****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);
* с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Цели изучения предмета**:

Целями реализации рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» в основной школе являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Задачами изучения** немецкого языка в основной школе является:

* формирование системы знаний по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный;
* формирование навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях;
* знакомство с немецкоговорящими странами, их культурой, нравами и обычаями;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в знаниях второго иностранного языка (немецкого), а также формирование у них отношения к предмету «Немецкий язык» как возможной области будущей практической деятельности;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога,
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа основного общего образования ориентирована на базовый уровень освоения учебного предмета «Немецкий язык».

**Отличительной особенностью** рабочей программы является реализация гимназического компонента через внешнюю дифференциацию, происходит распределение резервных часов на укрупнение тем, дидактические единицы которых выносятся на контроль. Происходит сжатие учебного материала по темам : «Знакомство», «Хобби» и «Моя семья» в 5 классе; «Мой дом», «Вечеринки» и «Каникулы» - в 6-ом классе.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особен­ностей формального и содержательного плана. К первым от­носятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с началь­ной, а с основной школы).

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Немецкий язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение немецкого языка отводится в 5-7 классах по 70 часов (2 часа в неделю), в 8 – 72 часа (2 часа в неделю), в 9 классах – 68 часов (2 часа в неделю). Общее количество часов 5-9 классы – 350 часов.

Формой итоговой (годовой) промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

**Личностными результатами** изучения курса «Немецкий язык» являются:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-9 классах является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится**: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:** вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится**:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

***Письменная речь***

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

- прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

- существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

- существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

 приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2) словосложение:

-  существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

- прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

- прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

- лагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

- образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).*Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,*требующими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben,*

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

- *Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen,beschreiben);*

- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

- местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sichwaschen);*

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,*предлогов, требующих *Akkusativ;*

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

- *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» - «Немецкий язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**:научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов**: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**5 класс (70 ч.)**

**Введение (Знакомство) – 9 часов**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Школа (Мой класс) - 9 часов**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир (Животные) – 9 часов**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Маленькая перемена – 4 часа**

(Повторение)

**Школа (Мой день в школе**) **– 9 часов**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Свободное время (Хобби) – 9 часов**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Моя семья** **– 9 часов**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Свободное время (Сколько это стоит?**) – **7 часов.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Большая перемена - 5 часов**

**(**Повторение)

**6 класс (70 ч.)**

**Моя семья (Мой дом) – 9 часов**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Свободное время (Это вкусно) – 18 часов**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Маленькая перемена** **- 4 часа**

(Повторение)

**Свободное время (Выглядит отлично. Вечеринки) – 18 часов**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Путешествия. (Мой город) – 9 часов**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Школа. (Каникулы) – 7 часов**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Большая перемена 5 часов**

(Повторение)

**7 класс (70 часов)**

**Свободное время (Как прошло лето?) - 9 часов**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Выбор профессии (Планы на будущее) – 9 часов**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Мои друзья (Дружба) – 9 часов**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Маленькая перемена – 2 часа**

Повторение.

**Средства массовой информации (Изображение и звук) – 9 часов**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Мои друзья (Взаимоотношения) – 10 часов**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время (Это мне нравится) – 9 часов**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Моя семья (Подробнее о себе) – 10 часов**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Большая перемена – 3 часа**

Повторение и обобщение.

**8 класс (72 часа)**

**Здоровый образ жизни (Фитнес и спорт) – 10 часов**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа (Школьный обмен) - 10 часов**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Окружающий мир (Наши праздники) – 10 часов**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Маленькая перемена - 2 часа**

повторение.

**Путешествия (Воздух Берлина) – 10 часов**

Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Мы и окружающий мир - 10 часов**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Путешествия (Путешествие по Рейну) – 10 часов**

Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Мои друзья. (Прощальная вечеринка) – 10 часов**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**9 класс (68 часов)**

**Выбор профессии (Будущая профессия) – 6 часов**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир (Где мы живём?) – 7 часов**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Выбор профессии (Будущее) – 6 часов**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Свободное время (Еда) – 6 часов**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Спорт. Здоровый образ жизни (Хорошего выздоровления!) – 6 часов**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Средства массовой информации (Моё место в политической жизни) – 7 часов**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Окружающий мир (Планета Земля) – 6 часов**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Мои друзья (Что такое красота?) – 6 часов**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Здоровый образ жизни (Получай удовольствие!) – 6 часов**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа (Техника) - 6 часов**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия (Стена – граница – зелёный пояс) – 6 часов**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на практ. занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | **Введение**  **Знакомство** | 2ч.  7ч. | 2ч. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Ведут диалог-расспрос (о животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Составляют и учат наизусть мини-диалог этикетного характера. |
| 2. | **Школа.**  **(Мой класс)** | 9ч. | 2ч. | Употребляют в речи слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе (malen, wohnen, sagen, turnen,и т.д).  Систематизируют грамматические знания: личные и притяжательные местоимения, количественные и порядковые числительные.  Активизируют лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.  Учатся вести диалог по телефону. Задают вопросы по теме.  Рассказывают о своём классе.  Контрольная работа по пройденной грамматике и лексике. |
| 3. | **Окружающий мир.**  **(Животные)** | 9ч. | 1ч. | Ведут беседу, употребляя соответствующие клише по теме «Животные».  Рассказывают о любимом домашнем животном, используя клише.  Диалог наизусть. Подготовка проекта и его защита «Моё домашнее животное». |
| 4. | **Маленькая перемена**  **(повторение)** | 4ч. | 1ч. | Планируют и регулируют свою деятельность.  Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Работают со словарём: развитие навыков поиска запрашиваемой информации.  Словарный диктант по изученной ранее лексике. |
| 5. | **Школа.**  **(Мой день в школе)** | 9ч. | 3ч. | Рассказывают о своём распорядке дня.  Читают с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.  Находят нужную информацию в тексте.  Выполняют грамматические упражнения к текстам.  Рассказывают о своём распорядке дня, используя речевые клише.  Контрольная работа по пройденной лексики и грамматике. |
| 6. | **Свободное время.**  **(Хобби)** | 9ч. | 4ч. | Договариваются о встрече.  Говорят о том, что они могут, а что нет.  Спрашивают разрешения что-либо сделать.  Читают и описывают статистические данные.  Учатся искать запрашиваемую информацию в тексте или в таблице.  Подготовка и защита проекта по теме «Моё любимое увлечение». |
| 7. | **Моя семья** | 9 | 3ч. | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Словарный диктант по теме «Семья». |
| 8. | **Свободное время.**  **(Сколько это стоит)** | 7 | 2ч. | Называют цену товара. Учатся вежливо обращаться к продавцу, вести беседу.  Составляют диалог в магазине или кафе.  Говорят, чтобы они хотели бы иметь.  Рассказывают о том, что им нравится, а что нет.  Находят информацию в тексте. Грамматический тест по теме. |
| 9. | **Большая перемена**  **(повторение)** | 5 | 3ч. | Читают и воспроизводят наизусть стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Произносят слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.  Работают со словарём.  Итоговая контрольная работа. |
|  | **Итого** | **70** | 21 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на  практ.  занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | **Моя семья.**  **(Мой дом)** | 9ч. | 2ч. | Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Входная контрольная работа.  Рассказывают о своём доме, квартире.  Отвечают на вопросы по теме.  Описывают и сравнивают виды домов и строений в Германии и России. |
| 2. | **Свободное время.**  **(Это вкусно)** | 9ч. | 3ч. | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя,  одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Аудирование.  Составляют меню. Ищут рецепты немецкой кухни в интернете и рассказывают о нём.  Учатся делать заказ в кафе.  Словарный диктант по теме. |
| 3. | **Моё свободное время.** | 9ч. | 2ч. | Заполняют анкеты и формуляры.  Пишут поздравления, личные письма с опорой на образец.  Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу.  Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике. |
| 13. | **Маленькая перемена.**  **(Повторение)** | 4ч. | 1ч. | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Тест по грамматике. |
| 14. | **Свободное время.**  **(Это выглядит хорошо)** | 9ч. | 2ч. | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Словарный диктант.  Описывают предметы, эмоционально окрашивая свою речь. |
| 15. | **Свободное время.**  **(Вечеринки)** | 9ч. | 2ч. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Отвечают на вопросы по теме.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Договариваются о вечеринке. Составляют список покупок. |
| 16. | **Путешествия**  **(Мой город)** | 9ч. | 4ч. | Знакомятся со страноведческой информацией о немецкоязычных странах.  Рассказывают о своём родном городе.  Составляют диалог, используя лексику по теме.  Монолог о Воркуте (5-6 предложений) наизусть. |
| 17. | **Школа.**  **(Каникулы)** | 7ч. | 2ч. | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Аудирование.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытки с места отдыха.  Подготовка и защита проекта на тему «Моё любимое место отдыха» |
| 18. | **Большая перемена.**  **(Повторение)** | 5 | 1ч. | Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.  Выразительное чтение неподготовленного текста.  Играют в лексические шарады, составляют кроссворды.  Итоговая контрольная работа |
|  | **Итого** | **70** | 19 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на  практ. занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | **Свободное время.**  **(Как было на каникулах)** | 9 | 3ч. | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о погоде на каникулах.  Входная контрольная работа.  Воспринимают на слух тексы аудиозаписей.  Составление и воспроизведение наизусть диалога с одноклассником «Как я провёл лето».  Рассказывают о каникулах, употребляя прошедшее время Perfekt. |
| 2. | **Выбор профессии.**  **(Планы на будущее)** | 9ч. | 4ч. | Читают текст с полным пониманием. Поиск, выбор информации из текста. Аудирование.  Выполняют грамматические и фонетические упражнения. задания.  Отвечают на вопросы по теме.  Словарный диктант. |
| 3. | **Мои друзья.**  **(Дружба)** | 9ч. | 3ч. | Составляют рассказ с помощью смысловой таблицы.  Инсценируют микро-диалоги, составляют по аналогии, выражают своё мнение.  Работают с аутентичным страноведческим материалом: обобщают информацию и делают выводы.  Учатся высказывать и аргументировать своё мнение. |
| 4. | **Маленькая перемена** | 2ч. |  | Составляют рассказ с помощью смысловой таблицы.  Инсценируют микро-диалоги, составляют по аналогии, выражают своё мнение.  Работают с аутентичным страноведческим материалом: обобщают информацию и делают выводы.  Учатся высказывать и аргументировать своё мнение. |
| 5. | **Средства массовой информации.**  **(Изображение и звук)** | 9ч. | 4ч. | Ведут диалоги с использованием средств массовой информации. Рассказывают о любимой книге или фильме.  Инсценируют диалоги, выражая свои эмоции.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Отвечают на вопросы по теме.  Работа со словарём. Выполнение грамматических тестов он-лайн. |
| 5. | **Мои друзья.**  **(Взаимоотношения)** | 10ч. | 3ч. | Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы (möchten, sollen, dürfen, sich waschen, sich erholen, sich interessieren)  Ведут диалог по теме.  Подготавливают и воспроизводят наизусть монологи по теме. |
| 6. | **Свободное время.**  **(Это мне нравится)** | 9ч. | 4ч. | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Читают и комментируют статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Выполняют грамматический тест. |
| 7. | **Моя семья.**  **(Подробнее о себе)** | 10ч. | 3ч. | Высказывают предположения, обосновывают его.  Рассказывают об известных людях.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты. Аудирование.  Оперируют активной лексикой.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Работают со словарём.  Понимают на слух речь учителя и одноклассников.  Составление автобиографии. |
| 8. | **Большая перемена.**  **(Повторение)** | 3ч. | 1ч. | Читают и понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений «эльфхен» и пишут свои по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.  Работают со словарём.  Отвечают на вопросы и задают сами по изученной теме. Аудирование.  Итоговая контрольная работа. |
|  | **Итого** | **70** | 25ч. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на  практ. занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | **Здоровый образ жизни.**  **(Фитнес и спорт)** | 10 | 3ч. | Воспроизводят монологическое высказывание по теме.  Входная контрольная работа.  Пишут личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.)  Понимают письменный текст и перессказывают его. |
| 2. | **Школа.**  **(Школьный обмен)** | 10ч. | 4ч. | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Ведут беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Сравнивают систему школьного образования в Германии и России. |
| 3. | **Окружающий мир.**  **(Наши праздники)** | 10ч. | 3ч. | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов.  Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Аудирование.  Читают и понимают электронное письмо.  Находят нужную информацию.  Проектная работа «Праздники в Германии и России: сходства и различия». |
| 4. | **Маленькая перемена.**  **(Повторение)** | 2ч. | 1ч. | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Словарный диктант. Аудирование.  Работа со словарём. |
| 5. | **Путешествия.**  **(Воздух Берлина)** | 10ч. | 4ч. | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина,  сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой.  Выполняют и презентируют проектную работу.  Представляют какой-либо город в Германии.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Контрольная работа по пройденной лексики и грамматике. |
| 6. | **Мы и окружаюший мир.**  **(Планета и охрана окружающей среды)** | 10ч. | 4ч. | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Употребляют в речи активную лексику в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Пишут сочинение «Моё отношение к охране окружающей среды» |
| 7. | **Путешествия.**  **(Путешествие по Рейну)** | 10ч. | 4ч. | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну.  Сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта. Составляют и воспроизводят диалоги.  Готовят и защищают проект «Планируем путешествие».  Аудирование. |
| 8. | **Мои друзья.**  **(Прощальная вечеринка)** | 10ч. | 5ч. | Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Составляют диалоги по теме и воспроизводят наизусть.  Читают и понимают страноведческий текст.  Отвечают на вопросы.  Итоговая контрольная работа. |
|  | **Итого** | **72** | 28 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на  практ. занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | **Выбор профессии.** | 6ч. | 2ч. | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают и воспроизводят пословицы о порядке.  Входная контрольная работа.  Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Высказывают и аргументируют своё желание или мнение. |
| 2. | **Окружающий мир.**  **(Место проживания)** | 7ч. | 2ч. | Читают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают своё мнение по теме.  Пишут свои сообщения в газету.  Заполняют анкеты. Аудирование.  Описывают свою комнату, дом, двор.  Читают с полным пониманием аутентичные тексты по теме.  Контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу. |
| 3. | **Выбор профессии.**  **(Будущее)** | 6ч. | 2ч. | Составляют прогнозы на будущее.  Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию.  Отвечают на вопросы.  Рассказывают о своих планах.  Работают над проектом «Мои планы на будущее» и защищают его. |
| 4. | **Свободное время.**  **(Еда. Продукты)** | 6ч. | 3ч. | Описывают иллюстрацию.  Заказывают еду. Учатся вежливо выражать свою просьбу.  Выражают жалобу, просьбу.  Составляют диалоги в ситуации «В кафе», «В магазине».  Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Отвечают на вопросы.  Читают и понимают меню. Работают со словарем.  Словарный диктант по пройденной лексике. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Спорт. Здоровый образ жизни.**  **(Хорошего выздоров-ления)** | 6ч. | 2ч. | Описывают проблемы со здоровьем, дают советы, высказывают своё мнение.  Называют цель действий (um… zu + Infinitiv; damit).  Вызывают скорую помощь, полицию или пожарных.  Составляют и воспроизводят диалоги «У лора», «У терапевта», «У стоматолога».  Задают вопросы о самочувствии и желают выздоровления. |
| 6. | **Средства массовый информации.**  **(Политика и я)** | 7ч. | 3ч. | Высказывают своё мнение на политические темы. Учатся обосновывать своё утверждение, приводят аргумениты «за» и «против».  Аудирование.  Словарный диктант по пройденной лексике.  Подготавливают сообщение.  Разбирают информацию об избирательном праве в Германии. Рассматривают структуру правительства Германии. Монологическое высказывание «Я-гражданин России».  Грамматический тест по пройденному материалу. |
| 7. | **Окружающий мир.**  **(Планета земля)** | 6ч. | 3ч. | Обсуждают экологические проблемы планеты земля.  Выясняют, что является причиной природных катастроф (наводнений, землетрясений, цунами, извержение вулканов). Высказывают своё мнение.  Аудирование.  Составление и воспроизведение наизусть диалогов об охране окружающей среды.  Чтение и перевод со словарём технического текста.  Обсуждают и анализируют опрос общественного мнения об охране окружающей среды.  Читают газетные статьи. Высказывают своё мнение.  Дают советы о правильном сборе пищевых и других видов отходов.  Работают с текстом для полного понимания содержания. Задают вопросы и отвечают на них. |
| 8. | **Мои друзья.**  **(Красота)** | 6ч. | 2ч. | Описывают внешность человека, высказывают своё мнение.  Дают советы по выбору и покупке предметов одежды. Участвуют в дискуссии о молодёжной моде.  Диалог «Быть модным – это важно» составляют и воспроизводят наизусть.  Готовят и защищают проект «Молодёжная мода: вчера и сегодня».  Обсуждают конкурсы красоты: «Нужны ли они и почему».  Аудирование.  Грамматический тест. Словарный диктант. |
| 9. | **Здоровый образ жизни.**  **(Получать удовольствие)** | 6ч. | 2ч. | Рассказывают об экстремальных видах спорта.  Пишут письмо другу.  Учатся кого-либо в чём-либо убеждать.  Работают со статистическими данными. Обсуждают занятия в свободное время немецких подростков и российских. Высказывают своё мнение.  Читают тексты публицистического характера для извлечения основной информации.  Выполняют грамматические упражнения на закрепление пройденного материала. |
| 10. | **Школа.**  **(Техника)** | 6ч. | 2ч. | Рассказывают об увлечении робототехникой.  Пишут письмо в редакцию газеты и высказывают своё мнение, просят совета.  Читают технический текст с полным пониманием содержания.  Составляют и воспроизводят диалог «Техника в нашей жизни».  Участвуют в дискуссии «Какова роль роботов в производстве и быту».  Монологическое высказывание : делят своим опытом.  Работают над проектом «Мой один день без компьютера и бытовой техники». |
| 11. | **Станы изучаемого языка и родная страна. Путешествия.**  **Стена-граница -«зелёный пояс»** | 6ч. | 2ч. | Говорят об исторических событиях.  Сравнивают исторические события прошлого и настоящего. Высказывают своё мнение. Аудирование.  Обсуждают историю европейских государств.  Делают сообщения о великих людях Германии и России.  Итоговая контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу.  Итоговая контрольная работа. |
|  | **Итого** | **68** | 25 |  |

**Приложение**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности.  Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

-текущий

-тематический

-периодический

-итоговый

Формы контроля:

-индивидуальные, фронтальные и групповые

-устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

**Чтение**

-умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

-умение найти в тексте необходимую информацию;

-умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

**Аудирование**

-умение понять общее содержание аудиотекста;

-умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

**Письмо**

-умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

**Говорение**

-умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

1. решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2.относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3.корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1.решение коммуникативной задачи;

2. связность речи;

3. лексико-грамматическое оформление речи;

4. фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**Оценка 2**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.