

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Краеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в действующей редакции); с учетом авторской программы О.Е. Бондаренко, Т.М. Хорунжей «История Республики Коми». 6-9 классы. Издание подготовлено в Центре по разработке учебно-методических комплектов национально-регионального компонента ГОУ ДПО КРИРОиПК, Сыктывкар, 2008.

Выбор программы учебного курса «Краеведение» обусловлен выбором и уровнем интеллектуальных притязаний учащихся и их родителей (законных представителей).

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» обеспечивает достижение следующих целей:

* овладение учащимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте;
* понимание процесса становления многонационального государственного образования «Республика Коми», его истории;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития; восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;
* развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов,
* стремления сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества.

Для реализации Рабочей программы учебного предмета «Краеведение» используется учебник: История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000.

***Цели освоения****:*

Целью освоения учебного предмета «Краеведение» является формирование у обучающихся системы краеведческих знаний о Республике Коми.

***Задачами изучения краеведения*** в основной школе являются:

* формирование знаний и ознакомлении с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
* раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности на в Республике Коми, роли выдающихся людей в истории Коми края;
* выявление своеобразия природно-территориальных комплексов.

Курс «Краеведение» знакомит с природными и географическими условиями Коми края, символикой Республики Коми, дает первоначальные знания по истории и культуре коми народа. Программа предполагает изучение истории Коми края во взаимосвязи с историей России. Каждому разделу программы предпослана характеристика ситуации в России, на фоне которой развиваются события и процессы в Коми крае. История Коми края изучается с древнейших времен до начала XXI века. Это соответствует периодам истории, которые изучаются по истории России. Изучение истории Коми края опирается на изучение коми языка как культурного явления. Характерные особенности коми языка, лексика и фразеология изучаются в теме «Коми язык как элемент культуры народа». При изучении всех тем курса уделяется внимание коми языку как элементу культуры народа, происходит знакомство с лексикой языка.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» предполагает:

* использование различных форм занятий: урок-экскурсия, урок-викторина, урок-конференция, практическая работа по документу, атласу, защита творческих работ учащихся;
* работу с историческими источниками: исторические и географические карты, документы, периодическая печать, отрывки из работ историков и др.;
* написание рефератов и творческих работ с элементами поисковой работы.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Учащиеся осознанно должны принять традиции, ценности, формы, культурно-исторической, социальной и духовной жизни Коми Республики, экономического развития края.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Краеведение в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение краеведения отводится по 1 часу в неделю. Общее количество часов в 5-9 классах – 175 часов.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация – итоговый тест (итоговая контрольная работа).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «краеведение»**

**Личностные УУД:**

***Самоопределение:***

* готовность и способность учащихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

***Смыслообразование:***

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные УУД**

**Познавательные УУД:**

* формулировать познавательную цель;
* формулировать проблему с помощью учителя;
* работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам;
* работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* использовать знаково-символические средства для решения задач;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные УУД:**

* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* умение  организовывать свою работу**;**
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

**Коммуникативные УУД:**

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения
* или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
* выразительно читать и пересказывать текст;
* задавать и уточнять вопросы;
* понимать основание  разницы  заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано  высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных
* коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Предметные УУД**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации краеведческой информации, составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке краеведческой информации;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности региона;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение объектов;
* различать особенности природы и населения региона;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать отношения между государственной территорией;
* оценивать воздействие географического положения региона и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения с показателями других регионов;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* оценивать место и роль региона в составе России;
* иметь представления об историческом пути развития территории;
* знать об основных этапах и закономерностях развития населения региона;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях региона;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать краеведческие знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль краеведения в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию краеведческого содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства региона в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *давать комплексную характеристику региона;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику в регионе, в стране;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами;*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства;*
* *объяснять возможности региона в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития региона.*

**5 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен: знать/понимать:**

* + что изучает краеведение;
  + природные условия, образ жизни, занятия коми в прошлом;
  + герб, флаг, гимн республики; -народные верования коми;
  + христианизация Коми края;
  + традиционные занятия жителей Коми;
  + традиции нашей школы.

**уметь:**

* соотносить даты событий истории коми с веком;
* определять последовательность и длительность важнейших событий истории коми;
* описывать памятники культуры, искусства, религии;
* характеризовать традиционные занятия коми народа;
* обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
* составлять генеалогическое древо семьи;
* показать на карте границы Республики Коми, города;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**6 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен: знать/понимать:**

* природные условия, образ жизни, занятия коми с древнейших времен до конца XVI в.;
* происхождение коми, расселение, взаимоотношениях с соседними народами;
* хронологические рамки явлений, дат, событий с древнейших времен до конца XVI в.;
* важнейшие события в истории региона с древнейших времен до конца XVI в.;
* структуру управления краем;
* развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;

**уметь:**

* соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми;
* описывать памятники культуры, искусства, религии;
* характеризовать основные занятия людей;
* выявлять и раскрывать причины и следствия событий;
* работать с источниками, анализировать их содержание;
* оценивать исторические явления, действия людей в истории;
* обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
* показать на карте границы Республики Коми;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**7 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен:**

**знать/понимать:**

природные условия, образ жизни, занятия коми в XVII-XVIII вв.;

расселение коми в XVII-XVIII вв., взаимоотношениях с соседними народами;

хронологические рамки явлений, дат, событий в истории коми;

важнейшие события в истории региона коми в XVII-XVIII вв.; структуру управления краем;

международные связи и участие коми в международных событиях;

развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;

характерные особенности коми языка.

**уметь:**

* + соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком;
  + определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми с веком;
  + описывать памятники культуры, искусства, религии;
  + характеризовать основные занятия людей;
  + выявлять и раскрывать причины и следствия событий;
  + работать с источниками, анализировать их содержание;
  + оценивать исторические явления, действия людей в истории;
  + обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
  + показывать на карте границы Республики Коми;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**8 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен: знать/понимать:**

* + природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
  + расселение коми в XIX веке, взаимоотношениях с соседними народами;
  + хронологические рамки явлений, дат, событий XIX века;
  + важнейшие события в истории региона;
  + структуру управления краем;
  + международные связи и участие коми в международных событиях;
  + развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
  + основные достижения культуры коми в XIX веке;

**уметь:**

* + соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком;
  + определять последовательность и длительность важнейших событий
  + отечественной истории и истории коми;
  + описывать памятники культуры, искусства, религии;
  + характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;
  + выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
  + работать с источниками, анализировать их содержание;
  + оценивать исторические явления, действия людей в истории;
  + обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
  + показать на карте границы Республики Коми;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен: знать/понимать:**

* + - природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
    - происхождение коми, расселение, взаимоотношениях с соседними народами;
    - хронологические рамки явлений, дат, событий;
    - важнейшие события в истории региона и республики, знаменитых людей республики;
    - структуру управления краем, областью, республикой;
    - международные связи и участие коми в международных событиях;
    - развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе;
    - наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;
    - основные достижения культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей;

**уметь:**

* + соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком;
  + определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми;
  + описывать памятники культуры, искусства, религии;
  + характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;
  + выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
  + работать с источниками, анализировать их содержание;
  + оценивать исторические явления, действия людей в истории;
  + обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
  + показать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города и района.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета «Краеведение»**

**5 класс (1ч. в неделю, 35 часов)**

Введение. Что изучает краеведение?

Мой родной Коми край. Герб, флаг, гимн республики.

Народные верования коми. Мифы о сотворении мира. Герои коми народного эпоса. Сказки о Пере-богатыре. Языческие верования коми.

Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа. Стефан Пермский. Создание коми азбуки. Христианизация Коми края. Легенды и предания о Стефане Пермском.

Из прошлого Коми края. Куда и как селились люди в прошлом. Как человек строил и украшал свой дом? Коми дом. Экскурсия в краеведческий музей. Традиционные предметы быта. Традиционные занятия жителей Коми. Коми охотники и рыболовы. Охотничья мораль. Древний коми промысловый календарь. Традиционные орудия труда. Заводы в Коми крае.

Традиционная культура коми. Традиционная одежда и обувь. Как возник коми орнамент? Традиционные орнаментальные мотивы. Коми прялка.

Мой дом, моя улица, моя школа, мой город. Воркута. История города на угле. Где эта улица, где тот дом. История улиц города. Родная школа. Традиции школы. Экскурсия в краеведческий музей.

Имя и родословная. О чем рассказала фамилия? Я и моя семья. Генеалогическое древо семьи. Традиции моей семьи.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация – итоговый тест

**6 класс (1ч. в неделю, 35 часов)**

Введение. История Коми края – часть истории России и истории финно-угорских народов. Понятия «историческое движение», «историческое время», «историческое пространство.

Первобытнообщинный строй на территории Коми края. Древнекаменный век (палеолит). Среднекаменный век (мезолит). Бронзовый, железный века (неолит). Расселение финно-угорских племен. Пермский звериный стиль. Археологические и письменные источники об основах древнекоми народности.

Дохристианские верования древних пермян. Мифология коми о происхождении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Традиции и обычаи древних коми. Устное народное творчество. Сказки. Герои коми эпоса.

Коми край в политике Русского государства XI-XIV веков. Формирование народа коми. Пермь Вычегодская. Понятие «пермь». Письменные и археологические источники о Перми Вычегодской. Занятия древних пермян. Общественная организация древних пермян. Коми край в составе Новгородской феодальной республики. «Повесть временных лет» об отношениях Перми Вычегодской и Руси. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в XIV веке. Стефан Храп (Пермский). Создание пермской азбуки «анбур». Начало христианизации пермян (XIV в.) «Житие Стефана Пермского» и Вычегодско-Вымская летопись о христианизации пермян. Образование Пермской епархии 1383 года. Укрепление влияния Московского княжества в Коми крае.

Включение Коми края в состав Русского государства (XV в.). «Владычень город Усть-Вымский». Участие коми в междоусобных войнах Москвы и Новгорода. Вымские князья. Завершение христианизации населения Коми края в XV веке. Включение Коми края в состав Московского государства. Описание земель 1481 года Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Оборона края, сбор дани, судопроизводство. Создание аппарата управления. Землевладение и землепользования. Развитие хозяйства и ремесел. Население края. Заселение новых земель.

Коми край в XVI веке. Освоение и заселение территории Коми края в XVI веке. Перепись Вымской и Вычегодской земель 1585-1586 годов. Виды поселений крестьян: городки. Административно-территориальное устройство и организация управления. Завещание Ивана III. грамота Ивана Грозного. Описание земель в 1564 г. Охота и рыболовство. Развитие сельского хозяйства. Начало оленеводства. Организация солеваренного промысла. Роль Строгановых в Коми крае. Развитие торговли. Ярмарки и торжки.

Виртуальня экскурсия в Национальный Музей РК, Финно-угорский этнопарк.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация – итоговый тест

**7 класс (1ч. в неделю, 35 часов)**

Введение. Территория, население. Финноугорский мир. Финноугорская языковая группа.

Первобытнообщинный строй на территории Коми края. Каменный век. Древнекаменный век (палеолит). Среднекаменный век (мезолит). Новокаменный век (неолит). Экскурсия в археологический музей. Бронзовый век. Расселение финноугорских племен. Железный век. Пермский звериный стиль.

Коми край в политике Русского государства XI-XIV веков. Формирование народа коми. Пермь Вычегодская. Понятие «пермь». Дохристианские верования древних пермян. Легенды и предания народа коми. Коми край в составе Новгородской феодальной республики. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в XIV веке. Стефан Храп (Пермский). Начало христианизации пермян (XIV в.). Стефан Пермский и христианизация Коми края. Экскурсия в Национальный музей РК. Укрепление влияния Московского княжества в Коми крае.

Включение Коми края в состав Русского государства (XV в.) «Владычень город Усть-Вымский». Участие коми в междоусобных войнах Москвы и Новгорода. Участие коми в междоусобных войнах Москвы и Новгорода. Вымские князья. Включение Коми края в состав Московского государства. Хозяйственная жизнь в Коми крае в XV в.

Коми край в XVI веке. Освоение и заселение территории Коми края в XVI в. Административно-территориальное устройство. Хозяйство Коми края.

Население и формирование территории Коми края в XVII в. Новые явления в развитии России и Коми края в XVII в. Население. Территория. Административно-территориальное устройство.

Коми язык как элемент культуры народа. Характерные особенности коми языка. Лексика. Фразеология.

Участие коми населения в общероссийских событиях. «Смута». Участие в борьбе против польских захватчиков. Участие коми в освоении Сибири.

Хозяйственное развитие Коми края в XVII в. Хозяйственные занятия населения. Неземледельческие занятия населения. Феодальная эксплуатация населения и социальный протест.

Развитие культуры в Коми крае в XVII в. Материальная и духовная культура. Грамотность и книжность населения. Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри. Имена и фамилии населения Коми края. Старообрядчество в Коми крае. Погост Усть-Сысола.

Территория и население Коми края в XVIII в. Административное устройство Коми края в XVIII в. Образование Усть-Сысольска. Улицы старого Усть – Сысольска. Население и заселение территорий. Усиление налогообложения. Переселения за пределы Коми края.

Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в. Земледелие и землепользование. Скотоводство. Оленеводство. Возникновение железоделательных заводов на СысолеТорговля и пути сообщения. Положение населения и социальные конфликты в XVIII в.

Культура коми в XVIII в. Поселения и жилища. Одежда и утварь. Традиционный коми дом. Виртуальная экскурсия в этнографический музей.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация – итоговый тест

**8 класс (1ч. в неделю, 36 часов)**

Административное устройство и состав населения Коми края в I половине XIX в. Административное устройство и управление краем в начале XIX в. Реформа П.Д. Киселева. Численность и этнический состав населения.

Хозяйственное развитие Коми края в I половине XIX в. Развитие сельского хозяйства в крае. Неземледельческие занятия населения. Железоделательные и солеварный заводы. Торговля и пути сообщения. Проекты промышленного развития Коми края.

Крестьянское движение в Коми крае в I половине XIX в. Положение крестьян и формы протеста. Выступления крестьян Коми края.

Участие коми в защите Отечества. Участие коми в Отечественной войне 1812 г. Участие коми в Крымской войне (1853-1856 г.г.).

Коми край в пореформенные годы XIX в. Буржуазные реформы 1860-1870-г.г. Реформы местного самоуправления. Население края по материалам переписи 1897 г. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Купечество Коми края. Экскурсия в Национальный музей. Политическая ссылка.

Социально-культурное развитие Коми края в XIX в. Развитие народного образования. Развитие здравоохранения. Развитие литературы. Библиотеки в Коми крае. Архитектура и строительство в Коми крае. Русская православная церковь в Коми крае в XIX веке. Семейные обряды в традиционной культуре коми. Виртуальная экскурсия в этнографический музей.

Лики столетия. А.О.Ишимова. Великий князь С.А.Романов. И.А.Куратов. А.В.Журавский. В.П.Налимов

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация – итоговый тест

**9 класс (1ч. в неделю, 34 часа)**

Введение. Основные вехи истории России в ХХ веке.

Коми край в начале ХХ века. Экономическое развитие Коми края. Социально-политическое развитие Коми края. Участие коми в русско-японской и Первой мировой войнах. Коми край в годы первой русской революции. Социально-культурное развитие Коми края в начале ХХ века. Жизнь коми деревни.

Борьба за власть в Коми крае в 1917-1920-х гг. Крушение империи. Коми край от Февраля к Октябрю. Установление Советской власти. I этап гражданской войны в Коми крае. II этап гражданской войны в Коми крае. Хозяйственное и продовольственное положение населения Коми края в 1918-1920 гг.

Коми автономная область в 1920-х годах. СССР в 1920-е гг. Образование автономной области Коми. Экономическое и политическое положение Коми края в первой половине 1920-х г.г. Хозяйственное развитие Коми автономной области во второй половине 1920-х годов.

Коми АО (АССР) в 1930-х годах. СССР в 1930-е гг. Образование Коми АССР. Развитие промышленности Коми АО (АССР) в 1930-х годах. Сельское хозяйство Коми АО (АССР) в 1930-х годах. «Свет и тени культурной революции». Культурное строительство в Коми АО (АССР) в 1920-1930-х годах. Крутой маршрут. Репрессивная политика советского государства в 1920-1940-е гг. "Земля за колючей проволокой». Экскурсия в Национальный музей РК.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Мобилизация сил на отпор врагу. Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Наши герои-земляки. Экскурсия в краеведческий музей. Тыл в годы войны. Все для фронта, все для победы! Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

Коми АССР во II половине 1940-х-1980-х годов. СССР в послевоенный период. Восстановительный период в Коми АССР. Общественно-политическая жизнь в Коми АССР в 1950-1970-х гг. Развитие промышленности и транспорта в 1950-1970-х гг. Развитие сельского хозяйства в 1950-1970-х гг. Конституция Коми АССР 1978 г. Политика «перестройки». Социальная политика. Уровень жизни. Население Коми АССР. Культурное строительство в Коми АССР. Развитие литературы. Ведущие литераторы Коми АССР и их творчество. Изобразительное искусство Коми АССР. Развитие спортивной работы в Коми республике. Народное творчество.

Республика Коми в 1990-х годах. Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 1990-х годах. Социально-экономические изменения в обществе. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК. Парламентаризм в РК. Создание национально-культурных автономий. Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Литература и искусство в Республике Коми.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация – итоговый тест (итоговая контрольная работа).

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Введение. Что изучает краеведение | 1 | ориентируются в источниках краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию |
| 2. | Мой родной Коми край | 2 | различают географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Республики Коми; объясняют особенности компонентов природы Республики Коми |
| 3. | Народные верования коми | 4 | используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 4. | Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа | 3 | используют знания о прошлом населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 5. | Из прошлого Коми края | 9 | используют историческую карту как источник информации; используют знания о прошлом населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 6. | Традиционная культура коми | 4 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
| 7. | Мой дом, моя улица, моя школа, мой город | 6 | объясняют особенности местоположения; определяют и сравнивают географические объекты населенного пункта; изучают традиции школы; объясняют особенности компонентов природы своего населенного пункта |
| 8. | Имя и родословная | 4 | объясняют особенности своего имени, родословной; составляют генеалогическое древо |
| 9. | Экскурсия | 1 | систематизируют изученный материал |
|  | Промежуточная аттестация – итоговый тест | 1 |  |
|  | ИТОГО | 35 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|  | Введение | 1 | ориентируются в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию |
|  | Первобытнообщинный строй на территории Коми края | 3 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям; находят дополнительные источники информации; систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе |
|  | Дохристианские верования древних пермян | 4 |
|  | Коми край в политике русского государства в XI-XIV веках | 4 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
|  | Включение Коми края в состав русского государства (XV в.) | 9 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
|  | Коми край в XVI веке | 10 | объясняют и сравнивают особенности природы, населения и хозяйства Республики Коми |
|  | Экскурсии | 1 | систематизируют изученный материал |
|  | Итоговое обобщение | 2 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
|  | Промежуточная аттестация – итоговый тест | 1 |  |
|  | ИТОГО | 35 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Введение | 1 | ориентируются в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию |
| 2. | Первобытнообщинный строй на территории Коми края | 2 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям; находят дополнительные источники информации; сравнивают особенности природы, населения и хозяйства Республики Коми; различают географические процессы и явления, определяющие особенности природы Республики Коми; оценивают особенности взаимодействия природы и общества в пределах Республики Коми |
| 3. | Коми край в XI-XIV веках | 2 |
| 4. | Включение Коми края в состав Русского государства (XV в.) | 2 |
| 5. | Коми край в XVI веке | 2 |
| 6. | Население и формирование территории Коми края в XVII веке | 2 |
| 7. | Коми язык как элемент культуры народа | 3 | пользуются языком коми народа, умеют произносить фразы; воспроизводят гимн республики на коми языке |
| 8. | Участие коми населения в общероссийских событиях | 2 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
| 9. | Социально-экономическое развитие Коми края в XVII веке | 3 | оценивают особенности взаимодействия природы и общества в пределах Республики Коми; объясняют особенности эконмического развития Коми края |
| 10. | Развитие культуры в Коми крае в XVII веке | 3 | создают эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; различают национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; понимают значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; узнают характерные черты и образцы творчества коми народа; понимают взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них |
| 11. | Территория и население Коми края в XVIII веке | 3 | ориентируются в источниках географической и краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию |
| 12. | Экономическое развитие и население Коми края в XVIII веке | 4 | оценивают особенности взаимодействия природы и общества в пределах Республики Коми; объясняют особенности эконмического развития Коми края |
| 13. | Культура коми в XVIII веке | 4 | создают эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; различают национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; понимают значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; узнают характерные черты и образцы творчества коми народа; понимают взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них |
| 14. | Итоговое обобщение | 1 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
|  | Промежуточная аттестация – итоговый тест | 1 |  |
|  | ИТОГО | 35 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Введение. Россия в XIX веке | 1 | ориентируются в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию |
| 2. | Административное устройство и состав населения Коми  края в I половине XIX века | 3 | объясняют особенности местоположения и административного устройства территории; определяют и сравнивают географические объекты населенных пунктов; ориентируются в источниках географической и краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) |
| 3. | Хозяйственное развитие Коми края в I половине XIX веке | 6 | оценивают особенности взаимодействия природы и общества в пределах Республики Коми; объясняют особенности эконмического развития Коми края |
| 4. | Крестьянское движение в Коми крае в I половине XIX века | 3 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
| 5. | Участие коми в защите Отечества | 4 | ориентируются в источниках географической и краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию |
| 6. | Коми край в пореформенные годы XIX века | 5 |
| 7. | Социально-культурное развитие Коми края в XIX веке | 5 | оценивают особенности взаимодействия природы и общества в пределах Республики Коми; объясняют особенности социально-культурного развития Коми края |
| 8. | Лики столетия | 2 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
| 9. | Коми край на рубеже XIX-XX веков | 5 |
| 10. | Итоговое обобщение | 1 | систематизируют изученный материал |
|  | Промежуточная аттестация – итоговый тест | 1 |  |
|  | ИТОГО | 36 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Введение. Основные вехи истории России в ХХ веке | 1 | ориентируются в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию |
| 2. | Коми край в начале ХХ века | 5 | ориентируются в источниках географической и краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию |
| 3. | Борьба за власть в Коми крае в 1917-1920-х годах | 3 |
| 4. | Коми автономная область в 1920-х годах | 3 |
| 5. | Коми АО (АССР) в 1930-х годах | 3 |
| 6. | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны  Советского союза (1941-1945 гг.) | 7 | систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории |
| 7. | Коми АССР во II половине 1940-х-1980-х годах | 5 | используют историческую карту как источник  информации о границах России и Республики  Коми; систематизируют исторический материал,  содержащийся в учебной и дополнительной  литературе; дают оценку событиям и личностям  отечественной и всеобщей истории |
| 8. | Республика Коми в 1990-х. гг.- нач. XXI века | 5 |
| 9. | Итоговое обобщение | 1 | систематизируют изученный материал |
|  | Промежуточная аттестация – итоговый тест | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Приложение**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

***Оценка устных ответов учащихся***

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления терминологии;
* самостоятельность ответа;
* логичность, доказательность в изложении материала
* степень сформированности интеллектуальных, общенаучных, специфических умений.

##### Отметка “5” –

* ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
* правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей;
* правильное использование карты и других источников знаний;
* ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

##### Отметка “4” –

* ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
* есть неточности в изложении основного краеведческого материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

##### Отметка “3” –

* ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
* ученик затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

##### Отметка “2” –

* ответ неправильный;
* не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
* неумение работать с картой;
* ответ отсутствует.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ***

##### Отметка “5” –

* работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
* работа выполнена полностью самостоятельно: подбор необходимых для выполнения знаний, показ необходимых для проведения практических и самостоятельных работ теоретических знаний, практических умений и навыков;
* аккуратное оформление, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма предлагается учителем либо выбирается учащимся самостоятельно).

##### Отметка “4” –

* работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;
* допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.);
* использование указанных учителем источников знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
* работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельно выполнения работы;
* допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### Отметка “3” –

* работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся;
* на выполнение работы затрачено много времени;
* работа показала знание теоретического материала, но учащиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическим инструментарием;
* небрежно оформлены результаты работы.

##### Отметка “2” –

* полученные результаты работы не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
* обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
* руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка тестовых ответов учащихся***

Тест для текущего контроля – не менее 10 заданий

Тест для тематического контроля – не менее 20-40 заданий

Тест для итогового контроля – не менее 40-60 вопросов или заданий.

##### “5” – 91-100%

##### “4” – 78-90%

##### “3” – 60-77%

##### “2” – менее 60%

Критерии могут незначительно меняться в зависимости от сложности заданий.