные средства спортивной тренировки. Физические упражнения. Подготовительные, общеразвивающие и специальные упражнения.

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в боксе, их названия и ме- тодика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физиче- ской нагрузки.

Гигиена боксера. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.

Тестирование уровня физической подготовленности. Роль спортивного режима и питания.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, вы- носливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

* + бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3 x 10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;
  + прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку, со скакалкой, с поворотом на 180 градусов, с места и с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе, короткие прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами;
  + гимнастика в движении, на месте, сидя, лежа в сочетании с упражнениями для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с короткой и длинной скакалкой, с гимнастической палкой, теннисными и баскетбольными мячами);
  + висы и упоры: вис на перекладине, вис спиной на гимнастической стенке, упор стоя на коленях, упор сзади на полу, вис на канате на прямых руках, подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе.

Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий.

Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Ознакомление с тактическим действием "Финт" (ложный удар, отвлекающий внимание противника от начала атаки). Закрепление в условных заданиях.

Действия в ближнем бою. Клинч, захват, накладки руками. Различные положения в ближ- нем бою. Удары с различных положений.

Защитные действия на дальней и средней дистанциях: от одиночных ударов; ударов серией. Действия в контратаке на дальних и средних дистанциях: контратака одним ударом,

контратака серией ударов.

Упражнения в парах: атакующие действия на дальней и средней дистанциях: одиночные, двойные удары; удары в сериях - однотипные (прямые, боковые, снизу); комбинированные удары в сериях (прямые с боковыми, удары снизу в сочетании с боковыми и прямыми).

Фронтальная и боевая стойка, разновидности стоек. Основные передвижения в боевой стойке: приставными шагами, в "челноке", вперед, назад, в стороны.

Прямые удары в голову, в корпус на месте. Прямые удары в движении. Серии прямых

ударов.

Боковые удары на месте и в движении. Серии ударов сбоку. Удары снизу на месте и в движении. Серии ударов снизу.

Защитные действия: отбив; уклон; нырок; оттягивания; подставка на месте и в передвиже-

нии. Во фронтальной и боевой стойках. Контрольные испытания.

Боевые дистанции. Дальняя дистанция: боевая стойка; передвижение, удары и защиты на дальней дистанции.

Средняя дистанция: боевая стойка, передвижение, удары и защиты на средней дистанции.

Ближняя дистанция: боевая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защиты на ближней дистанции. Основные положения и движения.

Прямой удар левой с шагом левой; защиты - подставкой правой ладони - прямой удар левой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад - прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки.

Прямой удар правой в голову с шагом левой, защита подставкой левого плеча; подставкой правой ладони.

Отбивом правой рукой влево вниз; уклоном вправо, отходом назад; сайдстепом.

Уклоном влево; уходом назад; сайдстепом влево: прямой удар в туловище, защита под- ставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад;

Прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом

назад.

Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову. Двойные

прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову, защита подставкой правой ладони с отходом и подставкой левого плеча. Контрольные испытания.

Подвижные игры: "Эстафеты с элементами равновесия", "Погоня", "Сбей кеглю", "Попади в предмет", "Салки на ринге", "Отбери мяч", "Поймай перчатку", "По свистку". "Сто ударов в ми- нуту", "Один против трех".

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологи- ческая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнуше- ние; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по боксу направлено на достижение обучающимися личностных, ме- тапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* + уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и цен- ностям Российского народа;
  + сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов - участ- ников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;
  + знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль- турных традициях народов России;
  + освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  + сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура";
  + сформированность эстетического и этического сознания через освоение культуры дви- жения и культуры тела;
  + сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
  + сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценност- ного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области бокса; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и прак- тические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение са-

мостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в со- ответствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом;

* + способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
  + умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы до- стижения результата;
  + понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способности кон- структивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + определение общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея- тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  + владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими суще- ственные связи и отношения между объектами и процессами;
  + умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые за- дачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за- дач;
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией;
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  + умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно де- лать выбор в учебной и познавательной деятельности;
  + определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причин-

но-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное, по аналогии) и делать выводы;

* + умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
  + владеть культурой активного использования информационно-поисковых систем;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* + знание истории развития бокса; значение занятий боксом для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера; терминология бокса; теорети- ческие основы тактики ведения боя; факторы восстановления работоспособности спортсменов; комплексы упражнений по общей физической подготовке, специальной физической подготовке; основы техники и тактики бокса; правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правила соревнований по боксу;
  + умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в том числе в подготовке к сдаче норм ГТО;
  + овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;
  + владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;
  + овладение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;
  + умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
  + способность оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
  + умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования; осуществлять их судейство;
  + умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
  + умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регули- ровать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
  + развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  + умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  + умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;
  + умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  + умение выполнять акробатические и гимнастические элементы; умение выполнять тех- нические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной дея- тельности;
  + умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения.

# Модуль "Танцевальный спорт".

**Пояснительная записка модуля "Танцевальный спорт".**

Модуль "Танцевальный спорт" (далее - модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической по- мощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Фи- зическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танце- вальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимна- стики различной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчи- вого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультур- но- оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового об- раза жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по танцевальному спорту является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные за- нятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенство- вания.

Задачами изучения модуля по танцевальному спорту являются:

* + формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом;
  + формирование положительного эмоционального отклика на занятия физической куль- турой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом;
  + получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;
  + формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта фи- зическими упражнениями, техническими действиями сложнокоординационной направленности и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;
  + формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала обучающихся;
  + повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической под- готовленности, соответствующей танцевальному спорту;
  + укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения, в том числе вос- питание личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укреп- ления здоровья;
  + популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и вовлечение большего количество обучающихся в занятия танцевальным спортом;
  + воспитание нравственных и волевых качеств личности, норм коллективного взаимо- действия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;
  + развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к заня- тиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, ориентация на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

# Место и роль модуля по танцевальному спорту.

Модуль по танцевальному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образо- вательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятель- ности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по танцевальному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

* + при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соот- ветствующей дозировкой и интенсивностью);
  + в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по танцевальному спорту.

1. Знания о танцевальном спорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом. Специальное оборудование для занятий.

Основные принципы исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта. Фигуры танцев евро- пейской и латиноамериканской программ.

Правила постановки позиций ног, корпуса, рук в европейской и латиноамериканской про- граммах танцевального спорта, в классической хореографии, танце хип-хоп. Движения рук в тан- цевальном спорте. Передача выразительности движениями рук и корпуса, динамикой и амплитудой движения.

Правила комбинирования элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хорео- графии, танце хип-хоп.

Построение занятия (подготовительная, основная и заключительные части занятия). Методы тестирования физических качеств.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом. Подбор фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамери-

канской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип- хоп; определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Тестирование уровня физической подготовленности в танцевальном спорте. Построение урока (части урока: подготовительная, основная, заключительная).

Подбор музыкального сопровождения для комплексов упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп с учетом интенсивности и ритма.

Анализ отличительных особенностей в техническом исполнении упражнений разными обучающимися и оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот).

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль). комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы раз-

личной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка:

* танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа);
* французская классическая балетная постановка позиции рук;
* позиции рук классического танца;
* взаимодействие в паре, синхронность;
* распределение движений и фигур в пространстве;
* внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.
* Хип-хоп:
* базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа;
* элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях; вырази- тельность танцевальных движений;
* комбинации танцевальных движений хип-хопа.

Содержание модуля по танцевальному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;
* владение знаниями по основам организации и проведения занятий по танцевальному спорту, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготов- ленности;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доб- рожелательного отношения к окружающим;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время занятий танцевальным спортом, а также в учебной и игровой деятельности;
* владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп;
* формирование навыка работы в паре и команде, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, в учебной, игровой, досуговой деятельности, способность к само- стоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами танцевального спорта;
* понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* наличие мотивации к работе на результат, творческому подходу, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами танцевального спорта в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;
* организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, со- хранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по танцевальному спорту;
* способность оценивать красоту движения и осанки.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* понимание роли и значения занятий танцевальным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуаль- ного здоровья;
* знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий танце- вальным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций;
* знание и умение применять правила требований безопасности к местам проведения за- нятий танцевальным спортом (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, выбора обуви и одежды;
* умение характеризовать дисциплины танцевального спорта (европейская программа, латиноамериканская программа);
* знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по танце- вальному спорту;
* способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;
* знание и понимание основных принципов исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;
* навык исполнения базовых фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;
* навык исполнения и составления комплексов и комбинаций базовых шагов и элементов танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для са- мостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;
* умение подбирать музыку для комплексов упражнений танцевального спорта с учетом интенсивности и ритма;
* умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту;
* формирование основ музыкальной грамоты (музыкальный квадрат, музыкальная фраза);
* формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;
* знание и применение способов самоконтроля в учебной деятельности, средств восста- новления после физической нагрузки во время занятий танцевальным спортом;
* умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами танцевального спорта во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
* знание и применение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений (шагов с подскоками вперед и с поворотом, шагов галопа);
* знание французской классической балетной постановки позиции рук, позиции рук классического танца;
* навык взаимодействия в паре, синхронность исполнения в паре и в группе;
* навык распределения движений и фигур в пространстве;
* знание и понимание внешнего воздействия танцевальных движений на зрителей, арти- стизм и эмоциональность, выразительность танцевальных движений;
* знание и навык исполнения базовых элементов и движений хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях;
* навык исполнения и составления комплексов и комбинаций танцевальных движений танца хип-хоп;
* знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физи- ческой подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестати- стическими показателями.

# Модуль "Киокусинкай".

**Пояснительная записка модуля "Киокусинкай".**

Модуль "Киокусинкай" (далее - модуль киокусинкай, киокусинкай) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Киокусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей каратэ. Своеобразие киокусинкай заключается в воспитании целеустремленных, физически здо- ровых и сильных, духовно развитых людей.

Киокусинкай каратэ является системой физического воспитания и включает все многооб- разие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направ- ленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целью модуля киокусинкай является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и самоопределения с использованием средств киокусинкай.

Задачами изучения модуля киокусинкай являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития киокусинкай в частности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по киокусинкай;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами киокусинкай;
* формирование общих представлений о дисциплинах (видах) киокусинкай, их возмож- ностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и техни- ческой подготовке обучающихся;
* популяризация киокусинкай среди подрастающего поколения, привлечение обучаю- щихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям киокусинкай, в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта и киокусинкай в частности.

# Место и роль модуля киокусинкай.

Модуль киокусинкай доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля киокусинкай сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоя- тельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля киокусинкай поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль киокусинкай может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по киокусинкай с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля киокусинкай.

1. Знания о киокусинкай. История киокусинкай.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Легендарные российские каратисты киокусинкай и тренеры.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности карате, дисциплины киокусинкай. Основные правила киокусинкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий киокусинкай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по киокусинкай. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий киокусинкай. Киокусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий кио- кусинкай. Киокусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Характерные травмы в киокусинкай и мероприятия по их предупреждению.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в киокусинкай, их названия и методика выполнения.

Названия и роль главных организаций или федераций (международные, российские), осу- ществляющих управление киокусинкай.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по киокусинкай в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий киокусин- кай. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание каратиста киокусинкай. Тестирование уровня физической подготовленности в киокусинкай.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здо-

ровья.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координа-

ционных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий каратиста киокусинкай, в том числе имитационные упражнения (в зале, на татами, на спортивных объектах).

Базовые технические действия (кихон).

Базовые элементы акробатической техники в киокусинкай.

Формализованная последовательность движений, связанных принципами ведения поединка с воображаемым противником или группой противников (ката): тайкеку соно ичи, тайкеку соно ни, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни, санчин, пинан соно сан, пинан соно ен, янцу, цуки-но ката, пинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно ичи ура, пинан соно ни ура, пинан соно сан ура, пинан соно ен ура, пинан соно го ура, тэнше, сайфа, гэкисай ше, тэкки соно ни, сэйэнчин, гарю, тэкки соно сан, бассай дай, сэйпай.

Учебные и контрольные поединки в киокусинкай. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля киокусинкай направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* проявление патриотизма, уважения к Отечеству; проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных каратистов киоку- синкай на мировых чемпионатах, чемпионатах Европы; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами киокусинкай;
* проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами киокусинкай;
* сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
* проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по киокусинкай;
* проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопас- ного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии киокусинкай;
* реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами киоку- синкай, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять, кон- тролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятель- ность, в том числе по киокусинкай;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельно- сти, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверст- никами и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятель- ности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, со- хранности инвентаря и оборудования, организации места занятий киокусинкай;
* умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучаю- щихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* понимание роли и значения занятий киокусинкай в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоро- вья;
* знание роли главных организаций по киокусинкай всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественного и международного движения киокусинкай, ведущих мировых каратистов киокусинкай и каратистов киокусинкай Российской Федерации, принесших славу российскому киокусинкай;
* знание и применение правил соревнований по киокусинкай; знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по киокусинкай и основных функций судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии, принятой в киокусинкай;
* умение классифицировать физические упражнения и специальные упражнения; ис- пользовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств каратиста киокусинкай; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий каратиста киокусинкай, определять их необходимость и эффективность;
* умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в киокусинкай;
* знания в определении тактической и технической подготовки в киокусинкай; умение рассказывать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть ме- тодикой технических и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;
* умение демонстрировать (ката) и применять технические действия в тренировочных и соревновательных поединках;
* умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники киокусинкай: тайкеку соно ичи, тайкеку соно ни, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни;
* умение применять тактические действия (угроза, вызов, повторная атака, двойной обман, обратный вызов) в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;
* умение характеризовать действия каратистов киокусинкай в учебном и соревнователь- ном поединках; определять преимущество каратистов киокусинкай, их сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, коронные приемы, в зависимости от складывающейся на татами ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;
* умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и такти- ческие приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;
* умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приемов и контрприемов, способах защиты и тактического обыгрывания соперника, а также ошибки в технике передвижения и маневрирования;
* знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревно- ваний по киокусинкай в качестве участника, секунданта, зрителя, болельщика;
* умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок при занятиях киокусинкай, при- менять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
* умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и обо- рудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий киокусинкай;
* умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств киокусинкай, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;
* знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности обучающегося, умение проводить тестирование уровня физической подготов- ленности юного каратиста киокусинкай, сравнивать свои результаты с результатами других обу- чающихся.

# Модуль "Тяжелая атлетика".

**Пояснительная записка модуля "Тяжелая атлетика".**

Модуль "Тяжелая атлетика" (далее - модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культу- ра" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортив- но- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

Целью изучения модуля по тяжелой атлетике является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры, социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

Задачами изучения модуля по тяжелой атлетике являются:

* всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организ- ма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;
* освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощениями в частности;
* формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами тяжелой атлетики;
* формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в об- ласти физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
* развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обу- чающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;
* популяризация тяжелой атлетики среди подрастающего поколения; привлечение обу- чающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
* выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

# Место и роль модуля по тяжелой атлетике.

Модуль по тяжелой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультур- но-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по тяжелой атлетике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по тяжелой атлетике поможет обучающимся в освоении образова- тельных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по тяжелой атлетике может быть реализован в следующих вариантах:

* при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов тяжелой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
* в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учеб- ного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и про- ведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5
* 9 классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

# Содержание модуля по тяжелой атлетике.

1. Знания о тяжелой атлетике.

История развития тяжелой атлетики в России и в мире. Ведущие тяжелоатлеты региона, Российской Федерации, мира. Названия и роль главных тяжелоатлетических организаций (феде- раций), осуществляющих развитие тяжелой атлетики.

Требования к безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

Тяжелоатлетический словарь терминов и определений. Правила соревнований по тяжелой атлетике. Наиболее распространенные ошибки при выполнении соревновательных упражнений.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по тяжелой атлетике. Команды судьи. Этика и этикет спортсменов-тяжелоатлетов при выступлении на соревнованиях и нахождении в зоне разминки.

Правила подбора физических упражнений для воспитания основных и специфических фи- зических качеств тяжелоатлета.

Понятия и характеристика технических элементов тяжелой атлетики, их название и мето- дика выполнения.

1. Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по тяжелой атлетике в качестве спортсмена, волонтера, ассистента, зрителя.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий тяжелой атлетикой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием штангиста.

Правильное сбалансированное питание тяжелоатлета.

Тестирование уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике.

Дневник тяжелоатлета, учет выполняемых нагрузок и контроль собственного веса, само- наблюдение за состоянием здоровья.

1. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, ловкости, гибкости, выносливости, быстроты).

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных тяжелоатлетиче- ских упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Комплексы общеподготовительных упражнений тяжелоатлета. Изучение приемов и тех- ники их выполнения: гиперэкстензия, упражнения на перекладине, параллельных брусьях, подъемы туловища из положения лежа, подъемы ног из положения лежа на спине, сгибание разгибание рук в упоре лежа, прыжковые упражнения.

Комплексы специально-подготовительных развивающих упражнений, формирующие дви- гательные умения и навыки тяжелоатлета.

Методика и техника выполнения специально-подготовительных подводящих упражнений с отягощениями:

* комплекс упражнений с гантелями весом 1 - 3 кг, изучение приемов и техники их вы- полнения;
* комплекс упражнений с гирями весом 1 - 5 кг, изучение приемов и техники их выпол-

нения;

* комплекс упражнений на силовых и кардио тренажерах, изучение приемов и техники их

выполнения.

Комплекс специально-подготовительных подводящих упражнений с утяжеленной гимна- стической палкой весом 1 - 7 кг ("бодибар") для реализации соревновательных технических дей- ствий тяжелоатлета, изучение приемов и техники их выполнения:

* выпады, глубокие приседания со снарядом на плечах;
* выпады, глубокие приседания со снарядом на груди;
* подъем снаряда с пола до уровня пояса с прямыми руками хватом сверху (тяга);
* жимовые упражнения (сгибание разгибание рук) со снарядом из положения стоя, из положения лежа на скамье, из положения сидя на скамье;
* наклоны вперед из положения стоя со снарядом на плечах, со снарядом в руках;
* выпрыгивание в высоту толчком двумя ногами со снарядом в руках, со снарядом на

плечах;

* уход в глубокий присед из положения стоя (снаряд лежит на плечах) с фиксацией снаряда

над головой на прямых руках широким хватом;

Комплекс соревновательных упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1 - 3 кг ("бодибар"), изучение приемов и техники их выполнения:

* подъем снаряда от колен над головой (хват широкий) с ускорением и уходом в глубокий подсед и последующим вставанием - рывок классический.
* подъем снаряда от колен с ускорением с фиксацией на груди (хват средний), уходом в глубокий подсед и последующим вставанием (взятие штанги).
* подсед со снарядом на груди (хват средний, снизу) и последующее его выталкивание с ускорением с фиксацией в разножке (способ ножницы) на прямых руках над головой, выход из разножки - толчок от груди;
* комбинация взятия на грудь и выталкивания от груди - толчок классический. Контрольные практические занятия. Участие в соревновательной деятельности с утяже-

ленной гимнастической палкой весом 1 - 3 кг ("бодибар"). Подъемы в рывке и толчке классическом на максимальное количество раз за одну попытку.

Содержание модуля по тяжелой атлетике направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* воспитание уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотива- ции к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами тяжелой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной дея- тельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций тяжелоатлетиче- ского спорта регионального, всероссийского и мирового уровня;
* умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой куль- туры средствами тяжелой атлетики;
* умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- тельности средствами тяжелой атлетики;
* формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физи- ческом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и со- ревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультур- но-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельно- сти, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее без- опасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* формирование компетентности в области использования информацион-

но-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

* умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* знания о влиянии занятий тяжелой атлетикой на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
* знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием тяжелой ат- летики в мире, в Европе, в России и в своем регионе, о выдающихся отечественных и зарубежных тяжелоатлетах и тренерах, внесших особый вклад в развитие и становление тяжелоатлетического спорта;
* сформированность знаний об основных правилах тяжелой атлетики и этикета при уча- стии в соревнованиях;
* понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации тяжелой атлетики для школьников; участие в проектах по тяжелой атлетике, участие в физкультур-

но-соревновательной деятельности;

* понимание особенностей тактики спортсменов при выступлении на тяжелоатлетических соревнованиях;
* сформированность основ организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения ока- зывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в орга- низации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха;
* знание современных правил организации и проведения соревнований по тяжелой атле- тике; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства кон- трольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря, ассистента или волон- тера;
* применение и соблюдение правил соревнований по тяжелой атлетике в процессе учебной

и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

* умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя;
* умение организовывать подвижные игры, комплексы упражнений и эстафеты с элемен- тами тяжелой атлетики во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстни- ками;
* сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физи- ческим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;
* умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий тяжелоатлета;
* умение выполнять функции помощника судьи (ассистента, волонтера) на соревнованиях по тяжелой атлетике;
* умение выполнять рывок и толчок;
* способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в тяжелой атлетике, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;
* проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технических основ тяжелой атлетики; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике тренировочных и соревновательных тяжелоатлетических упражнений;
* знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельно- сти, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий тяжелой атлетикой;
* умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздо- ровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств тяже- лоатлета, закаливающих процедур.
* умение соблюдать требования к местам проведения занятий по тяжелой атлетике, пра- вила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;
* знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий тяжелой атлетикой; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение ока- зывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;
* способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств тяжелоатлета, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
* знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами тяжелой атлетики, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;
* выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке тяжелоатлета; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготов- ленности в тяжелой атлетике со сверстниками.".

# Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) составлена на основе федеральной рабочей программы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

# Пояснительная записка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе тре- бований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образо- вания, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспи- тания и с учѐтом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных орга- низациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в со- здании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содер- жания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учѐтом межпредметных и внутри- предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образова- тельной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его пред- ставлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представ- ления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения гло- бальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

* способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, еѐ общей и функциональной грамотности;
* вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
* знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естествен- но-научной грамотности обучающихся;
* способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определѐнном этапе еѐ развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучаю- щимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых от- дельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к еѐ изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

* атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
* Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;
* учения о строении атома и химической связи;
* представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмыслен- ных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяс- нения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и полу- чения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике еѐ системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как обла- сти современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компо- нентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических

знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изу- чении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

* формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, со- трудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меня- ющимся условиям жизни;
* направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоя- тельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
* обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнооб- разной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой дея- тельности;
* формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности хи- мических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой дея- тельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
* развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# Содержание обучения в 8 классе.

## Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в хи- мии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства со- става веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчѐты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и еѐ признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разло- жения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лабора- тории и приѐмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокали- вание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание при- знаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с рас- твором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

## Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кисло- рода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермиче- ские реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, раз- рушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объѐм газов. Расчѐты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщен- ные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в при- роде. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобра- зующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физи- ческие и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щѐлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использова- ние видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особен- ностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определѐн- ной массовой долей растворѐнного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и каль- цием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических ве- ществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и ще- лочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

## Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделе- ева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных эле- ментов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных обо- лочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Харак- теристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неме- таллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической

системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учѐный и граж- данин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодей- ствие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

## Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, син- тез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, газ, физи- ческие величины, единицы измерения, космос, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# Содержание обучения в 9 классе.

## Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трѐх пери- одов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решѐток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решѐтки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участ- вующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термо- химические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химиче- ских реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение хи- мического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислитель- но- восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокра- щѐнные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решѐток неоргани- ческих веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и

солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих при- знаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование во- ды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, ре- акции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

## Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на орга- низм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные мо- дификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физи- ческие и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Хими- ческие реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Приме- нение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и еѐ соеди- нений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоѐмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, еѐ получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоѐмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и хими- ческие свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические про- блемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и еѐ соли, их физические и химические свойства, получение и приме- нение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышлен- ности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: ке- рамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их проте- кания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (воз- можно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и еѐ соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака еѐ протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фос- форных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаи- модействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеомате- риалов), изучение моделей кристаллических решѐток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворѐнных веществ активированным углѐм и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение каче- ственных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важ- нейшие неметаллы и их соединения».

## Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение ме- таллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решѐтка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе хи- мических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жѐсткость воды и способы еѐ устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотер- ные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гид- роксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видео- материалов), исследование свойств жѐсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериа- лов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экс- периментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

## Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация ве- ществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, поли- мерные материалы).

## Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, син- тез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, веще- ство, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решѐтка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микро- элементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**Планируемые результаты** освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обу- чающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с тради- ционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе, в том числе в части:

1. патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современ- ного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и от- крытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. гражданского воспитания: представления о социальных нормах и правилах межлич- ностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химиче- ских экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;
3. ценности научного познания:
   * мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях че- ловека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
   * познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необхо- димых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
   * познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков само- стоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
   * интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к са- мообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направлен- ности и уровня обучения в дальнейшем;
4. формирования культуры здоровья: осознания ценности жизни, ответственного отноше- ния к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;
5. трудового воспитания: интереса к практическому изучению профессий и труда различ- ного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе приме- нения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолже- ния образования с учѐтом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, го- товность адаптироваться в профессиональной среде;
6. экологического воспитания:
   * экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе еѐ существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответ- ственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угро- жающих здоровью и жизни людей;
   * способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осо- знания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
   * экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуни- кативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты**. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о це- лостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуника- тивные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1. базовые логические действия:
   * умение использовать приѐмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавли- вать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;
   * умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), сим- волические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учѐтом этих мо- дельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причин- но- следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;
2. базовые исследовательские действия:
   * умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
   * приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспе- риментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат,

формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного опыта, исследования, состав- лять отчѐт о проделанной работе;

1. работа с информацией:
   * умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химиче- ского содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречи- вую и недостоверную информацию;
   * умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и со- ответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач опреде- лѐнного типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, само- стоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
   * умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской дея- тельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состоя- ние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные дей-

ствия:

* + умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой

темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

* + приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
  + заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учѐта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эф- фективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учѐтом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
  + умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**Предметные результаты** освоения программы по химии на уровне основного общего об- разования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

**К концу обучения в 8 классе** у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

* + раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относи- тельная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объѐм, оксид, кислота, основание, соль, электро- отрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции со- единения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические ре- акции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
  + иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
  + использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
  + определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определѐнному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
  + раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понима- ние периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы хими- ческих элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распреде- ление их по электронным слоям);

* + классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
  + характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реак- ций;
  + прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возмож- ности протекания химических превращений в различных условиях;
  + вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчѐты по уравнению химической реакции;
  + применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
  + следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабора- торных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кис- лорода), приготовлению растворов с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества, пла- нировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

**К концу обучения в 9 классе** у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

* + раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, мо- лярный объѐм, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окис- лительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристалличе- ская решѐтка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
  + иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
  + использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
  + определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определѐнному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества;
  + раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его по- нимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учѐтом строения их атомов;
  + классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению сте- пеней окисления химических элементов);
  + характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответ- ствующих химических реакций;
  + составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращѐнные уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих суще- ствование генетической связи между веществами различных классов;
  + раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством состав- ления электронного баланса этих реакций;
  + прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протека- ния химических превращений в различных условиях;
  + вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчѐты по уравнению химической реакции;
  + соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабора- торных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и угле- кислого газа);
  + проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распо- знавать опытным путѐм хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидрок- сид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
  + применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

# Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность»

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использова- ние математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы своих целей, расширять свои знания и возможности, участво- вать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распо- знания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естествен-

нонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человече- ского познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (есте- ственнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс «Функциональная грамотность» состоит их трех разделов:

«Математическая грамотность№ - 34 часа;

«Глобальные компетенции» - 34 часа;

«Естественнонаучная грамотность» - 34 часов. Общее количество часов на освоение курса – 102. Содержание курса

Раздел «Математическая грамотность»:

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвеши- вание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. За- дачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длитель- ность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Раздел «Глобальные компетенции»:

Этика и этикет. Гражданственность и патриотизм. Медитаграмотность и финансовая гра- мотность. Безопасность жизнедеятельности. Экологическая культура.

Раздел «Естественнонаучная грамотность»:

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на че-

ловека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

Раюочие программы внеурочной деятельности представлены в приложении к основной образовательной программе.

# Программа формирования универсальных учебных действий

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим комму- никативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направ- лений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их до- ступность для обучающихся с НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводит к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Постепенно возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы рас-

ширяются, снижается степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обу- чающихся с НОДА определяет специфику развития универсальных учебных познавательных дей- ствий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учеб- ный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; преду- сматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компе- тенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомога- тельного оборудования и ассистивных технологий.

# Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внут- ренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
* формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач об- щекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования ком- петенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учеб- но-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учеб- но-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
* на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, уме- нием безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользо- вания ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
* развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являю- щиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регуля- тивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования ин- формации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осу- ществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адек- ватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, за- давать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
* включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в

их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регу- лятивные действия).

# Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учи- тывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправлен- ном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

## Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

* анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты раз- личных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
* выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводи- мого анализа;
* выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; фор- мулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключе- ний по аналогии;
* выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, раз- ными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;
* самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения зако- номерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

* самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
* формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументи- ровать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по уста- новлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причин- но- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического ми- ни- исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
* самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых усло- виях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
* публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конфе- ренциях.

Работа с информацией:

* выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и коммен- тировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;
* использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать досто- верность содержащейся в тексте информации;
* выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит инфор- мации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использо- вания других источников информации;
* в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
* находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложен- ным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в со- ответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
* правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопостав- лять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
* формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата дея- тельности;
* осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),
* давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
* управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого обще-

ния.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сфе- рах речевого общения;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого эти-

кета;

* уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами об-

щения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

* публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполнен- ного лингвистического исследования, проекта.

## Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

* определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные пра- вила, языковые модели, алгоритмы;
* определять и использовать словообразовательные элементы;
* классифицировать языковые единицы иностранного языка;
* проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
* различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, слово- сочетания, предложение);
* определять типы высказываний на иностранном языке;
* использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении соб- ственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

* понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую инфор- мацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
* понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую инфор- мацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
* прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логи- ческие связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
* определять значение нового слова по контексту;
* кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
* адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
* знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
* осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
* выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных язы- ковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
* представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с ис- пользованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудни- честве с педагогическим работником и самостоятельно;
* планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
* воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
* корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
* осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

## Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

* выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
* различать свойства и признаки объектов;
* сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
* устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
* анализировать изменения и находить закономерности;
* формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
* использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
* обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
* использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
* различать, распознавать верные и неверные утверждения;
* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
* моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
* воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
* устанавливать противоречия в рассуждениях;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

* формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
* доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
* представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе ма- тематический язык и символику;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим ра- ботником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

* использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
* переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для ре- шения учебной или практической задачи;
* распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоре- чия в фактах, данных;
* находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим ра- ботником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
* владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, пере- даче, формализации информации;
* коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, дости- гая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* удерживать цель деятельности;
* планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятель-

ности;

* корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных

или информации;

* анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самосто- ятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

## Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

* выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
* строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
* прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
* объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

* исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
* исследование процесса испарения различных жидкостей;
* планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, вза- имодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

* анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультра- звука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
* выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
* использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской дея- тельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ре- сурсы сети Интернет.
* анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
* выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и пись- менных текстах;
* публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
* определять и принимать цель совместной деятельности по решению естествен- но- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и резуль- татов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
* координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
* оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:
* выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения про- явлений естественно-научной грамотности;
* анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
* объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
* оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
* готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естествен- но-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий:

* систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
* составлять синхронистические и систематические таблицы;
* выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
* сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (суще- ствовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или са- мостоятельно определенным основаниям;
* использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
* выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
* осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
* соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
* классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы госу- дарственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государ- ственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
* сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и пре- ступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
* определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить кон- структивное разрешение конфликта;
* преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
* вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изме- нившихся ситуаций;
* использовать полученные знания для публичного представления результатов своей де- ятельности в сфере духовной культуры;
* выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обя- занностями граждан;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географи- ческой широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* классифицировать острова по происхождению.
* формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географи- ческой информации;
* самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Формирование базовых исследовательских действий:
* представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в раз- личной форме (табличной, графической, географического описания);
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли тра- диций в обществе;
* проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

* проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литера- туре, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
* анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы кри- тики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по за- данным или самостоятельно определяемым критериям);
* сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
* выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответ- ствующие таблицы, составлять план;
* анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
* представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
* осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном об- ществе в разных источниках информации;
* сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описатель- ную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

* определять характер отношений между людьми в различных исторических и совре- менных ситуациях, событиях;
* раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
* принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов ис- тории, высказывая и аргументируя свои суждения;
* осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способ- ность к диалогу с аудиторией;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответ- ствия правовым и нравственным нормам;
* анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать ва- рианты выхода из конфликтной ситуации;
* выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным тра- дициям общества;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной за- дачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от- ветственности;
* планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
* разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

* раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и револю- ций);
* определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
* осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать пред- лагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учеб- но- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и про- ектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта приме- нения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодей- ствия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися как индивидуально, так и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформирован- ности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисципли- нарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомога- тельных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного про- цесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учеб- но- исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистан- ционном формате.

# Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анали- зировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
* проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результа- тов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребно- стей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активиза- цией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых обра- зовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной дея- тельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной ис- следовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ори- ентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педа- гогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в ин- дивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следую-

щими:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности

(планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

* + урок-консультация;
  + мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследо- вания на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* + учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в про- блемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
  + мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1. особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полно- ценного исследования;
2. с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая соци- ально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;
3. основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе кон- ференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образо- вательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, науч- но-исследовательское общество обучающихся;
4. в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нор- мативно развивающимися сверстниками;
5. для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использо- вание различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская ра- бота (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1. при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными кри- териями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена постав- ленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;
2. оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках про- ведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

# Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запла- нированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на по- лучение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего кон- кретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проект- ный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
* использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные спо- собы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование про- блемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана ра- боты; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и за- щита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов вы- полнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не поз- воляет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и мета- предметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей зна- ния и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного

учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художествен- но-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творче- ские мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное со- бытие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по про- екту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1. при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;
2. оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения про- блемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;
3. в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (ис- пользование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, от- вечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможно- сти).

# Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реали- зации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, вла- деющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;
* укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, вла- деющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;
* укомплектованность образовательной организации педагогическим работника- ми-дефектологами соответствующего профиля;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образователь- ной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

* повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, ко- торым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реа- лизующим данные образовательные программы;
* овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;
* участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришколь- ном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
* осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;
* осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельно- стей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучаю- щихся с ОВЗ;
* владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных по- требностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
* владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых обра- зовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
* привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребно- стей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной ор- ганизации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работни- ков-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности педагогических работников, в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;
* выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познава- тельными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образова- тельной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение дан- ных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потреб- ностей и индивидуальных особенностей;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проект- ной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образователь- ной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и примене- ния обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работаю- щими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работни- ками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универ- сальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
* организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести сле- дующие аналитические работы:

* проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
* проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;
* проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информаци- онных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требо- ваний к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных по- требностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методи- ческих семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консуль- тантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педа- гогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности про- ведения исследований на базе организации);
* договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультан- тов, научных руководителей;
* экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
* консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках ор- ганизации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих со- временные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обуча- ющихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

## Рабочая программа воспитания

* + 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с участием Совета учащихся и Совета родителей МОУ

«Гимназия № 6» г. Воркуты.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Гимназии:

* + - * + развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

* + - * + усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
        + формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
        + приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
        + достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально  значимойдеятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как |

|  |
| --- |
| части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом |

|  |
| --- |
| индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## Содержательный раздел

* + - 1. **Уклад МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты**

МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты является муниципальным общеобразовательным учреждением и расположена по ул. Парковая 20а, г. Воркуты Республики Коми.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 27 классах комплектах: начальное общее образование - 12 классов, основное общее образование - 13 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты обучаются дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за ОУ (1 - 11 классы), что составляет 30% от всего количества учащихся, и дети, проживающие на территории г. Воркуты, зачисленные на свободные места в ОУ (70% учащихся).

МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты (далее по тексту -гимназия) - это городская школа, расположенная вблизи от культурных центров, спортивных школ, городского парка. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

В организации ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания. МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты является муниципальным центром работы с одаренными детьми. В рамках инновационной работы МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты реализует проекты Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» (далее «Юнармия»), гимназия является первичным отделением «Движения первых».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общегимназического коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

* «День Знаний»;

-«День здоровья»;

* «День учителя»;
* «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
* «День Подарков Просто Так»;

-«Традиционный новогодний гимназический бал»;

* «День защитника Отечества»;
* «Битва хоров»;
* «Традиционное гимназическое мероприятие «Церемония награждения медалями за вклад в развитие гимназического образования Детство.Творчество.Успех»»;
* «День Победы»;
* «Последний звонок».

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В образовательной организации осуществляют деятельность:

* школьный спортивный клуб «Форсаж»,
* отряд ЮИД,
* волонтерский отряд «3D»,
* военно-патриотический клуб «Дружина».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой Город. Образование», «Учи.ру», АИС

«ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://gimnaziya6vorkuta- r11.gosweb.gosuslugi.ru и в официальной группе ВК - https://vk.com/gimnazia6vorkuta.narod .

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Инвариантные модули

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала в урочной деятельности и аудиторных занятиях в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил  поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Реализация программы «Наставничество» | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Сотрудничество педагога и учащихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы, мероприятия*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Работа с классом*** | * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; * проведение классных часов; * сплочение коллектива класса; * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения,   которым они должны следовать в школе | * выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления * лидерские и общеклассные сборы; * тематические класс- проекты, классные часы, праздники; * игры, экскурсии, походы |
| ***Индивидуальная работа с***  ***обучающимися*** | * изучение особенностей личностного развития учащихся класса; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа со школьниками класса по   выстраиванию индивидуальной траектории развития;   * коррекция поведения ребенка | * беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; * консультации; * создание портфолио и рейтинга учащихся; * тренинги личностного роста |
| ***Работа с учителями -***  ***предметниками*** | * регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях | * тренинги, беседы; * малые-педсоветы; * тематические проекты; * родительские собрания |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными***  ***представителями*** | регулярное информирование родителей учащихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;   * помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; * создание и организация работы родительских комитетов классов; * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | * тематические родительские собрания, проекты, консультации; * тренинги, беседы; * малые-педсоветы; * детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |

В школе функционируют ГМО классных руководителей. Методическая работа в гимназии ориентирована на будущее состояние гимназии, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы гимназического методического объединения классных руководителей:

* повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
* создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
* развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
* осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
* обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
* систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
* организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
* оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,

обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общегимназические праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: Внегимназический уровень Социальные проекты.

Общероссийские социальные проекты: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская

ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник».

Городские социальные проекты: акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану»,

«Вахта Памяти» (9 мая).

Коллектив Гимназии принимает участие в митингах на территории памятника воинам интернационалистам, памятника воинам Великой Отечественной войны.

Открытые дискуссионные площадки

В Гимназии часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД

В Гимназии проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей и родителей: праздники «Школьная ярмарка», «День открытых дверей», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Гимназия является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Коми диктант», «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»,

«Бессмертный полк».

Гимназичнский уровень

В Гимназии проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

Общегимназические праздники.

В Гимназии традиционно проводятся различные праздники: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодний бал», «Вахта Памяти», «День самоуправления»,

«Прощание с Азбукой», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы», «Церемония награждения за вклад в развитие гимназического образования».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

В Гимназии ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «РДДиМ», «Юнармейцев».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии.

Поощрение социальной активности детей и педагогов на торжественных линейках.

Уровень класса. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

Участие классов в реализации общих общешкольных ключевых дел

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназических советов дела

Индивидуальный уровень. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом дел

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты реализуется через разовые, краткосрочные мероприятия и регулярные курсы по выбору.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Принципиальное отличие занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, от школьных уроков - в их метапредметной составляющей. Содержание занятий основано на принципе «За страницами школьного учебника» и направлено на развитие познавательной активности учащихся, на достижение значимых для каждого ученика личных результатов.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

* портфолио учащегося;
* опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;
* педагогическое наблюдение.

В результате реализации внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Исходя из возможностей гимназии и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направление были определены формы реализации внеурочной деятельности.

## Программы курсов внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития личности учащихся** | **Наименование программы курса внеурочной деятельности,**  **уровень образования** |
| спортивно-оздоровительное | * «Серебряный мяч» * «В мире баскетбола» |
| духовно- нравственное | * Край, в котором я живу * Краеведение * Разговоры о важном * Семьеведение |
| социальное | Проектная деятельность, Профилактика ДДТТ, В лабиринтах журналистики, Военно-патриотический клуб «Дружина»,  «Путь в профессию», Функциональная грамотность |
| общеинтеллектуальное | «Домашняя лаборатория» «Математика вокруг нас» Занимательная география».  «Речевая деятельность как средство познания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | немецкого языка» «Удивительный мир английского языка» «Разговариваем и пишем  по-английски», Решение олимпиадных задач по истории |
| общекультурное | «Мастерица», «Мир технических открытий» |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты.

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;

размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы гимназической формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;

* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе,

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

* оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Мероприятия | Реализация мероприятий |
| Групповые | * общешкольный родительский комитет; * Клуб родительских проблем; * общешкольные родительские собрания; * семейный всеобуч; * родительские форумы | * работа классных родительских комитетов, совета гимназии; * психолого-педагогические, юридические консультации специалистов гимназии (социальный педагог, педагог- психолог, учитель- логопед, инспектор ОПДН, администрация); * родительские собрания * анкетирование |
| Индивидуальные | * информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий | * работа классных руководителей с ГИС ЭО, * индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей * организация психолого - педагогического и правового просвещения, * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» * контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воспитательной направленности;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | обязанностей (при необходимости). |

В гимназии действуют родительские комитеты классов. Родительская общественность входит в Управляющий совет.

## Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля в гимназии заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, Совет учащихся. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Виды деятельности** |
| На индивидуальном уровне | * вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел * - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п. |
| На уровне классов | * участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива * изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности * выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений * дежурство по классу и по гимназии; * участие в гимназических и классных мероприятиях: досуг, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ. * экологические десанты |

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении младших школьников основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность учащихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы и виды деятельности** |
| Профилактика детской дорожной безопасности. | * разработка безопасного маршрута в школу «Дом- школа-Дом», * праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), * тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, * практические занятия по правилам дорожного движения, * тематические беседы и классные часы, инструктажи, * экскурсии на прилегающие к гимназии перекрестки,- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах, * инструктажи, беседы, классные часы, * внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, * проведение занятий в младших классах, * изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, * внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации,   компьютерные презентации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Профилактика пожарной безопасности. | * тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, * практические занятия по пожарной безопасности, * профилактические беседы и классные часы, * участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно, * практикум «Пожарная эвакуация», * викторина «Один дома» * встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», * участие в республиканском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей», тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, * экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки; * практикум «Пожарная эвакуация», * проведение занятий в младших классах, |
| Профилактика экстремизма и терроризма | * классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; * книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; * тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» * тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, * просмотр и обсуждение тематических видеороликов; * викторина «Один дома» * конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму»,   «Нет терроризму»;   * конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; * тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия * Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; * библиотечная выставка тематических материалов   «Мы против террора!»;   * тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, * интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» * тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе   – шутка, смех или слезы?»   * тематические классные часы (беседы)   «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;   * встречи с сотрудниками правоохранительных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | органов;   * просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; * конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; * раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. |
| Антикоррупционное воспитание. | * Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; * Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; * Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; * Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»; * Профилактические беседы с сотрудниками полиции * Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; * Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; * Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; * Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; * Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению. |

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| *Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями* | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми | социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим  делам класса, запись в | классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кружки и секции, т.е. формирование детского  коллектива, проведение педсоветов |  |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива  гимназии | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | педагог-психолог, социальный педагог, совет |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | классные руководители и учителя-предметники,  педагог-психолог, социальный педагог |
| *Профилактическая работа со школьниками* | | |
| Коррекционная работа с  «группы риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в  КТД | педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | классные руководители, старшая вожатые, руководитель ШСК |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации,  встречи с интересными людьми. | заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. | учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных  органов) |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном  влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | педагог-психолог, социальный-педагог  (привлечение к работе представителей ОПДН, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лечебных учреждений и  правоохранительных органов) |
| *Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей*  *и учителей-предметников* | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой  помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого- педагогические консилиумы. | администрация гимназии при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| *Работа с родительской общественностью* | | |
| Выявление  семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный  родительский комитет |
| Учебно- просветительская деятельность среди родителей | лекции, семинары родительские собрания, беседы | межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог- психолог, заместитель  директора |

В МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

.

## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Миссия школы в контексте социальной деятельности в школе — дать обучающемуся

представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Этапы социализации учащихся осуществляются через организацию совместной деятельности МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты с различными социальными партнёрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития социального партнёрства** | **Цель взаимодействия** | **Социальные партнеры** | **Форма отношений с социальными партнерами** |
| Физкультурно- спортивное | Всестороннее физи- ческое развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом | * МБОУ ДОД БЮСШБ   «Заполярный ринг»   * МБУ «СШ «Смена» * МБУ «Благоустройство общественных территорий» МО ГО «Воркута» * Управление физической культуры и спорта * МБУ «ЦСМ «Юбилейный» * УСЗК «Олимп» * Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута * МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты * СК «Арктика» | Заключение Договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта, спортивными школами.  Сотрудничество по организации и проведению мероприятий, конкурсов, соревнований, слётов спортивно- оздоровительной направленности, пропаганде занятий физической культурой и  спортом |
| Социально- правовое | Обучение учащихся правовой культуре, формирование правового сознания, правой культуры  учащихся школы, активной гражданской позиции подростков. | * КпДНиЗП МО ГО «Воркута» * ОМВД России по г.Воркуте * Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута» * ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» * Прокуратура г.Воркуты * ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте * ГБУЗ РК «ВПБ» * ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» * ГБУЗ РК «Детская поликлиника №2» | Совместные мероприятия по предупреждению противоправного поведения и пропаганде ЗОЖ. Совместные мероприятия по профилактике ДТТ, БДД, помощь в организации и проведении работы по БДД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * «Город без наркотиков» * ООО «Общее дело» |  |
| Гражданско- патриотическое | сформировать достойного гражданина и патриота России, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее  и богаче. | * Военный комиссариат г.Воркуты РК * ДОСААФ России г.Воркуты РК * «Совет ветеранов» * ООО «Союз ветеранов и десантников» * «Центр гражданско- патриотического воспитания» МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты * Воинские части | Акции, встречи, конкурсы, соревнования, проведение совместных мероприятий гражданско- патриотической направленности |
| Художественно- эстетическое | Обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, декоративно- прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно- эстетических и коммуникативных навыков. | * МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» * Городской Выставочный зал * МБУК «Городской центр национальных культур», * Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК * МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты» * МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты * МУДО «ДШИ» г.Воркуты * ДКШ * МБУ ДОД «Детская художественная школа» * МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа» * МБОУ ДОД «ДШИ   Шахтёрского района» | посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий художественно- эстетической направленности, занятия в кружках, объединениях |
| Духовно- нравственное | Приобщение подростков к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей | * МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» * Городской Выставочный зал * МБУК «Городской центр национальных культур», * Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова   Государственный театр кукол | посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств  (любви и веры, сострадания, долга) | РК   * МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты» | мероприятий духовно- нравственной направленности |
| Профориента- ционное | Объединение усилий заинтересованных сторон; разработка современных образовательных практико- ориентированных программ; расширение информационного поля обучающихся и их родителей; осуществление воспитательного подхода в  профориентации; установление более тесной связи между образовательными организациями и предприятиями. | * ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» * ГПОУ «Воркутинский горно- экономический колледж» * Воркутинский филиал ГПОУ   «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж им.И.А.Куратова»   * ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж» * Воркутинский филиал ГПОУРК «Колледж искусств РК» * Воркутинский филиал УГТУ * ФКУ «СИЗО-3» * Управление Росгвардии по РК * ГУ РК «ЦЗН г.Воркуты» * Профориентационный центр МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты   «Ориентир»   * ОМОН г.Воркуты * Высшие учебные заведения в рамках сетевого партнёрства * Предприятия города | Экскурсии, беседы, встречи, Дни открытых дверей, Реализация проекта  «Билет в будущее», профессиональные пробы, тестирование, анкетирование, помощь в  профессиональном самоопределении, организация занятости в каникулярный период |
| Психолого- педагогическое | Оказать квалифицированную поддержку  родителям; создать комфортную психологическую  среду для ребенка, а также условия для самореализации родителей и их социализации;  способствовать формированию адекватных  отношений ребенка и взрослых, ребенка  и социума, взрослых | * МКУ «ЦППМСП» * ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» * ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» | Осуществление совместной деятельности по оказанию социально- психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и социума. |  |  |

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

**Система профориентационной деятельности МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы** | * Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. * Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; * Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; * Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). * Встречи с представителями различных профессий -   *работниками предприятий* (в том числе АО  «Воркутауголь», являющимся социальным партнером) *и организаций города.*   * Мониторинг профориентационной работы. |
| **«Мир профессий». 9 класс** | * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов * Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; * Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). * Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. * Знакомство с рынком труда в городе, регионе. * Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). * Трудоустройство подростков в трудовые бригады. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Дополнительные образовательные курсы (сотрудничество с ВПТ) * Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. * Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», * Факультативный курс для учащихся 9-х классов «Мир профессий», * Участие в мероприятиях «World Skills», * Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, * Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; * Организация на базе гимназии трудовой бригады, * Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; * Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; * Индивидуальные консультации психолога профцентра   «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.   * Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ * Мониторинг профориентационной работы. |

**Вариативные модули**

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется через следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Юный художник», программа вокальной студии «Созвездие», программа хореографической студии «Формула успеха»,

«Робототехника», «Шахматы», «Живое дерево»

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **объединения** | **Направления работы** |
| 1 | Отряд ЮИД | ***Пропагандистская деятельность*** предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.  ***Информационная деятельность*** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы  ***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в гимназии детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения,  разучивание песен и стихов. |
| 2 | Волонтерский Отряд  «3D» | ***Пропаганда ЗОЖ***  Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни  ***Экологическое направление***  Экологические акции и субботники  ***Военно-патриотическое направление***  Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти  ***Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде***  Участие в акциях по данному направлению, участие в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений  ***Духовно-нравственное воспитание***  Оказание помощи ветеранам ВОВ, труда |
| 3 | ВВПОД  «Юнармия» | ***Военно-патриотическое***  Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно- спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические  игры |
| 4 | ВПК «Дружина» | ***Военно-патриотическое***  Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно- спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры  Участие в конкурсах «Песни о главном» |
| 5 | ШСК «Форсаж» | - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;  -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;  -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;  -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;  -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций гимназии и её имиджа;  -подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях |
| 6 | Первичное отделение РДДиМ | ***«Личностное развитие»***  организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика  ***«Гражданская активность»***  формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;   * стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; * организация акций социальной направленности; * создание условий для развития детской инициативы; * оказание помощи в организации и проведении мероприятий; * оказание помощи в проведении мероприятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | экологической направленности. |
| 7 | Научное общество учащихся  «ИНСАЙТ» | * формирование единого научного сообщества со своими традициями; * раннее раскрытие и формирование интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой и творческой деятельности; * создание условий для вовлечения в коллективную поисково- исследовательскую и творческую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с родителями, учителями и профессиональными исследователями; * углублённая подготовка учащихся к самостоятельной научно - исследовательской и творческой деятельности; * формирование у учащихся умений ориентироваться в информационном пространстве; * профессиональная ориентация учащихся; * проведение исследований, имеющих практическое значение; * разработка и реализация научно - исследовательских проектов; * пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства. |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок  школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, трудовая бригада. |

|  |  |
| --- | --- |
| Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и  т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды  «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО»,  «Наши достижения» |
| Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,  выставок, собраний, конференций и т.п) |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды | стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;  создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также  брать с них для чтения любые другие |
| Привлечение учащихся к общественно- полезному труду | участие в субботниках по благоустройству территории учреждения и территории муниципального образования городского округа «Воркута»;  плановое дежурство по учреждению; дежурство в гардеробе;  дежурство по столовой;  участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно- наглядных пособий);  генеральная уборка школьных помещений после каждой четверти (мытьё стен, подоконников, школьной мебели);  мелкий ремонт мебели. |

|  |  |
| --- | --- |
| совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых  общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий | разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. гимназии и детских общественных организаций |

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Виды и формы деятельности*** |
| Размещение на экранах гимназии регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках,  собраниях, конференциях и т.п.) | Школьный медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий |
| Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и  форм деятельности | Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |
| Ведение интернет-сайта гимназии и группы гимназии социальных сетях | Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто  обсуждаться значимые для гимназии вопросы |
| Конкурсы школьных медиа | Участие школьников в конкурсах школьных  медиа |

# Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерна стабильность состава. Все педагоги

* специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в КРИРОиПК участвуют в обучающих курсах, семинарах, онлайн-школах повышения профессионального мастерства для осуществления профдеятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* + курсы повышения квалификации;
  + регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
  + изучение научно-методической литературы;
  + знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В рамках работы МО классных руководителей запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Кадровый состав гимназии: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители (27), педагоги – предметники (40), социальный педагог (1), педагог-психолог (1), заведующий

библиотекой (1), старший вожатый (1), педагог-организатор (1).

## Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* + - * + Основная общеобразовательная программа образования;
        + Учебный план;
        + Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
        + Рабочие программы педагогов;
        + Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
        + Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

Ссылки на локальные нормативные акты школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности: [https://gimnaziya6vorkuta-](https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/) [r11.gosweb.gosuslugi.ru.](https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/)

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + - * + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
        + формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
        + построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
        + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся гимназии строится на принципах:

* + - * + публичности, открытости поощрений;
        + соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды;
        + прозрачности правил поощрения;
        + регулирования частоты награждений;
        + сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
        + привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся;
        + дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

По итогам конкурса «Портфолио» в гимназии проводится традиционные мероприятии «Новая волна» и «Церемония награждения медалями за вклад в развития гимназического образования».

## 2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + - * + взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
        + приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
        + развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
        + распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации учащихся

дополнительного образования;

деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

***Полное изложение Программа воспитания и календарные планы воспитательной работы, приведено в к основной образовательной программе. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей. Ссылка*** <https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programma_vospitaniya_Gimnaziya_6.pdf>

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ФГОС ООО. ПКР разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Учащийся с ОВЗ –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с неврологическими, логопедическими, когнитивными, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Реализация коррекционной программы ОО осуществляется на основе следующих

## принципов:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащегося с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
* Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

## Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

* + - * определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
      * определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
      * разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
      * реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
      * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

* + - * обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
      * осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В реализацию программу включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

* + - * принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
      * принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
      * принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный

медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

## Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, вне учебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа** включает в себя следующее:

* + - * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
      * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
      * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
      * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
      * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
      * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
      * мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* + - * разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
      * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
      * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
      * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
      * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
      * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
      * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
      * совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
      * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

* + - * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
      * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
      * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
      * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* + - * информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
      * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, сайт ОО, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
      * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

## Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в МОУ «Гимназии № 6» с позиции комплексного психолого- медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ создана система взаимодействия педагогического состава, психологической службы, медицинских работников, социального педагога, администрации, родителей (законных представителей).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечивается специалистами ОО (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике учащихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный п педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с учащимся, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с учащимся, родителями, педагогами), организация выступлений специалистов на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ, работу организовывает индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с учащимся педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией ОО и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года) и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Значительная роль в организации психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
* диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Также образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

## Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные мероприятия** | **Внеурочные мероприятия** | **Внешкольные мероприятия** |
| **Задачи мероприятий** | Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| **Содержание коррекционных мероприятий** | Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря | Совершенствование движений и  сенсомоторного развития.  Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи,  овладение техникой  речи. Развитие различных видов мышления. | Коррекция нарушений в развитии эмоциональноличностн ой сферы.  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи,  овладение техникой речи.  Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и  сенсомоторного развития. |
| **Формы работы** | игровые ситуации, упражнения, задачи;  коррекционные приемы и методы обучения;  элементы изотворчества, хореографии;  валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений;  дополнительные задания и помощь учителя. | внеклассные занятия;  кружки и спортивные секции;  индивидуально ориентированные занятия;  культурно-массовые мероприятия; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные  вечера; социальные проекты;  субботники; коррекционные занятия | консультации специалистов; корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);  занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями. |
| **Диагностическа я**  **направленность** | Наблюдение и  педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося. | Обследования специалистами ОО (психолог, медработник). | Медицинское обследование, заключение психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК). |
| **Коррекционная направленность** | Использование развивающих программ спецкурсов.  Стимуляция активной  деятельности самого учащегося. | Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | Соблюдение режима дня, смена  интеллектуальной деятельности на  эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| **Профилактичес кая направленность** | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности. | Смена интеллектуальной  деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со  сверстниками, педагогами, специалистами школы. | Социализация и интеграция в общество обучающегося.  Стимуляция общения обучающегося.  Посещение занятий в системе дополнительного образования по  интересу или  формировать через занятия его интересы.  Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |
| **Развивающая направленность** | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционноразвивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня. | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| **Ответственные за**  **индивидуально ориентированн ые мероприятия** | Учителя-предметники | Учителя-предметники Педагог-психолог  Школьные работники Библиотекарь | Родители Педагог-психолог Медицинские  работники Педагоги  дополнительного образования |

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательной организации включают в себя:

Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

Составление плана интегрированного обучения, включая:

* определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
* частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
* оказание дополнительной специальной помощи.

Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППк):

* с ребенком и его родителями;
* с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППк).

Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

**Диагностический модуль психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ  работ учащихся | Сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики  образовательной ситуации в ОО | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов в 1 класс | Заместитель директора Педагог- психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об  обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических  «портретов» детей | Диагностика Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, диагностической карты) | Сентябрь Октябрь | Педагог- психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить  резервные возможности, | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения  имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь Ноябрь | Педагог- психолог Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ресурсы |  |  |  |  |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по  предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь Октябрь | Классный руководитель Социальный педагог |

**Коррекционно-развивающий модуль психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы**  **деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить | Планы, программы | Разработать | В течение | Классный |
| педагогическое |  | индивидуальную | года | руководитель, |
| сопровождение детей с |  | программу по |  | учителя- |
| ОВЗ |  | предмету. |  | предметники |
|  |  | Разработать |  |  |
|  |  | воспитательную |  |  |
|  |  | программу работы с |  |  |
|  |  | классом и |  |  |
|  |  | индивидуальную |  |  |
|  |  | воспитательную |  |  |
|  |  | программу для детей |  |  |
|  |  | «группы риска». |  |  |
|  |  | Осуществление |  |  |
|  |  | педагогического |  |  |
|  |  | мониторинга |  |  |
|  |  | достижений |  |  |
|  |  | школьника. |  |  |
| Обеспечить | Позитивная | 1.Формирование | В течение | Заместитель |
| психологическое и | динамика | групп для | года | директора |
| логопедическое | развиваемых | коррекционной |  | Педагог-психолог |
| сопровождение детей с | параметров | работы. |  |  |
| ОВЗ |  | 2.Составление |  |  |
|  |  | расписания занятий. |  |  |
|  |  | Проведение |  |  |
|  |  | коррекционных |  |  |
|  |  | занятий. |  |  |
|  |  | Отслеживание |  |  |
|  |  | динамики развития |  |  |
|  |  | ребенка |  |  |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска».  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и  формирование навыков здорового и безопасного образа  жизни. | В течение года | Учителя- предметники Медицинский работник Социальный педагог |

**Консультативный модуль психолого-медико-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ППк: Педагог – психолог Социальный педагог  Зам. директора по ВР |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ППк: Педагог – психолог Социальный педагог  Зам. директора по ВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ППк: Педагог – психолог Социальный педагог  Зам. директора по ВР |

**Информационно – просветительский модуль психолого-медико-педагогического**

**сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы**  **деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных  стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ППк: Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР |
| Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и  воспитания детей с ОВЗ | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ППк: Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР |

**Психолого-педагогическое обследование**

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

## Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медицинское** | Выявление физического состояния и психического здоровья. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,  стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями |
| **Психолого- логопедическое** | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.  Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-**  **педагогическое** | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию. | Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог). Особенности личности. интересы, потребности, Анкета для родителей и идеалы, убеждения.  Наличие чувства долга и учителей. ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за ребёнком в поведения в обществе, школе, дома. различных видах Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность,  замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и  самооценка деятельности |

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

## Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого- медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно- развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума

— выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## Корректировка коррекционных мероприятий

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и

коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого- педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

## Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

**Требования к условиям реализации программы Психолого­педагогическое обеспечение:**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии;
* обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* методическое обеспечение.

## Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

**Материально-техническое обеспечение** заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ОО и организацию их пребывания и обучения в ОО (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, спортивный зал и зал для занятий корригирующей гимнастикой, столовая).

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов через портал ГИС «Сетевой город» и сайт МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Количество специалистов в школе** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| Педагог-психолог | 1 | Высшее | - |
| Социальный педагог | 1 | Высшее | - |
| Медицинский работник | 1 | Среднее | - |

## Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы,

обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели и задачи** | **Содержание** | **Формы** |
| Урочная деятельность | Освоение основной образовательной программы основного  общего образования | Адаптированные программы учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей детей и  категории детей с ОВЗ | Урок |
| Внеурочная деятельность | Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии  учащихся | Программы внеурочной деятельности, учитывающие недостатки в физическом и (или) психическом  развитии учащихся с ОВЗ | Тренинг, коррекционное занятие |
| Внешкольная  деятельность | Социализация  учащихся | Организация взаимодействия с  социальными партнерами | Коррекционное  занятие |

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

## Характеристика контингента учащихся с ОВЗ и условия их обучения, развития и воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности**  **развития (диагноз)** | **Психолого-педагогическая характеристика** | **Условия обучения, развития и воспитания** |
| Дети со  смешанным специфическим расстройством психологического развития | Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.   1. Снижение работоспособности 2.Системное нарушение речи | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ученика, сформированным учебным умениями навыкам. 2. Малая наполняемость класса (по СП). 3. Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности) 4. Группа продлённого дня 5. Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Дети с нарушением слуха | Замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы | 1. Раннее выявление нарушения слуха и раннее начало реабилитационных мероприятий. 2. Обеспечение достаточной громкости речевых сигналов. 3. Обеспечение интенсивности и систематичности слуховой тренировки, составляющей основу процесса реабилитации. 4. Естественное речевое окружение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ребенка, постоянно общение с людьми, имеющими нормальный слух и нормальную речь.  5. В процессе реабилитации используются индивидуальные и групповые занятия, хоровая декламация с музыкальным  сопровождением |
| Дети с нарушением зрения | Ограничение зрительного восприятия или его отсутствие, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития  двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно- практической деятельности, в особенностях эмоционально- волевой сферы, социальной  коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду. | 1. Обеспечение «тактильной» наглядности в предметно-практической деятельности (раздаточный материал). 2. Обеспечение обязательности речевого и слухового сопровождения деятельности. 3. В процессе реабилитации используются пластические и ритмические движения с музыкальным сопровождением. |
| Дети с нарушением опорно- двигательного аппарата | Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания.  Могут встречаться психические и речевые нарушения, с нарушения  функций других анализаторов (зрения, слуха). | Основным условием коррекционной работы при ДЦП является оказание комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи. |
| Соматически ослабленные дети | Имеют ослабленное соматическое здоровье, часто болеют | Медицинские обследования, психологическое сопровождение, выбор формы получения основного общего  образования в соответствии с медицинскими рекомендациями |
| Дети с  нарушениями речи | Имеют нарушения речи,  отставание в речевом развитии |  |
| Дети с  нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения | Агрессивные дети, эмоционально  - расторможенные дети (реагируют слишком бурно на происходящие события, выкрикивают), тревожные дети (стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо  переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание) | Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы посредством программ внеурочной деятельности и индивидуально-групповой коррекции |
| Дети-инвалиды | Имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие  нарушений развития и роста | Выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями, без барьерная среда в ОО, сопровождение  педагога-тьютора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой  деятельности в будущем |  |

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

* + - * для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
      * для учащихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль

«Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

## Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

В итоге проведения коррекционной работы, учащиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС ООО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение

в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

## Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

## Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

## Предметные результаты:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально- волевых возможностях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники IX классов с ОВЗ

имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — ГИА. Кроме этого, выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях10.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

10 Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

## .3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

**3.1.** **Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» г. Воркуты**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» г. Воркуты – нормативный документ, который содержит общие цели школьного образования, состав учебных предметов по годам обучения, недельные и годовое распределение времени, отводимое на каждый учебный предмет, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

***Полное изложение Учебного плана приведено в Приложении к основной образовательной программе на сайте*** [***https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/***](https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/)

## 3.1.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывался подход составления учебного процесса системы организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований санитарных правил и мнением участников образовательного процесса.

В календарный учебный график включаются:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

***Полное изложение Календарного графика, приведено в Приложении к основной образовательной программе.*** [***https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/***](https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/)

## 3.1.2.План внеурочной деятельности

Концептуальные основы, тематика и содержание направлений внеурочной деятельности представлены в основной образовательной программе основного общего образования ОО, в подпрограммах концепции воспитательной работы ОО.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ

«Гимназии №6» г. Воркуты

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* план организации деятельности ученических сообществ (групп учащихся 5-9 классов), в том числе ученических классов, объединений по интересам юношеские общественные объединения школьная республика «Совет школьников», организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов- психологов);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

***Занятия школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:***

− вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

− формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

− создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

− поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

− поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности (проектная деятельность, исследовательская деятельность), направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

## Режим функционирования МОУ «Гимназии №6» г. Воркуты устанавливается в соответствии с Санитарными правилами и Уставом гимназии.

МОУ «Гимназии №6» г. Воркуты функционирует:

* + - * понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
      * суббота с 09.00 до 17.00 часов.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за 5 лет обучения на этапе основной школы составляет не более 1750 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) учащихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

***В 5-9 классах*** устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9 -х классов количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

## Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 5-9 классов (сентябрь – май):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Занятия*** | ***Время проведения*** |
| Окончание занятий | 13.50 |
| Обед, прогулка | 13.50-14.30 |
| 1 занятие | 14.30-15.15 |
| Перемена | 15.15 – 15.25 |
| 2 занятие | 15.25 – 16.10 |
| Спортивные занятия | с 18.00 |

**Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов учащихся, с согласия родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 5-9 классах модулем реализации плана внеурочной деятельности является деятельность воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования школы.

## Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды внеурочной деятельности** | **Формы реализации** |
| **Художественное творчество** | Участие в Крещенских чтениях |
| **Познавательная деятельность.** | Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;  Совместные ученические и студенческие конференции, лекции,  Профориентационная работа, семинары, Конференции; Культурно-просветительская работа;  Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов; |
| **Проблемно-ценностное общение** | Деятельность волонтерского отряда; Организация совместных семинаров, конференций;  Участие в акциях;  Участие в городских мероприятиях;  Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, профориентационная работа, семинары, культурно- просветительская работ |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность.** | День здоровья;  Военные сборы |
| **Туристско-краеведческая деятельность.** | Экскурсионная деятельность  Посещение музеев, библиотек, театров и др. культурно- досуговых учреждений города. |

## Планирование внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования МОУ «Гимназии №6» г. Воркуты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Жизнь**  **ученических сообществ** | **Внеурочная деятельность по предметам школьной программы** | **Воспитательные мероприятия** | **Всего** |
| 1-е полугодие | 10 | 96 | 17 | 123 |
| Осенние каникулы | 20 |  | 20 | 40 |
| 2-е полугодие | 10 | 120 | 17 | 147 |
| Весенние каникулы | 20 |  | 20 | 40 |
| Итого | 60 | 216 | 74 | 350 |

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в основной школе реализуется также через систему бесед, классных часов, игр, которые являются неотъемлемой частью воспитательной работы школы, а также через социокультурные связи школы и кружковую деятельность.

***Социокультурное взаимодействие гимназии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения дополнительного образования и культуры** | **Формы взаимодействия** |
| 1. | МУДО «ДДТ» г.Воркуты, МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты | Кружковая работа |
| Тематические праздники | | |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки | | |
| 2. | МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты | Социальное проектирование |
| Ученическое самоуправление | | |
| Встречи-беседы со знаменитостями | | |
| Обучение | | |
| 3. | МОУ ДОД «ДЮСШ «Смена»  МОУ ДОД «ДЮСШ «Шахтёр» | Занятия обучающихся в спортивных  секциях |
| Спортивные соревнования | | |
| 4. | Центральная городская библиотека г. Воркуты | Информационное сопровождение  учебного процесса |
| Встречи-беседы | | |
| 5. | МОУ ДОД «Детская школа искусств» г.Воркуты. | Обучение обучающихся |
| Участие в художественных выставках | | |
| Совместные концерты, выступления учащихся. | | |
| Смотр-конкурсы, фестивали | | |
| 6. | МБУК Воркутинский музейно-выставочный центр | Экскурсии в музей |
| Выставки творческих работ | | |
| Посещение спектаклей, концертов | | |
| Проведение турниров КВН и «Интеллектуальный марафон» | | |
| 7. | Производственные мероприятия и учреждения города ГПОУ «ВГЭК», ГПОУ «ВПТ», ФГБОУ ВО  «Воркутинский филиал УГТУ» | Учебные и познавательные экскурсии |
| Профориентационная работа | | |
| 8. | Достопримечательности города Воркуты и Республики  Коми | Познавательные и общекультурные  экскурсии |
| 9. | Воркутинский драматический театр | Посещение спектаклей. |

***Сотрудничество с другими организациями***

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках  профилактической работы по безопасности движения | * акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; * совместная профилактическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ППДН УВД в рамках  профилактической работы по правонарушениям. | - совместная профилактическая работа по  правонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | * участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; * совместная профилактическая работа |

## Организация внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время, в том числе дистанционно:

В соответствии с положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период актированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина)» администрация МОУ «Гимназии№6» г. Воркуты:

* формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждой курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* информирует обучающихся и их родителей о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

обеспечивает ведение учета результатов деятельности.

В целях формирования плана внеурочной деятельности внесены соответствующие корректировки в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия и т.п.), технических средств обучения.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; ZOOM; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с техническими возможностями, созданными в образовательной организации, возможно использование различных электронных ресурсов.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как Сinema-технология, квест (Web-квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др.

## Система условий реализации основной образовательной программы

Организационный раздел программы включает в себя систему условий и мероприятий, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные условия в МОУ «Гимназии № 6» г. Воркуты, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, соответствуют требованиям Стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса на уровне основного общего образования; предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

## Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, т. выполнены требования ФГОС ООО к кадровым условиям, которые включают в себя:

* укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО.

Образовательной организацией разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОО, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МОУ «Гимназии № 6» г. Воркуты ежегодно обновляется План-график повышения квалификации работников МОУ «Гимназии № 6» г. Воркуты, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Повышение квалификации педагоги планируют осуществлять в различных формах: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения

стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников** зафиксированы ***в Положении о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам****.*

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Создана система методической работы, система наставничесва «Учитель-учителю», обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, в которую входит план методической работы ОО на учебный год для повышения квалификации педагогических работников с ориентацией на проблемы ФГОС ООО

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

На основании требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования условия ОО:

* + - 1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
      2. обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
      3. формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

## Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

* + - 1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
      2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОО;
      3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в ОО относятся:

* + - 1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
      2. мониторинг возможностей и способностей учащихся;
      3. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
      4. формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
      5. развитие экологической культуры;
      6. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
      7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
      8. поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
      9. выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

## Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Базовые компетентности**  **педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| **1. Личностные качества** | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности учащихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности,  создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; * Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную образовательную программу; * умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их  поддерживать в случаях достаточной | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * Учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | аргументации. Педагог готов гибко реагировать на  высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции |  |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность  педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * Знание материальных и духовных интересов молодёжи; * Возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом | * В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую  деятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта  деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным  особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенностей учащихся; * Владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
| **3. Мотивация учебной деятельности** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов учащихся родителям,   одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную  позицию в образовании | * Знание многообразия педагогических оценок; * Знакомство с литературой по данному вопросу; * Владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| **4. Информационная компетентность** | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях  деятельности (знание | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает |  Знание теоретического материала по психологии,  характеризующего индивидуальные особенности учащихся; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учеников и учебных коллективов) | высокую мотивацию академической активности | * Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести  самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести  самостоятельный поиск | * Профессиональная любознательность; * Умение пользоваться различными информационно- поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является | * Знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; * по учёту индивидуальных характеристик учащихся; * обоснованность используемых образовательных программ; * участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной |

составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся

программы;

* знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
* обоснованность выбора учебников и учебно- методических комплектов, используемых педагогом

5.2

Умение принимать решения в

Педагогу приходится постоянно принимать— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих

различных педагогических ситуациях

решения:

* как установить дисциплину;
* как мотивировать академическую активность;
* как вызвать интерес у конкретного ученика;
* как обеспечить понимание и т. д. Разрешение

участия педагога для своего решения;

* владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
* владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

педагогических проблем составляет суть — знание критериев достижения цели; педагогической деятельности. При решении — знание нетипичных конфликтных ситуаций;

проблем могут применяться как стандартные — примеры разрешения конкретных педагогических

решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные

**6. Компетенции в организации учебной деятельности**

ситуаций;

* развитость педагогического мышления

6.1

* 1. ​
  2. ​

Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений

Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности

Компетентность в педагогическом оценивании

Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога

Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала

Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования

* Знание учащихся;
* компетентность в целеполагании;
* предметная компетентность;
* методическая компетентность;
* готовность к сотрудничеству
* Знание того, что знают и понимают ученики;
* Свободное владение изучаемым материалом;
* осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
* демонстрация практического применения изучаемого материала;
* опора на чувственное восприятие
* Знание функций педагогической оценки;
* знание видов педагогической оценки;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * Свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития учащихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает   для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно- воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

## Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется бесплатное предоставление общего образования. Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия Республики Коми в сфере образования реализованы посредством предоставления из республиканского бюджета Республики Коми бюджетам муниципальных районов (городских округов) субвенций на реализацию муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ (далее – субвенция), включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Объем субвенции определяется в соответствии с Законом Республики Коми от 24.11.2008 года № 135-РЗ «О Методике расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ» исходя из прогнозной численности учащихся по состоянию на 1 января очередного финансового года и нормативов финансового обеспечения реализации муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ на одного обучающегося в год (далее -нормативы финансового обеспечения).

Норматив финансового обеспечения складывается из двух составляющих:

1. Расходов на оплату труда.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

При этом, в основе расчета нормативов финансового обеспечения для каждого муниципального образования применены индивидуальные размеры среднемесячной заработной платы категорий педагогических работников, установленные решением Постоянной рабочей группы по совершенствованию социальной политики в Республике Коми при Комиссии при Главе Республики Коми по мониторингу достижения на территории Республики Коми целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации, с учетом экономического развития муниципального района;

1. Расходов на обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях (включая расходы на учебники и учебные пособия, средства обучения, игры, игрушки, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения, охраны здоровья обучающихся.

Указанные расходы определяются на каждого обучающегося.

Методика расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию муниципальными дошкольными и муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ, утвержденная Законом Республики Коми от 26.12.2013 года № 142- РЗ, предусматривает общие подходы расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию образовательных программ в части расчета норматива на оплату труда педагогического персонала.

При расчете суммы субвенции фонд оплаты труда административно-хозяйственного, учебно- вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, определяется исходя из его доли в общем объеме годового планового фонда оплаты труда указанных организаций, принятой в Методике, с учетом нормы распоряжения № 2190-р.

Согласно Закону Республики Коми от 24.11.2008 года №135-РЗ «О Методике расчета объема субвенций местным бюджетам на реализацию муниципальными общеобразовательными организациями в Республике Коми образовательных программ» соотношение доли годового фонда оплаты труда административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала и педагогических работников

Распределение средств субвенции на реализацию муниципальными организациями в Республике Коми образовательных программ и доведение до муниципальных учреждений, осуществляется их учредителями исходя из муниципального задания образовательной организации в соответствии с нормативными затратами, утвержденными нормативными правовыми актами органами местного самоуправления.

Структура заработной платы работника определена статьей 129 ТК РФ. Она складывается:

* из оклада в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой им работы;
* из компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера, в том

числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных особых климатических условиях, и иных выплат компенсационного характера);

- из стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и других поощрительных выплат).

В соответствии с частью 2 статьи 135 ТК РФ система оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования устанавливается коллективным договором, Положением об оплате труда работников МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

1111111111111111

## Материально-технические условия организации образовательного процесса

***Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают в возможность достижения учащими установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также соблюдение:

санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);

* + - 1. социально-бытовых условий, а именно, оснащение:

учебных кабинетов современной техникой (в кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские и специальные демонстрационные столы и умывальные раковины (кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами);

* + - 1. кабинета педагога-психолога;
      2. кабинета музыки;
      3. ИЗО-студии;
      4. зала хореографии;
      5. кабинета информатики (ПК, интерактивные доски);
      6. спортивного зала;
      7. кабинета робототехники;
      8. библиотеки (читальный зал, выход в Интернет);
      9. столовой;
      10. актового зала;
      11. медицинского кабинета;
      12. требований пожарной и электробезопасности;
      13. требований по охране труда;
      14. своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне среднего общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

* + - 1. спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
      2. залу хореографии;
      3. ИЗО-студии;
      4. кабинету робототехники;
      5. помещению для медицинского персонала;
      6. мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует нормативным документам:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждении используется 37 учебных кабинетов. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

***Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО***

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** |
| Кабинеты русского языка и литературы | В кабинетах:  мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя,  шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.,  настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.  Комплекты для обучения грамоте, таблицы к основным разделам грамматического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | материала.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме),  портреты поэтов и писателей. |
| Кабинеты английского языка | В кабинетах:  мебель на 18 посадочных мест, рабочее место учителя,  шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.,  интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет,  проектор, колонки.  Комплекты для обучения грамоте, таблицы к основным разделам грамматического материала.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме),  портреты поэтов и писателей. |
| Кабинет химии и биологии | В кабинете:  мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лаборантская (умывальная раковина, вытяжной шкаф), лабораторное оборудование,  шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки,  Комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии. |
| Кабинет физики | В кабинете:  мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, интерактивная доска, лаборантская (умывальная раковина), лабораторное  оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, проектор-планетарий SEGATOYS, видеопособие по учебному предмету  «Астрономия», ГИА. Механические явления, ГИА. Тепловые явления, Комплект оборудования ГИА-лаборатория физика. |
| Кабинет географии | В кабинете: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол,  шкафы для хранения оборудования для практических работ и географических карт, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет,  проектор, колонки, Комплект мультимедийных средств обучения по курсу  географии. |
| Кабинет истории и обществознания | В кабинете:  мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения  дидактических материалов по всем учебным курсам, пособий и пр., настенная  магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер  с выходом в Интернет, проектор, колонки. |
| Кабинет математики | В кабинете:  мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения  дидактических материалов (таблицы по математике, макеты геометрических фигур), пособий и пр., интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет, проектор,  колонки, нетбуки, Цифровая лаборатария по математике профильная. |
| Кабинет информатики | В кабинете:  мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, интерактивная доска,  персональные компьютеры (12 штук) с выходом в Интернет, проектор, колонки, документ- камера. |
| Кабинет музыки | В кабинете:  мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, пианино, шкафы для  хранения дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска,  позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, Комплект мультимедийных средств. |
| Кабинет ИЗО | В кабинете:  мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, мольберты, зона для  творческой деятельности, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий  и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный  материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, Комплект |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мультимедийных средств. |
| Спортивный зал | Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, большие мячи,  скакалки, кегли, маты, мячи теннисные, эстафетные палочки, фишки, канат. |
| Библиотека с читальным залом | Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 10-11 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой,  компьютером с выходом в Интернет |
| Кабинет психологической разгрузки | Столы и стулья для работы, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы,  методический материал, наборы карточек и др. |

Данные об оснащенности учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне среднего общего образования, содержатся в паспортах учебных кабинетов, используются коллективом гимназии для разработки плана материально-технического оснащения на календарный год и являются инструментом для оценки оснащенности реализации ООП ООО.

Здание гимназии оборудовано наружным освещением, а так же оснащено современными системами жизнеобеспечения:

* + - 1. централизованным горячим отоплением; вентиляцией;
      2. узлом учета и регулирования тепловой энергии;
      3. горячей и холодной водой;
      4. системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
      5. системой охранной сигнализации;
      6. «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
      7. локальной компьютерной сетью;
      8. видеонаблюдением;
      9. подключение к Интернету.

Территория гимназии оборудована подъездными путями, ограждением.

## Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

***Оснащенность информационно-техническим и учебно-лабораторным оборудованием***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сенсорный информационный киоск | 1 |
| Мультимедийный проектор | 35 |
| Интерактивная доска | 13 |
| Мобильный сканер доски | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Документ-камера | 12 |
| Экран | 22 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Цифровая видеокамера | 2 |
| Цифровая фотокамера | 1 |
| АРМ учителя | 12 |
| Ноутбуки | 25 |
| Нетбуки | 42 |
| Моноблоки | 9 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Компьютер в сборе | 56 |
| Демо комплект Votum-6 | 1 |
| Комплект Votum-30N | 1 |
| Конструктор модульных станков | 24 |
| Конструктор модульных станков высокой точности с числовым и программным  управлением | 2 |
| Ресурсный набор к конструктору модульных станков Unimat-1 | 2 |
| Конструктор «Перворобот Lego WEDO» | 8 |
| Ресурсный набор Lego | 7 |
| Ресурсный набор для конструирования по началам робототехники | 10 |
| Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы (4-5кл.) | 1 |
| ЛабДиск Гломир «Мобильная естественно-научная лаборатория» | 2 |
| Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий» | 2 |
| 3D принтер Zenit Duo | 1 |
| 3D Ручка 3D Simo Mini | 2 |
| 3D ручка Myriwell 200B | 20 |
| Комплект для практических и лабораторных работ по биологии | 3 |
| Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» | 1 |
| Комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии | 1 |
| Комплект школьной предметной мультимедийной библиотеки на 60 DVD-ROM  дисках | 1 |
| Образовательный робототехнический модуль | 1 |
| Набор робототехнического конструктора | 4 |
| Планетарий SEGATOYS | 1 |
| Видеопособие по учебному предмету «Астрономия» | 1 |
| Цифровая лаборатария по математике (профильная) | 1 |
| Комплект оборудования ГИА-лаборатория – физика | 1 |
| ГИА. Механические явления | 4 |
| ГИА. Тепловые явления | 4 |

МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты использует перечень официальных интернет - ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ и включают перечень используемых образовательных ресурсов в описательную часть своих РПУП.

Взаимодействие участников организуется как синхронно (видеоконференции), т. е. в режиме online, так и асинхронно (видеоуроки, задания на онлайн-платформах, педагог отправляет учебные материалы ученикам, а они выполняют задания в своем темпе, обязательно определяются сроки сдачи заданий.).

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видеоурок, практическое занятие, самостоятельная работа, научно- исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся включает следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-уроков, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) - «Якласс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
2. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это cистема адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС) и примерной основной образователь ной программе.
3. [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) - «Яндекс-учебник» -это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
4. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) - «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. <https://foxford.ru/> Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1−11 классов, учителей и родителей. На онлайн -курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
6. <https://olimpium.ru/> . Платформа «Олимпиум» для проведения Олимпиад и курсов
7. <https://ege.sdamgia.ru/> . Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.
8. <https://alexlarin.net/> . Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач - на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ.
9. <https://math-oge.sdamgia.ru/> . Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса внеурочной деятельности при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Ресурсы** |
| **Общекультурное направление** | <https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0> музыкальная шкатулка  <https://www.youtube.com/watch?v=Kxg8EFyLd1c> Весенний пейзаж. Нетрадиционная техника рисования   * <https://www.youtube.com/watch?v=2x8dqOJnk4k&feature> Как покрасить соль. Декор бутылок цветной солью * <https://yandex.ru/efir?stream_id=496c53af859bd09b867451f80bff9241> Программа Галилео «Хохлома», «Гжель» * <https://vk.com/public171335096> Вконтакте «Мир путешествий» * <https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html> Фигурки из пластилина * [https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-izgotovleniyu-](https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoiarhitekturnoi-kompozici-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html) [obemnoiarhitekturnoi-kompozici-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html](https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoiarhitekturnoi-kompozici-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html)   Макетирование архитектурных объектов   * <https://www.youtube.com/watch?v=mcIBiBC8wkw> Выставка старинных схем для вышивания «Волшебство узора» в музее-усадьбе «Архангельское» * <https://infogra.ru/design/20-otlichnyh-sajtov-dlya-obucheniyarisovaniyu/> 7 советов от успешного художника * <https://www.youtube.com/watch?v=_SZuUDKjnCg> Правила дизайна Пространство и планирование |
| **Общеинтеллектуальное направление** | * <https://www.karusel-tv.ru/announce/9257-pochemuchka> Мультсериал «Естествознание» * [https://prosv.ru](https://prosv.ru/) Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям и др |
| **Социальное направление** | * <https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen> школьники меняют мир * [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/) Социальное проектирование в школе и др. |
| **Спортивно- оздоровительное** | * <https://youtu.be/Y7aPB2BJ4zs> Комплекс упражнений для детей младших классов * <https://yandex.ru/video/preview/?filmId> Подвижные игры * <https://www.youtube.com/watch?v=UHxTdsZekBY&feature>= youtu.be Волейбол * <https://youtu.be/-uCegFpAWCI> «Гольф» Правила игры в (односкатную) лунку (Чикин В.В.) |
| **Духовно-нравственное направление** | * <https://www.youtube.com/watch?v=ca6ARA4V0v4> Небо подвластно сильным * [https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-geroi-](https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-geroi-goroda) [goroda](https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-geroi-goroda) Виртуальная экскурсия   «Стояли как солдаты, герои-города»   * <https://www.pravmir.ru/25-filmov-dlya-detey-i-podrostkov-gupalo/> |

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы ОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в ОО условия:

* + - 1. соответствуют требованиям ФГОС ООО;

3.4.6.2. обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

3.4.6.3. учитывают особенности ОО, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

При реализации образовательных программ основного общего образования педагоги осуществляют связь с родителями (законными представителями) учащихся. Родители несут ответственность за освоение их детьми образовательных программ. Родители выполняют следующие роли:

* помочь ребенку с освоением новых для него программ, которые потребуются для уроков;
* контролировать соблюдение правил работы ребенка за компьютером
* контролировать выполнение заданий учащимся и отправка его учителю.

Если родители не готовы подключать ребенка к онлайн-обучению, для. них учитель готовит задания и список тем для изучения по учебнику.

Учитель создаёт для родителей подробную памятку с ответами на наиболее важные вопросы: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят онлайн-уроки и отправляет памятку в общий чат класса.

Формы взаимодействия педагогов (классных руководителей) с родителями:

1. проведение видеоконференций (1 раз в 1-2 недели; сообщение о том, как проходит обучение, какие есть трудности, ответы на вопросы);
2. обратная связь через Яндекс-формы (создать опрос за несколько дней перед собранием и отправить его родителям с просьбой заполнить);
3. переписка в мессенджерах;
4. телефонные консультации.

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | | | | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное | Внесение изменений и | дополнений | в | Устав | Ежегодно, сентябрь |
| обеспечение  реализации ФГОС ООО | образовательного учреждения |  |  |  |  |
| Корректировка на основе примерной основной  образовательной программы основного общего | | | | Август |
|  | образования основной образовательной программы | | | |  |
|  | Утверждение основной образовательной программы | | | | Август |
|  | образовательной организации | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разработка и корректировка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * плана внеурочной деятельности и т.д. | В течение года |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе | Ежегодно, май |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых  результатов, а также механизма их формирования | В течение года |
| Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы  работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | В течение года |
| III.  Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур  учреждения по реализации ФГОС | В течение года |
| Разработка модели организации образовательного  процесса | Август-  сентябрь |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию  внеурочной деятельности | Август- сентябрь |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана  и внеурочной деятельности | Июнь |
| Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной  программы начального общего образования | Июнь |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС | Май-июнь |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с  реализацией ФГОС | Август |
| Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС | Август |
| V.  Информациционное обеспечение реализации ФГОС ООО | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС | Ежемесячно |
| Широкое информирование родительской общественности  о реализации ФГОС | Ежемесячно |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС | В течение года |
| Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах  реализации ФГОС | 1 раз в год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * по организации внеурочной деятельности учащихся; * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * по формированию УУД; * по работе с портфелем достижений; * по использованию интерактивных технологий. | В соответствии с координационным планом |
| VI.  Материально- техническое обеспечение реализации ФГОС | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС | Ежеквартально |
| Обеспечение соответствия материально-технической  базы ОО требованиям ФГОС | В течение года |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОГ | Июнь-август |
| Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны  труда работников образовательного учреждения | Июнь-август |
| Обеспечение соответствия информационно-  образовательной среды требованиям ФГОС | Май-июнь |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными  ресурсами | Май - август |
| Наличие доступа к электронным образовательным  ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Май - август |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным  образовательным ресурсам в Интернете | В течение года |

## Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования в ОО действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития ОО до 2027 года.

Систему качество образования в ОО, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназии № 6» города Воркуты, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Воркута и МОУ «Гимназии

№ 6» г. Воркуты, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО МОУ «Гимназии № 6» г. Воркуты представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования, учащихся ОО.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

* информирование администрации и педагогических работников ОО, Главного управления образования администрации города Воркута (МСОКО);
* информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

1. обучающиеся и их родители (законные представители);
2. администрация ОО;
3. педагогический коллектив ОО;
4. учредитель общеобразовательного учреждения;
5. Совет школы;
6. общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
7. другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся Службой педагогического аудита, формируемой из членов Совета школы, Методического совета, других педагогических работников ОО в пределах их компетенции.

## Объекты внутренней оценки качества образования

**Качество**

**условий**

**Качество**

**процесса**

**Качество**

**результата**

**Компетентность**

**педагога**

**Качество образовательного**

**процесса**

**Компетентность**

**выпускников**

**Материально- техническое**

**обеспечение**

**Управление образовательной**

**организацией**

**Конкурентно-**

**способность ОО**

ВСОКО образования включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка качества условий** | **Оценка качества процессов** | **Оценка качества результата** |
| 1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства | 1. Самооценка управленческой деятельности в ОО (2 раза в год). 2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год). | 1. Контроль   сформированности ключевых компетентностей выпускников (ежемесячно).   1. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных   результатов (1 раз в год) |
| 2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических,  санитарно-бытовых, медико- социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год). | 1. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год). 2. Экспертиза учебных планов лицея (1 раз в год). 3. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов. | 1. Контроль качества   подготовки выпускников (2 раза в год).   1. Контроль качества подготовки учащихся по профильным предметам   (2 раза в год).   1. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике   (2 раза в год). |
| 3. Самооценка выполнения | 6. Диагностика применяемых в | 6.Мониторинг академической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год). | образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у  молодых специалистов и вновь прибывших педагогов). | обученности учащихся (2-4 раза в год). |
| 4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год). | 1. Контроль процесса   документооборота в образовательной организации (4 раза в год).   1. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет). | 7. Диагностика  удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг лицея (не реже 2 раз в год). |
| 5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год). | 9.Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год). | 8.Мониторинг результативности участия  учащихся в интеллектуальных конкурсах. |
| 6.Самооценка информационного обеспечения образовательного  процесса (1 раз в год). |  |  |

Внутренняя система оценки качества образования в ОО проводится согласно перспективному плану работы (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Цель контроля** | **Периодичность контроля** |
| Кадровые | Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным  требованиям | Ежегодный |
| Психолого – педагогические | Соответствие психолого-педагогического сопровождения  участников образовательного процесса | Ежеквартальный |
| Финансовые | Возможность исполнения требований ФГОС ООО | Ежеквартально |
| Материально – технические | Достижение обучающимися установленных ФГОС  требований к результатам освоения ООП ООО | Систематический |
| Учебно - методические | Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП  ООО | Ежеквартально |
| Информационное обеспечение | Возможность осуществления в электронной (цифровой)  форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса | Раз в полугодие |

## Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФОП ООО – федеральная образовательная программа основного общего образования ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия ППк – психолого-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

ЭОР – электронные образовательные ресурсы