

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Страницы |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 6 |
| 1.3 | Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 50 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 79 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР | 79 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области | 99 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 112 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 154 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 173 |
| 3.1. | Учебный план | 173 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 174 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 176 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 179 |
| 3.5. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 179 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП НОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» г. Воркуты (далее гимназия, МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) на 2024-2025 учебный год (далее по тексту – АООП НОО) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями в действующей редакции),
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
* Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 (в актуальной редакции).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

**Цель** реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования гимназии состоит в обеспечении достижения выпускником начального общего образования планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Реализация цели предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) предусматривает введение коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Задачи,** реализуемые при получении начального общего образования:

* формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему дополнительного образования, включающую в себя школьные и городские клубы, секции, объединения;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии современной образовательной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Помимо реализации общих задач при получении начального общего образования АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение **специальных задач:**

* своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
* коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учѐтом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР обеспечивает учет их особых образовательных потребностей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты является дидактическая система деятельностного подхода, обеспечивающая обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, овладение ими содержанием образования.

При этом реализация ДСДМ обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно- поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями,

действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11

лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне

образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) учитываются существующие различия в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжѐлыми нарушениями речи АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) соответствуют результатам, представленным в основной образовательной программе начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются требованиями к результатам освоения обучающимися с тяжѐлыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее по тексту – Стандарта) к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщѐнных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учѐтом необходимости определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребѐнка; определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне

Ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; выделения основных направлений оценочной деятельности -

оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются представленные далее в таблице уровни описания:

Цели-ориентиры определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определѐнных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведѐтся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам еѐ освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведѐтся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчѐркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких

педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» а также еѐ разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

* + 1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения

задач;

* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной

деятельности;

* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приѐмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнѐра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и позиций всех участников;
* с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.
  + - 1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускник научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
  + - 1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и

«музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
* моделировать объекты и процессы реального мира.
  + 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнѐт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться:
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:
* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объѐме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объѐмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определѐнной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить еѐ в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой;
* самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:
* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка при получении

начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры

своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться:
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средстваи и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределѐнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  + читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* + выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
  + выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулѐм и числом 1);
  + выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  + вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* + выполнять действия с величинами;
  + использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  + проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

* + устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  + решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
  + решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  + оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:
  + решать задачи в 3—4 действия;
  + находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения

Геометрические фигуры Выпускник научится:

* + описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  + распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
  + выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  + использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  + распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  + соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

* + измерять длину отрезка;
  + вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  + оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника,

площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

* + читать несложные готовые таблицы;
  + заполнять несложные готовые таблицы;
  + читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
  + читать несложные готовые круговые диаграммы;
  + достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
  + сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  + понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
  + составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
  + распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
  + планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  + интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных

культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учѐтом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям Основы православной культуры

Выпускник научится:

* + раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
  + ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;
  + на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* + развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

* + устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
  + выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
  + акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры Выпускник научится:

* + - раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
    - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;
    - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
    - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;
    - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

* + - раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* + - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
    - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
    - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
    - акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики Выпускник научится:

* + - раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
    - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
    - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
    - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
    - устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
    - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
    - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* + - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

* + - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
    - получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
    - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа Выпускник научится:

* + - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
    - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
    - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
    - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
    - и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
    - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
    - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
    - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
    - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
    - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
    - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
    - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
    - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
    - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
    - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
    - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.

Человек и общество Выпускник научится:

* + - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
    - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на

«ленте времени»;

* + - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
    - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
    - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
    - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
    - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
    - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
    - определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

* + - будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
    - начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
    - сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
    - появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
    - установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
    - будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* + - овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
    - смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе,

человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

* + - научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
    - получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
    - смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

* + - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла;
    - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
    - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своѐ отношение к ним средствами художественного образного языка;
    - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
    - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
    - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
    - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:

* + - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
    - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объѐм, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
    - различать основные и составные, тѐплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжѐнность с помощью смешивания с белой и чѐрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
    - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объѐме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
    - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
    - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

* + - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
    - моделировать новые формы, различные ситуации путѐм трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
    - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чѐм говорит искусство? Выпускник научится:

* + - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
    - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своѐ отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
    - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
    - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своѐ отношение к ним;
    - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

МУЗЫКА

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально- творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

* + - сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
    - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
    - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
    - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально- исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле) Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух- трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

* + реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
  + организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность; музицировать;
  + использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
  + владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
  + адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
  + оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* труд, технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагойи картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной

организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

* ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

К концу обучения в начальной школе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

* формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;
* самостоятельно планировать и выполнять практическое задание(практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
* выполнять символические действия моделирования, понимать исоздавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
* решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
* решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;
* создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;
* решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
* осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учѐтом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой

показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приѐмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое

совершенствование Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приѐмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объѐма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощѐнным правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах.

КУРС «КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (НВОНР)»

Коррекционно-развивающая работа, реализуемая в рамках программы курса

«Коррекция дисграфии с нерезко выраженным общим недоразвитием речи» на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих результатов:

### Личностные результаты:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие речи как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учѐтом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

### Предметные результаты:

* уметь различать гласные и согласных звуки, понятия «звук» и

«буква»; соотносить звуки с буквами;

* уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтеза слов различной слоговой структуры;
* уметь определять ударный гласный, безударный гласный звук, ударный гласный, безударный слог в слове;
* уметь различать оптически и кинетически сходные буквы и правильно их писать;
* уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, грамотно их писать в словах;
* уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения;
* в процессе письма выделять орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе с использованием орфографического словаря) и, при необходимости, вносить коррективы.

КУРС «КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)»

Коррекционно-развивающая работа, реализуемая в рамках программы курса

«Коррекция дисграфии с общим недоразвитием речи» на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих результатов:

### Личностные результаты:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие речи как явление национальной культуры;

-понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учѐтом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

### Предметные результаты:

* уметь различать гласные и согласных звуки, понятия «звук» и «буква»; соотносить звуки с буквами;
* уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтеза слов различной слоговой структуры;
* уметь определять ударный гласный, безударный гласный звук, ударный гласный, безударный слог в слове;
* уметь различать оптически и кинетически сходные буквы и правильно их писать;
* уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, грамотно их писать в словах;
* уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения;
* в процессе письма выделять орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе с использованием орфографического словаря) и, при необходимости, вносить коррективы.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающая работа, реализуемая в рамках коррекционных психологических развивающих занятий, направлена на достижение следующих планируемых результатов:

### Личностные результаты:

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* + широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  + учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + способность к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* + определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
  + учиться, совместно с учителем, выделять и формулировать учебную проблему;
  + учиться планировать учебную деятельность на уроке;
  + высказывать свою версию, пытаться предлагать способ еѐ проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
  + работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты);
  + определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога,

технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

* + ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один или несколько шагов;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

* + добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в т.ч. в

«энциклопедиях внутри учебника»);

* + добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  + перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат задания, формирующие умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

* + донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + вступать в беседу на уроке и в жизни;
  + совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

им;

* + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты:**

учащиеся должны уметь:

- делать умозаключения, выявлять закономерности, называть последовательность простых действий;

* + - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
    - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков,

решать задачи на логику;

* + - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
    - уметь подобрать фразеологизмы;
    - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
    - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
    - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

* + - сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
    - овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
    - дифференциация и осмысление картины мира и еѐ временно-пространственной организации;
    - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
    - адекватная мотивация деятельности;
    - адекватное отношение к себе и другим;
    - развитая рефлексия;
    - эмоциональная устойчивость;
    - снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы. Сформированность навыков:
    - уверенного поведения;
    - совместной (коллективной) деятельности;
    - самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
    - самоподдержки;
    - адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

## Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразова- тельной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с тяжѐлыми нарушениями речи АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ООП НОО МБОУ СОШ №24.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчѐта принимается необходимый для продолжения образования и

реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведѐтся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная системы отметок по 5-балльной шкале. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В общую систему школьного мониторинга заложены единые контрольные процедуры по всем предметам. В единый мониторинг заложены комплексные работы, цель которых проверка предметных, метапредметных и личностных результатов. Такие

работы запланированы в рамках зачетных недель их две. Комбинированные работы по русскому языку и математике, проводятся с целью оценки динамики обученности по предмету. Оценка работ проводится по процентному баллу выполненной работы. Процентный балл по единой шкале переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

Оценка личностных результатов

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных *блока:*

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учѐту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения

«хорошего ученика» как пример для подражания;

* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого- педагогической диагностики развития личности. Данного опыта работы в школе пока нет.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана.

Оценка **метапредметных** результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:

* коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества;
* познавательные: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие;
* регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Методами оценивания являются листы наблюдений, карты достижений, диагностика, контрольные, творческие работы. Основное содержание оценки

метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться:

**1 класс.** Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать своѐ предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

**2 класс.** Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Выказывать свою версию, предлагая способ еѐ проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы, инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

**3-4 классы.** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* мониторинг сформированности основных учебных умений.

## Текущий и итоговый мониторинг представлен в таблицах 1, 2, 3, 4 Коммуникативные универсальные учебные действия

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентности ученика | Показатели | Методический инструментарий |
| 1. Сформированнос ть познавательного потенциала   личности учащегося и особенности мотивации. | 1. Освоение учащимися образовательной   программы.   1. Развитость мышления. 2. Познавательная активность учащихся. 3. Сформированность учебной деятельности. 4. Произвольность психических процессов. 5. Развитие внимания: концентрация, устойчивость   переключение, объем.   1. Развитие памяти: объем, типы памяти 2. Развитие мышления: | 1. Школьный тест умственного   развития.   1. Статистический анализ текущей и итоговой   успеваемости.   1. Методики изучения   развития познавательных процессов личности  ребенка.   1. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). 2. Педагогическое наблюдение 3. 6.Анкета для   педагогов (родителей)  7.Методика «Корректурная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) словесно – логического; б) математическое;  в) развитие интеллекта.   1. Развитие речи. 2. Развитие тонкой моторики. 3. Темп учебной деятельности. 4. Наличие и характер учебной мотивации. 5. Эмоциональное состояние (уровень тревожности). | проба»   1. Методика «Бурдона» 2. Методика Мюнстенберга 3. Методика «Изучение переключаемости внимания» 4. Методика   «Изучение объема внимания»   1. Методика   «Запоминание цифр, слов, предложений»   1. Методика   «Исследование типов памяти»   1. Методика   Э.Ф.Замбацявичене (1- 4 кл.)   1. Методика   «Матрицы Равена» (1-11 кл)   1. Анкетирование педагогов (опрос) 2. Теппинг – тест 3. Мотивационные анкеты 4. Оценка уровня   тревожности Филипса, 4-5 кл   1. Шкала оценки тревожности Спилбергера 2. Методика   «Шкала тревожности» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Сформированнос ть коммуникативного потенциала  личности  выпускника и еѐ зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета поведения. 4. Комфортность   пребывания ребенка в школе.   1. Эмоционально- психологическое   положение ученика в школе (классе).   1. Состояние эмоционально- психологических   отношений в коллективе.   1. Развитость самоуправления. 2. Сформированность совместной   деятельности   1. Взаимодействие со взрослыми, родителями,   педагогами   1. Соблюдение социальных и этических норм 2. Поведенческ ая саморегуляция 3. Активность и независимость | 1. Методика выявления   коммуникативных склонностей учащихся.   1. МЭПО и СУ. 2. Педагогическое   наблюдение. 4. Методика А.А. Андреева ―Изучение удовлетворенности  учащегося школьной  жизнью‖. 5.Методики  ―Наши отношения‖,  ―Психологическая  атмосфера в коллективе‖.   1. Анкета ―Ты и твоя школа‖. 2. Социометрия. Социометрическ ий эксперимент 3. Методика М.И. Рожкова. 4. Методика   «Незаконченное предложение»   1. Анкетирование педагогов (опрос) |
| 3.  Сформированность нравственного, этического эстетического потенциала  личности учащегося. | 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность   отношений ребенка к себе, семье, школе, природе, труду, обществу, Родине.   1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других этических и   эстетических чувств. | 1. Тест Н.Е. Щурковой   ―Размышляем о жизненном опыте‖.   1. Методика С.М. Петровой ―Русские пословицы‖. 2. Методики ―Акт добровольцев‖,   ―Недописанный тезис‖, ―Ситуация свободного выбора‖.   1. Метод ранжирования. 2. Методики ―Репка‖ (―Что во мне выросло‖),   ―Магазин‖, ―Золотая рыбка‖, ―Цветик - семицветик‖.   1. Методика Торренса. 2. МЭПО и СУ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 8. Педагогическ ое наблюдение. |

## Регулятивные универсальные учебные действия

**Диагностика сформированности целеполагания учащихся**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Поведенческие  индикаторы сформированности |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование | Плохо различает учебные |
|  | осознается лишь частично. | задачи разного типа; |
|  | Включаясь в работу, быстро | отсутствует реакция на |
|  | отвлекается или ведет себя | новизну задачи, не может |
|  | хаотично. Может принимать | выделить промежуточные |
|  | лишь простейшие цели (не | цели, нуждается в |
|  | предполагающие | пооперационном контроле |
|  | промежуточные цели- | со стороны учителя, не |
|  | требования) | может ответить на вопросы |
|  |  | о том, что он собирается |
|  |  | делать или |
|  |  | сделал |
| Принятие | Принимает и выполняет | Осознает, что надо делать в |
| практической | только практические задачи | процессе решения |
| задачи | (но не теоретические), в | практической задачи; в |
|  | теоретических задачах не | отношении теоретических |
|  | ориентируется | задач не может |
|  |  | осуществлять |
|  |  | целенаправленных действий. |
| Переопределение | Принимает и выполняет | Осознает, что надо делать и |
| познавательной | только практические задачи, | что сделал в процессе |
| задачи в | в теоретических задачах не | решения практической |
| практическую | ориентируется | задачи; в отношении |
|  |  | теоретических задач не |
|  |  | может осуществлять |
|  |  | целенаправленных действий. |
| Принятие | Принятая познавательная | Охотно осуществляет |
| познавательной цели | цель сохраняется при | решение познавательной |
|  | выполнении учебных | задачи, не изменяя ее (не |
|  | действий и регулирует весь | подменяя практической |
|  | процесс их выполнения; | задачей и не выходя за ее |
|  | четко выполняется | требования), четко может |
|  | требование познавательной | дать отчет о своих |
|  | задачи | действиях |
|  |  | после принятого решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Переопределение  практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно  формулирует  познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую  задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного  способа. |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует содержательные  познавательные цели, выходя  за пределы требований программы | Выдвигает гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного  исследования способов действия. |

## Уровни развития контроля

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительны й диагностический  признак |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к  исправленным ошибкам в своих работах и не  замечает ошибок других учеников. |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив  ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает  правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых  действиях  ошибки допускает чаще, чем в знакомых. |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но  одновременное  выполнение учебных действий и контроля затруднено;  ошибки ученик  исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль  затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в  многократно повторенных  действиях ошибок не допускает. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик  ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может  скорректировать правило  контроля новым условиям. |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает  неадекватность способа и пытается ввести  коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу,  выполняются  безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа  действия новым условиям. |
| Актуальный  рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные  несоответствием усвоенного способа  действия и условий задачи и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий  способу, при изменении условий вносит  коррективы  в способ действия до начала решения. |

## Уровни развития оценки

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы  относительно решения поставленной задачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адекватная  ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно  обосновать  правильность или ошибочность  результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать;  может оценить действия других учеников. |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности  относительно ее решения, | Свободно и  аргументированно  оценивает уже решенные им задачи, пытается |
|  | однако при этом учитывает | оценивать свои |
| лишь факт того, знает ли он | возможности в решении |
| ее или нет, а не | новых задач, часто |
| возможность изменения | допускает ошибки, |
| известных ему способов | учитывает лишь внешние |
| действия | признаки задачи, а не ее |
|  | структуру, не может этого |
|  | сделать до решения задачи. |
| Потенциально адекватная | Приступая к решению | Может с помощью учителя |
| прогностическая оценка | новой задачи, может с | обосновать свою |
|  | помощью учителя оценить | возможность или |
|  | свои возможности в ее | невозможность решить |
|  | решении, учитывая | стоящую перед ним задачу, |
|  | изменения известных ему | опираясь на анализ |
|  | способов действий | известных ему способов |
|  |  | действия; делает это |
|  |  | неуверенно, с трудом. |
| Актуально адекватная | Приступая к решению | Самостоятельно |
| прогностическая оценка | новой задачи, может | обосновыва-ет еще до |
|  | самостоятельно оценить | решения задачи свои силы, |
|  | свои возможности в ее | исходя из четкого |
|  | решении, учитывая | осознания усвоенных |
|  | изменения известных | способов и их вариаций, а |
|  | способов действия | также границ их |
|  |  | применения. |

Также при наблюдении за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребѐнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимся итогового индивидуального проекта.

Метапредметные результаты сформированности навыков действий для выпускников на уровне начального общего образования являются неперсонифицированными (анонимными) для обучающегося.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных

предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Результаты заносятся учителем в

«Листы самооценки и оценки знаний» после отметки ученика.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **в 1 классе** выглядит следующим образом:

## Безотметочная система оценивания опирается на использование:

* правил безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, не критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно и т.д.);
* развернутой словесной оценки учителя, иногда письменной; раз в четверть - письмо ученику и родителям о том, каковы достижения и где следует постараться еще;
* возможностей родительских собраний, где на фоне общего сообщения о результатах движения класса родители по лежащим перед ними работам ребенка могут увидеть его

движение по сравнению со всем классом, здесь могут быть представлены и анонимные рейтинги контрольных работ;

* возможностей индивидуальных бесед с родителями;
* выставок всех продуктов учебной работы детей;
* системы портфолио (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося; в портфолио фиксируются интересы ребенка и их динамика);
* заданий, не требующих оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений;
* шкалы, отражающей динамику результатов;
* возможностей рейтинговой контрольной работы, где баллы определяются совместно с детьми, а затем каждый сам может определить результат выполнения;
* системы внеурочных образовательных событий (предметных игр, конкурсов, праздников, творческих экзаменов, детских проектов) и т.д.

Оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося. Оценка творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения.

В предлагаемой нами системе оценка обучающегося 1 класса будет складываться из оценки образовательного учреждения (система внутришкольного контроля), самооценки, общественной и профессиональной экспертизы.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребѐнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внутренняя оценка должна

1. обеспечивать обратную связь, информируя:
   * учеников об их продвижении в освоении программы. Об их сильных и слабых сторонах;
   * учителей об эффективности их педагогической деятельности;
2. обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе. **Внешняя оценка** – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Функции внешней оценки:

* + ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;
  + функция обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

* + государственная итоговая аттестация выпускников;
  + аттестация работников образования;
  + аккредитация образовательных учреждений;
  + мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренняя и внешняя оценки – итоговая оценка. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключено. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю оценку осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

## Формы и виды контрольно-оценочных действий

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Вид контрольн о- оценочны  х действий | Время | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Входн ая работ а | Начал о сентяб ря | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения  обучения, а также намечает «зону ближайшего  развития» и  предметных знаний, организует  коррекционную работу в зоне  актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале индивидуальных  достижений учащихся и карте индивидуальных  достижений учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего  развития в  пятибалльной шкале оценивания.  Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку  младшего школьника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Темати- ческие контроль  - ные  работы | Проводится учителем по завершени ю изучения темы.  Количество работ зависит от количества учебных задач, все работы внесены в тематическ ое  планирова- ние | Направлена на проверку  предметных умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся в  рамках изученной темы | Результаты фиксируются в журнале, влияют на  дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3 | Самостоя- тельная работа | Проводятс я  учителем, на разных этапах изучения темы | Направлена, с одной стороны, на возможную  коррекцию  результатов изучения темы, с другой стороны, на  параллельную отработку и углубление ранее изученной учебной темы. Задания  составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по  основным предметным  содержательным | Учащийся сам  оценивает все задания, которые он выполнил, проводит  рефлексивную оценку своей работы (используя смайлы, рисунки, знаки  «+», «-» и т.д. ), начиная со второго класса  выставляет отметки. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания  отдельно по  уровням, определяет процент выполненных |
|  |  |  | линиям. | заданий и качество их  выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и  определяются дальнейшие шаги в организации  самостоятельной работы обучающегося. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Комбини рованная контроль ная  работа по итогам четверти | Проводитс я не позднее, чем за 10 дней до окончания четверти | Предъявляет результаты  (достижения) учителю и служит механизмом  управления и коррекции  следующего этапа самостоятельной  работы школьников.  Учащийся сам определяет объем  проверочной работы для своего  выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1  (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те  задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по процентному баллу в пятибалльной шкале  отдельно по каждому уровню. |
| 5 | Провероч ная  работа | Проводитс я после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных знаний, способов/средств действия.  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий,  соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для  выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный  «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства  действия |
| 6 | Итоговая провероч ная  работа | Проводитс я в конце учебного года | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и  развивающего  эффекта обучения. Задания разного уровня, как по  сложности (базовый, расширенный), так и по уровню  опосредствования (формальный, рефлексивный,  ресурсный). | Оценивание проводится по процентному баллу,  выполненных заданий, отдельно по уровням.  Сравнение результатов стартовой и  итоговой работы. |

## Критерии обученности учащихся 2-4-х классов

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные** | **Обученность** | | | **Отметка** |
| **п**  **п** | **показатели**  **СОУ** | **в %** | **уровень** | **оценочные** | **по** |
|  | **(степени**  **обученности** | **суждения** | **существу-**  **ющей** |
|  | **учащихся)** |  | **5-балльной** |
|  |  |  | **шкале** |
|  |  |  | **оценивания** |
| 1 | Присутствовал на | 1% | **Различение,** | Очень слабо | «2» |
| занятии, слушал, | **распознавание** |
| смотрел, | (уровень |
| записывал под | знакомства) |
| диктовку учителя |  |
| и товарищей, |  |
| переписывал с |  |
| доски. |  |
| 2 | Отличие какой- | 2 – 4 % |  | Слабо |
| либо процесс, |  |
| объект и т.п. от их |  |
| аналогов только |  |
| тогда, когда ему их |  |
| предъявляют в |  |
| готовом виде. |  |
| 3 | Запомнил | 5 – 15 % | **Запоминание** | Посредственно |
| большую часть | (неосознанное |
| текста, правил, | воспроизведение) |
| определений, |  |
| формулировок, |  |
| законов и т.п., но |  |
| объяснить ничего |  |
| не может |  |
| (механическое |  |
| запоминание) |  |
| 4 | Демонстрирует | 16 – 24 % | **Понимание** | Удовлетворите | «3» |
| полное | (осознанное | льно |
| воспроизведение | воспроизведение) |  |
| изученных правил, |  |  |
| законов, |  |  |
| формулировок, |  |  |
| математических и |  |  |
| иных формул и |  |  |
| т.п., однако, |  |  |
| затрудняется что- |  |  |
| либо объяснить |  |  |
| 5 | Объясняет | 25 – 35 % |  | недостаточно |
| отдельные |  | хорошо |
| положения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | усвоенной теории, |  |  |  |  |
| иногда выполняет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | такие мыслительные  операции, как анализ и синтез |  |  |  |  |
| 6 | Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний,  проявляя  способность к  самостоятельным выводам. | 36 – 48 % | **Элементарные**  **умения и навыки** (репродуктивный уровень) | Хорошо | «4» |
| 7 | Чѐтко и логично излагает теоретический материал, свободно  владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с  практикой, умеет применить еѐ в  простейших случаях | 49 – 63 % | Очень хорошо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет еѐ на практике легко и не особенно задумываясь.  Выполняет почти все  практические задания,  иногда допуская незначительны е ошибки, которые  сам и исправляет | 64 – 70% | **Перенос** (творческий уровень) | Отлично | «5» |
| 9 | Легко выполняет практические | 71 – 81 % | Великолепно |
|  | задания на уровне переноса, свободно оперируя  усвоенной теорией в  практической деятельности. |  |  |  |  |
| 10 | Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на  практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированный умений и  навыков. | 82 – 100  % | Прекрасно |

## Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность

учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений может быть отнесѐн к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включает следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как еѐ общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, итоги комплексных работ.

1. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный

психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

1. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника

К итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

* **результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* **результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные, личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трѐх (четырѐх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Система оценки достижений обучающимися с ТНР предполагает также сопоставление планируемых результатов реализации коррекционных психологических развивающих занятий с реальными достижениями обучающегося. Системой ориентиров при этом служит вербальное описание достижений, представленное в таблице 7.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На момент поступлени я в  школу | На  момент окончан ия  1 класса | На  момент окончан ия  2 класса | На  момент окончан ия  3 класса | У выпускников начальной  школы |
| **Личностные УУД** | | | | |
| Проявляет | Проявляет | Проявляет | Проявляет | Понимает цель |
| самостоятельнос ть | самостоятельно сть | самостоятельно сть | самостоятельност ь | обучения, |
| в игровой | в разных | в некоторых | в учебной | планирует |
| деятельности. | видах детской | видах учебной | деятельности, | результат своей |
| Пытается | деятельности, | деятельности. | оценивает | деятельности |
| оценивать себя и | оценивает | Оценивает | поступки детей и | способен работать |
| свои поступки | деятельность и | деятельность | взрослых, | на результат с |
|  | поступки не | литературных | аргументирует | отсрочкой его |
|  | только свои, но | персонажей | свой ответ | достижения. |
|  | и своих | пытается |  |  |
|  | сверстников. | обосновывать |  |  |
|  |  | свои мысли |  |  |
| Открыто | Относится | Относится | Относится | Умеет |
| относится ко | открыто ко | открыто ко | открыто ко | адаптироваться к |
| внешнему миру, | внешнему миру, | внешнему миру, | внешнему миру, | динамично |
| не всегда | чувствует | чувствует свою | чувствует | меняющемуся |
| чувствует | уверенность в | уверенность не | уверенность в | миру, способен |
| уверенность в | своих силах во | только в игровой | своих силах в | сделать |
| своих силах | внеурочной | деятельности, | учебной | личностный |
|  | деятельности | умеет | деятельности, | выбор на основе |
|  |  | адаптироваться к | умеет | норм морали |
|  |  | новым | адаптироваться в |  |
|  |  | ситуациям | учебной |  |
|  |  |  | деятельности |  |
| Взаимодействует | Взаимодействуе | Взаимодействуе | Взаимодействует | Ориентируется в |
| со сверстниками | т со | т со взрослыми и | со сверстниками и | социальных ролях |
| и взрослыми | сверстниками и | сверстниками на | взрослыми даже | умеет выстраивать |
| через участие в | взрослыми через | основе любой | не имея | межличностные |
| совместных | совместную | совместной | совместной | взаимоотношения  . |
| играх. В игре | игровую или | деятельности | деятельности, |
| способен вести | учебную | умеет | имея целью |  |
| переговоры. | деятельность. | договариваться о | достигнуть какой- |  |
| Пытается | Способен | совместных | либо личной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цели |  |
| сдерживать свои | договариваться и | действиях и | (Н-Р, получить |
| эмоции | учитывать | плане | нужную |
|  | интересы | совместной | информацию, |
|  | других, | деятельности | совершить |
|  | сдерживает свои |  | покупку) |
|  | эмоции |  |  |
| В рамках игры | Обсуждает | Обсуждает | Обсуждает | Умеет находить |
| обсуждает | проблемы | проблемы | проблемы , | выход из |
| возникающие | возникающие в | возникающие в | избегает | конфликтной |
| проблемы, | учебной игровой | интересующей | конфликты, с | ситуации, |
| правила, может | деятельность, | его сфер, с | интересом | договариваться о |
| поддержать | может | интересом | обсуждает | взаимовыгодном |
| разговор на | поддержать | обсуждает | интересующие его | сотрудничестве, |
| интересующую | разговор на | интересующие | вопросы, | обмене коллекций |
| его тему | интересующую | его вопросы, | расспрашивает | и т.п. |
|  | его тему | расспрашивает | взрослых о том. |  |
|  |  | взрослых | Что для него |  |
|  |  |  | важно |  |
| Положительно | Понимает | Способен | Доброжелательно | Строит свои |
| относится к себе | чувства других | сочувствовать и | реагирует на | отношения со |
| и окружающим. | людей и | сопереживать, | замечания | сверстниками и |
| Отзывчив к | сопереживает | принимает | способен | взрослыми на |
| переживаниям | им, понимает | оценку | исправиться в | основе |
| другого человека | оценки | своим поступкам | ответ | взаимопонимания |
|  | учителей своим | от сверстников | на предложение | и поддержки |
|  | и чужим |  | взрослого |  |
|  | поступкам |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| Проявляет | Принимает и | С помощью | Способен сам | Ставит учебную |
| инициативу и | сохраняет | педагога ставит | поставить задачу в | задачу на основе |
| самостоятельнос т | учебную задачу | учебную задачу | творческой | соотнесения того, |
| ь в различных |  |  | деятельности | что уже известно |
| видах детской |  |  | связанной с | и усвоено |
| деятельности |  |  | учебной | учащимися, и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | того, что еще не известно |
| Умеет выбирать | Переносит | Совместно с | Способен | Самостоятельно |
| себе род занятий | навыки | учителем | самостоятельно | определяет |
| и выстраивать | построения | учитывает | выстроить | ориентиры в |
| внутренний план | внутреннего | выделенные | внутренний план | новом материале, |
| действий в | плана действий | педагогом | действий в | прогнозирует |
| игровой | из игровой | ориентиры для | некоторых видах | результат учебной |
| деятельности | деятельности из | построения | учебной | деятельности |
|  | игровой | внутреннего | деятельности |  |
|  | деятельности в | плана действия в |  |  |
|  | учебную | учебном |  |  |
|  |  | материале |  |  |
| Проявляет  умения | Овладевает | Адекватно | Планирует свои | Умеет |
| произвольности | способами | принимают | действия | планировать |
| предметных | самооценки | оценку своей | совместно с | последовательнос |
| действий | выполнения | деятельности со | учителем, | ть |
|  | действий | стороны | анализирует | промежуточных |
|  |  |  | проблемы и | целей с учетом |
|  |  |  | результат | конечного |
|  |  |  |  | результата, вносит |
|  |  |  |  | изменения в план |
|  |  |  |  | с учетом |
|  |  |  |  | результата |
|  |  |  |  | предыдущего |
|  |  |  |  | действия |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Активно | Имеет | Формируются | Планирует | Планирует |
| взаимодействует | первоначальные | навыки | учебное | учебное |
| со сверстниками | навыки работы в | совместной | сотрудничество | сотрудничество со |
| и взрослыми на | группе: | учебной | совместно с | сверстниками: |
| основе общей | совместное | деятельности | учителем, | участвует в |
| деятельности | обсуждение | над проектом: | принимает | распределении |
|  | правил, | выполнение | участие в | ролей, |
|  | распределение | роли, заданной | контроле чужой | составлении плана |
|  | ролей. | учителем, | деятельности, | деятельности, |
|  |  | помощь | осуществляет | обсуждении |
|  |  | товарищам по | рефлексию | результатов. |
|  |  | проекту |  | рефлексии |
|  |  | Умеет задавать | Умеет |  |
| любопытство ко | вопросы, | вопросы, чем | сотрудничать со | поставить задачи |
| всему новому и | проявляет не | проявляет свою | сверстниками и | для |
| необычному | только | любознательнос т | взрослыми в | инициативного |
|  | любопытство, но | ь, умеет слушать | поисках | сотрудничества |
|  | и |  | интересующей | при поиске и |
|  | любознательнос |  | информации | сборе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | т |  |  | информации |
| ь |
| Способен | Умеет | Частично | Чувствуя | Владеет |
| договариваться, | выслушать и | владеет | приближения | способами |
| учитывать | понять точку | навыками | конфликта | разрешения |
| интересы других | зрения другого, | преодоления | способен его | конфликта, может |
| в игровой | отстаивать свою | конфликта | избежать или | стать |
| деятельности |  | быстро | посредником в |
|  |  |  | нивелировать | разрешении |

На основании оценок по каждому предмету, результатов формирования универсальных учебных действий результатов, достигнутых в ходе реализации коррекционных развивающих программ делаются следующие выводы о достижении обучающимися с ТНР планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причѐм не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики**

**обучающегося,** в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учѐтом как достижений, так и психологических проблем развития ребѐнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень общего образования.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учѐтом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся с ТНР уровне начального общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные

задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин, включая курсы внеурочной деятельности и курсы коррекционной направленности. Освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД;
* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия еѐ самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика УУД при получении начального общего образования Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение

эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учѐбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделѐнной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путѐм сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщѐнные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание еѐ целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и

операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и еѐ самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от еѐ

специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него

отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещѐ неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны` х характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учѐт позиции других людей, партнѐров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнѐра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребѐнка. Процесс обучения задаѐт содержание и характеристики учебной деятельности ребѐнка и тем самым определяет зону ближайшего развития

указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребѐнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из

ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребѐнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребѐнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных УУД в программе развития УУД следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребѐнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определѐнные достижения и результаты ребѐнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Начальная школа XXI века» представлена в таблице 8.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательн ые УУД | Коммуникативн ые УУД |
| класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:   «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья».   1. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к   родителям.   1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 2. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм. | 1. Организовыва ть свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на   уроке, во внеурочной  деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Определять план выполнения заданий на   уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Использовать в своей   деятельности простейшие  приборы: линейку, | 1. Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут   сформированы на основе изучения  данного раздела.   1. Отвечать на простые   вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 3. Подробно пересказывать прочитанное   или прослушанное; | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на   вопросы учителя, товарищей по классу.   1. Соблюдать простейшие   нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   1. Слушать и понимать речь других. 2. Участвовать в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | треугольник и т.д. | определять тему. |  |
| класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:   «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг».   1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельн о организовывать свое рабочее место. 2. Следоват ь режиму организаци и учебной и внеучебной деятельнос ти. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и   самостоятельно.   1. Определять план выполнения заданий на   уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Соотноси ть выполненное задание с образцом, предложенн ым учителем. 2. Использовать в работе   простейшие инструменты и более сложные приборы  (циркуль).   1. Корректирова ть выполнение задания в дальнейшем. 2. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли   сложности при выполнении. | 1. Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут   сформированы на основе изучения  данного раздела; определять круг своего незнания.   1. Отвечать на простые и   сложные вопросы учителя, самим  задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать предметы, объекты по   нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   1. Подробно пересказывать   прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .   1. Определять, в каких   источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.   1. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 2. Наблюдать и делать самостоятельн   ые | 1. Участвовать в диалоге;   слушать и понимать других,  высказывать свою точку зрения на  события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих   учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-   популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе,   сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | простые выводы |  |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать  следующие базовые | 1. Самостоятельно организовывать  свое рабочее место | 1. Ориентироваться в учебнике: определять  умения, | 1. Участвовать в диалоге; слушать  и понимать других, |
|  | ценности: «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого».   1. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к   обычаям и традициям других народов.   1. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | в соответствии с целью выполнения заданий.   1. Самостоятель но определять важность или необходимость выполнения различных   задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.   1. Определять цель учебной   деятельности с помощью самостоятельно.   1. Определять план выполнения заданий на   уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Определять правильность выполненного задания на основе   сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.   1. Корректирова ть выполнение задания в соответствии с планом, условиями   выполнения, | которые будут  сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельн о предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации   среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.   1. Извлекать информацию, представленну ю в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,   иллюстрация и др.)   1. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с   помощью ИКТ.   1. Анализировать,   сравнивать, | высказывать свою точку зрения на  события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих   учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-   популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе,   сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи).   1. Отстаивать свою точку зрения,   соблюдая правила речевого этикета.   1. Критично относиться к   своему мнению   1. Понимать точку зрения другого 2. Участвовать в работе группы,   распределять роли, договариваться друг с другом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результатом действий на  определенном этапе.   1. Использовать в работе   литературу, инструменты, приборы.   1. Оценка своего задания по параметрам, представленн   ым заранее | группировать различные объекты,  явления, факты. |  |
| 4  класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:   «добро»,  «терпение»,  «родина»,  «природа»,  «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга»,  «понимать позицию другого»,  «народ»,  «национальность  » и т.д.   1. Уважение к   своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.   1. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм, нравственных и  этических | 1. Самостоятель но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания   различные средства: справочную литературу, ИКТ,  инструменты и приборы.   1. Определять самостоятельно критерии оценивания,   давать самооценку. | 1. Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут   сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельн о предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации   среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные  диски.   1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,   энциклопедии, | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  высказывать свою точку зрения на  события, поступки.   1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих   учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-   популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе,   сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи).   1. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с   помощью фактов и дополнительных сведений.   1. Критично |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | ценностей, ценностей гражданина России. | |  | | справочники, электронные диски, сеть Интернет).   1. Анализировать   , сравнивать, группировать различные объекты,  явления, факты.   1. Самостоятельн о делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем,   моделей, сообщений. | | относиться к  своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   1. Понимать точку зрения другого 2. Участвовать в работе группы,   распределять роли, договариваться друг с другом.  Предвидеть последствия  коллективных решений. |
|  | |  | |  | | 1. Составля ть сложный план текста. 2. Уметь   передавать  содержание в сжатом,  выборочном или развѐрнутом виде. | |  | |

Педагогические ориентиры успешности формирования УУД представлены в таблице

Педагогические ориентиры успешности формирования УУД

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическа я терминология | Педагогическая терминология | Язык ребен ка | Педагогический ориентир (результат педагогического  воздействия, принятый и реализуемый  школьником )  знаю/могу, хочу, делаю |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные универсальные учебные  действия. | Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование  познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные  действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательс ка я культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культу ры общен  ия | «Мы вмест е» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определѐнных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

* коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные

возможности для формирования УУД (таблица 10).

Формирование УУД в ходе освоения программ различных учебных предметов

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненное само-  определение | нравственно- этическая  ориентация | смысло- образование | нравственно- этическая  ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык,  Окружающий мир, Труд (технология ), Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирован ие (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольн ые и осознанные устные и  письменные высказывания | моделирован ие выбор наиболее эффективных способов решения  задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и  творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-  следственные связи, логические рассуждения,  доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи  информации, участие в продуктивном диалоге;самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь УУД с содержанием учебных предметов:

* УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом,

который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания,

планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно- психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

(Приложения 1, 2)

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК «Школа России» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

В частности, учебный предметы «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путѐм составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаѐт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребѐнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих

УУД:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию

обучающегося в системе личностных смыслов;

* + самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
  + основ гражданской идентичности путѐм знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еѐ граждан;
  + эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
  + нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
  + эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
  + умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
  + умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
  + умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
  + умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* + общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщѐнных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
  + развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
  + развитию письменной речи;
  + формированию ориентации на партнѐра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнѐра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своѐ мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаѐт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в еѐ общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических

средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приѐма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* + формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
  + формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
  + формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
  + развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

* умение поиска и работы с информацией;
  + формированию действий замещения и моделирования (использование

готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

* + формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в

процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета

«Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя

музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
* значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
* рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно- исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности,

поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать еѐ основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определѐнную специфику использования ИКТ как инструмента формирования УУД в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно- образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, еѐ результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность еѐ восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных УУД

обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещѐнных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, еѐ организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,

блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в

рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учѐтом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках

основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках

* в момент поступления детей в школу (при переходе с дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребѐнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребѐнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребѐнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к еѐ самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребѐнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребѐнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаѐт возможности для продуктивного сотрудничества ребѐнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребѐнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребѐнком

социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своѐ поведение на

основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребѐнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребѐнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определѐнный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребѐнка в отношении речевой действительности и выделение слова как еѐ единицы. Восприятие характеризуется всѐ большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объѐма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребѐнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для еѐ достижения. Произвольность выступает как умение строить своѐ поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учѐтом возможного возникновения определѐнных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования

* формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

* + систематичность сбора и анализа информации;
  + совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
  + доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* + УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
  + учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
  + неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  + адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  + самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  + обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:
  + уровневой (определяются уровни владения УУД);
  + позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуются в полном соответствии с ООП НОО.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НВОНР»

*«Подготовительный этап» (8 часов).* Органы артикуляции. Подготовительные артикуляционные упражнения. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие оптико- пространственного гнозиса и праксиса. Развитие пространственно- временных отношений. Развитие речевых и неречевых звуков. Органы артикуляции.

*«Звуки речи. Звуко-буквенный анализ слов» (6 часов).* Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Звонкие согласные звуки в конце слова.

*«Слог. Ударение» (11 часов).* Сочетания *жи-ши.* Сочетания *ча-ща.* Сочетания *чу-щу.* Разделительный *ь* знак. Разделительный *ь* знак. Составление слов из слогов, деление слов на слоги. Перенос слова. Ударение.

*«Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико- артикуляционные сходства» (64 часа).* Дифференциация гласных *а-я.* Дифференциация гласных *у-ю.* Дифференциация гласных *о-ѐ.* Дифференциация гласных *и-ы.* Дифференциация гласных *э-е.* Обозначение мягкости согласных звуков на письме посредством гласных

2 ряда (*е).* Обозначение мягкости согласных звуков на письме

посредством гласных 2 ряда (*ѐ).* Обозначение мягкости согласных звуков на письме посредством гласных 2 ряда (*и).* Обозначение мягкости согласных звуков на письме посредством гласных 2 ряда

(*ю).* Обозначение мягкости согласных звуков на письме посредством гласных 2 ряда (*я).* Обозначение мягкости согласных в конце слова с помощью *ь* знака. Обозначение мягкости согласных звуков на письме посредством буквы *ь.* Разделительный *ь* знак в конце слова. Разделительный *ъ* знак. Различаем разделительные ь и ъ. Дифференциация звуков *[в]-[ф]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[в]-[ф]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[б]-[п]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[б]- [п]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[д]-[т]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[д]-[т]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[с]-[з]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[с]-[з]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[к]-[г]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[к]-[г]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[ш]-[ж]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[ш]-[ж]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Дифференциация звуков *[с]-[ш]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[с]-[ш]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[з]-[ж]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[з]-[ж]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[с']-[щ]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[с]-[ц]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[л]-[л']* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[л]-[л']* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[р]-[р']* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[р]- [р']* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[р]-[л]* в слогах и словах. Дифференциация звуков *[р]-[л]* в словосочетаниях, предложениях и текстах. Дифференциация звуков *[о]-[а].* Дифференциация звуков *[д]-[в].* Дифференциация звуков *[м]-[л].* Дифференциация звуков *[п]-[р].* Дифференциация звуков *[т]-[п].* Дифференциация звуков *[ш]-[щ].*

*«Состав слова» (13 часов).* Корень как часть слова. Однокоренные слова. Родственные слова. Образование родственных слов от данного корня. Приставка как часть слова. Различаем приставки с буквами *о, а.* Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-к-, -ик-, -чик-.* Образование слов при помощи суффиксов: *-онок-, - ѐнок-.* Образование слов при помощи суффиксов: *-ят-, -ат-, -их-, -иц-.*

*«Работа со словом» (11 часов).* Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос *Кто? Что?* Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признак предметов. Дифференциация слов-предметов от слов- действий и от слов-признаков. Слова – антонимы. Слова-синонимы. Слова- омонимы. Слова однозначные и многозначные.

*«Предлоги» (4 часа).* Предлог *на.* Предлог *над.* Предлоги *к-от.* Предлоги *в- из.* Предлоги *от-из.* Предлог *из-за.* Предлог *из-под.* Предлоги и приставки.

*«Предложения» (14 часов).* Виды предложений. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений из отдельных слов с нарушением последовательности. Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Восстановление деформированного текста. Текст. Сравнение текста и набора предложений. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Текст-рассуждение. Описание предмета с использованием плана и опорных слов. Пересказ текста с опорой на вопросы. Составление рассказа по сюжетной картинке. Самостоятельное составление плана и пересказ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОНР»

«Подготовительный этап» (8 часов). Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции). Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения. Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления. Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания. Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

«Звуки речи. Звуко-буквенный анализ слов» (6 часов). Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

«Слог. Ударение» (6 часов). Слог как минимальная произносительная

единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

«Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв)» (15 часов). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико- артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности.

Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

«Дифференциация звуков по акустическому сходству» (57 часов). Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости звонкости согласные – Бб–Пп, Кк-Гг, Дд-Тт, Зз– Сс, Фф-Вв, Шш-Жж, Рр-Лл, Щщ-Чч, Цц-Сс; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

«Предлоги» (4 часа). Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение приставочным способом образования слов. Дифференциация приставок.

«Предложение и слово» (36 часов). Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений. Группы слов: слова- предметы, их действия, признаки. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных. Дифференциация предлогов. Использование их в устной и письменной речи. Раздельное написание предлогов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами

— восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства,

устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

## Рабочая программа воспитания

* + 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработа с участием Совета учащихся и Совета родителей МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

* + - * + развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

* + - * + усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
        + формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
        + приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
        + достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают** осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

НОО.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гражданско- патриотическое воспитание** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в  доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом  возраста. |
| **Трудовое воспитание** | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться  экологических норм. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и  осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных  объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

## Содержательный раздел

* + - 1. **Уклад МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты**

МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты является муниципальным общеобразовательным учреждением и расположена по ул. Парковая 20а, г. Воркуты Республики Коми.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 27 классах комплектах: начальное общее образование - 9 классов, основное общее образование - 14 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, бучение проводится в одну смену.

В МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты обучаются дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за ОУ (1 - 11 классы), что составляет 30% от всего количества учащихся, и дети, проживающие на территории г. Воркуты, зачисленные на свободные места в ОУ (70% учащихся).

МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты (далее по тексту -гимназия) - это городская школа, расположенная вблизи от культурных центров, спортивных школ, городского парка. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

В организации ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания. МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты является муниципальным центром работы с одаренными детьми. В рамках инновационной работы МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты реализует проекты Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее «Юнармия»), гимназия является первичным отделением «Движения первых».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общегимназического коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

* «День Знаний»;

-«День здоровья»;

* «День учителя»;
* «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
* «День Подарков Просто Так»;

-«Традиционный новогодний гимназический бал»;

* «День защитника Отечества»;
* «Битва хоров»;
* «Традиционное гимназическое мероприятие «Церемония награждения медалями за вклад в развитие гимназического образования Детство.Творчество.Успех»»;
* «День Победы»;
* «Последний звонок».

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В образовательной организации осуществляют деятельность:

* школьный спортивный клуб «Форсаж»,
* отряд ЮИД,
* волонтерский отряд «3D»,
* военно-патриотический клуб «Дружина».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн- платформы и ресурсы: «Сетевой Город. Образование», «Учи.ру», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - [https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru](https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/) и в официальной группе ВК - <https://vk.com/gimnazia6vorkuta.narod> .

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Инвариантные модули

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала в урочной деятельности и аудиторных занятиях в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В Гимназии реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных отношений между  учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и  сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных  ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы  учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии,  групповая работа, работа в парах |
| Реализация программы «Наставничество» | Организация социально-значимого сотрудничества и  взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст  школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической  проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки  зрения. |

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы, мероприятия*** |
| **Работа с**  **классным**  **коллективом** | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных  ключевых делах | Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе |
| Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности | Уроки Мужества, классные часы в рамках реализации Календаря исторических событий.  Тематические класс-проекты, классные часы, праздники; предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной  среды для общения |
| Организация интересных и полезн ых для личностного развития ребе нка совместных дел с учащимися в веренного ему класса (познаватель ной, трудовой, спортивно-оздоров ительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) | Вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;  выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа  ученического самоуправления |
| Сплочение коллектива класса | Через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность  рефлексии собственного участия в жизни класса |
| Освоение норм и правил общения | Выработка совместно со школьниками законов кл  асса, помогающих детям освоить нормы и правил |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | а общения, которым они должны следовать в шко ле |
| **Индивидуальная работа с обучающ имися** | Изучение особенностей личностно го развития учащихся класса | наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих от ношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при  необходимости) со школьным психологом; |
| Поддержка ребенка в решении важ ных для него жизненных проблем | Консультации (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося,  которую они совместно стараются решить; |
| Индивидуальная работа со школьн иками класса по выстраиванию ин дивидуальной траектории развити я | Заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце  года вместе анализируют свои успехи и неудачи; |
| Коррекция поведения ребенка | Частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то  или иное поручение в классе. |
| **Работа с учителя ми-предметникам и в классе** | Регулярные консультации классно го руководителя с учителями-пред метниками; | Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-  предметниками и обучающимися; |
| Проведение мини-педсоветов, | Малые-педсоветы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных  влияний на обучающихся |  |
| Привлечение учителей к участию  во внутриклассных делах | Тематические проекты |
| Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания  обучающихся. | Родительские собрания |
| **Работа с родител ями учащихся ил и их законными п редставителями** | Регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их  детей, о жизни класса в целом; | Тематические родительские собрания, проекты, консультации; |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и  учителями-предметниками | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; |
| Создание и организация работы  родительских комитетов классов | Тренинги, беседы; малые-педсоветы |
| привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и  образовательной организации. |

В Гимназии функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в гимназии ориентирована на будущее состояние заведения, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

* повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
* создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
* развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
* осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
* обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
* систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
* организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
* оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими Труд (Технология)ми воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общегимназические праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами*;*

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внегимназический уровень** | Социальные проекты.  Общероссийские социальные проекты: акции «Бессмертный полк»,  «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник». Городские социальные проекты: акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану», «Вахта Памяти» (9 мая).  Коллектив Гимназии принимает участие в митингах на территории памятника  жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны. |
| Открытые дискуссионные площадки  В Гимназии часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД |
| Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.  В Гимназии проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники  «Школьная ярмарка», «День открытых дверей», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Международному женскому дню,  Дню защитников Отечества, Дню Победы. |
| Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.  Гимназия является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Коми диктант», «Исторический диктант»,  «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность»,  «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк». |
| **Гимназичнский уровень** | Разновозрастные сборы.  В Гимназии проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет  определённую тематику. |
| Общегимназические праздники.  В Гимназии традиционно проводятся различные праздники: «День Знаний»,  «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти»,  «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта»,  «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов»,  «Кросс наций», «День Победы». |
| Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на  следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детей.  В Гимназии ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников»,  «Юнармейцев», «Посвящение в кадеты». |
| Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии.  Поощрение социальной активности детей и педагогов на торжественных  линейках. |
| **Уровень класса** | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,  ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Участие классов в реализации общих общешкольных ключевых дел |
| Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе  проведенных дел на уровне гимназических советов дела |
| **Индивидуальный уровень** | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и  встречу гостей |
| Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков  подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и  младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в  следующем ключевом дел |

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты реализуется через разовые, краткосрочные мероприятия и регулярные курсы по выбору.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Принципиальное отличие занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, от школьных уроков - в их метапредметной составляющей. Содержание занятий основано на принципе «За страницами школьного учебника» и направлено на развитие познавательной активности учащихся, на достижение значимых для каждого ученика личных результатов.

В рамках плана внеурочной деятельности отдельный проект для 10 -11 классов «Я выбираю свой жизненный путь», направленный на помощь старшеклассникам в построении жизненно- образовательной стратегии (индивидуальный маршрут подготовки к итоговой аттестации и поступлению в высшие учебные заведения); проект включает в себя участие в предметных вузовских online олимпиадах, определение пакета выпускных экзаменов и работу по профильным предметам.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в гимназии используют:

* портфолио учащегося;
* опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;
* педагогическое наблюдение.

В результате реализации внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Исходя из возможностей гимназии и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направление были

определены формы реализации внеурочной деятельности.

## Программы курсов внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности учащихся | Наименование программы курса внеурочной деятельности, уровень образования |
| спортивно-оздоровительное | - «Подвижные игры» |
| духовно- нравственное | * Край, в котором я живу * Разговоры о важном * Семьеведение |
| социальное | Проектная деятельность, Профилактика  ДДТТ, Построй свое будущее. |
| общеинтеллектуальное | Функциональная граммотность  «Эрудит», «Моя читалия» |
| общекультурное. | «Мир технических открытий» |

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии;
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  + литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты.
  + организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;
  + размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  + изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  + организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  + разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
  + оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа),

содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

* + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы гимназической формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся Гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Мероприятия** | **Реализация мероприятий** |
| **На групповом уровне:** | * общегимназический родительский комитет; * общешкольные родительские собрания; * семейный всеобуч; * родительские форумы | * работа классных родительских комитетов, Совета родителей, Управляющего Совета; * психолого-педагогические, юридические консультации специалистов Гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-   логопед, инспектор ОПДН, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | администрация);   * родительские собрания * интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность * анкетирование |
| **На**  **индивидуальном уровне:** | * информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | * работа классных руководителей с ГИС ЭО, * индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей * организация психолого - педагогического и правового просвещения, * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» * контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при   необходимости). |

В Гимназии действует общегимназический родительский комитет, комитеты классов. Родительская общественность входит в Совет родителей и Управляющий Совет.

## Модуль «Самоуправление»

Основная цель самоуправления в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в ученическом самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления Гимназии имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, Совет учащихся, Совет командиров (кадетских классов). На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Виды деятельности** |
| **На уровне** | - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения |

|  |  |
| --- | --- |
| **образовательной организации** | обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;   * через деятельность Совета командиров (кадетских классов), объединяющего командиров кадетских классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; * через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.); * через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.; * через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных   ситуаций в образовательной организации. |
| **На**  **индивидуальном уровне** | * вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел * через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,   функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п. |
| **На уровне классов** | * участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива * изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности * выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений * дежурство по классу и по Гимназии; * участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой * экологические десанты |

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении младших школьников основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы и виды деятельности** |
| **Профилактика детской дорожной безопасности** | * разработка безопасного маршрута в школу, * тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, * практические занятия по правилам дорожного движения, * тематические беседы и классные часы, инструктажи, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах, * инструктажи, беседы, классные часы, * внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, * изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, * внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который.   позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты,  листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации. |
| **Профилактика пожарной безопасности** | * тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, * практические занятия по пожарной безопасности, * профилактические беседы и классные часы, * участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно, * практикум «Пожарная эвакуация», * викторина «Один дома» * встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», * участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, * экскурсии на пожарно-техническую выставку и Пожарно-спасательную часть   № 31,   * практикум «Пожарная эвакуация», * проведение занятий в младших классах, * участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП) |
| **Профилактика экстремизма и терроризма** | * классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; * книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; * тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» * тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, * просмотр и обсуждение тематических видеороликов; * викторина «Один дома» * конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; * конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; * тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детского телефона доверия   * Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; * библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; * тестирование учащихся 9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, * интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» * тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе   – шутка, смех или слезы?»   * тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; * встречи с сотрудниками правоохранительных органов; * просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; * конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; * раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской   направленности. |
| **Антикоррупционное воспитание** | * Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; * Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; * Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; * Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»; * Профилактические беседы с сотрудниками полиции * Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; * Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; * Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» * «Инструкция по применению»; * Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; * Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению * День Правовой помощи детям |
| **Профилактика**  **безнадзорности и правонарушений (в том числе деструктивного поведения в сети**  **Интернет)** | Работа в рамках программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-6» (2023-2025 гг.).  - инструктажи, профилактические беседы, мониторинг социальных сетей |

Целью профилактической работы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компоненты** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| ***Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями*** | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и  детьми | Социальный педагог, педагог- психолог, классные  руководители, родители  (законные представители) |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение,  тестирование | Социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог |
| Адаптация школьников | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение  педсоветов | Классные руководители и учителя-предметники, педагог- психолог, социальный педагог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического  коллектива Гимназии | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые  педсоветы | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Установление неуспешности детей в различных видах  деятельности | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | Классные руководители и учителя-предметники, педагог-  психолог, социальный педагог |
| ***Профилактическая работа со школьниками*** | | |
| Коррекционная работа с учащимися «группы риска» | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов,  участия в КТД | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и  к участию в соревнованиях, | Классные руководители, педагог- организатор, руководитель ШСК  «Патриот» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и  летнего отдыха. |  |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с  интересными людьми. | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Правовое воспитание учащихся | Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций,  конференции, уроки права. | Учителя обществознания и ОБЗР, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД,  правоохранительных органов) |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | Педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и  правоохранительных органов) |
| ***Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников*** | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и  правовой помощи подростку | Лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы. | Администрация Гимназии при сотрудничестве с  межведомственными государственными и общественными организациями |
| ***Работа с родительской общественностью*** | | |
| Выявление  семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный  родительский комитет |
| Учебно- просветительская деятельность среди родителей | Лекции, семинары Родительские собрания, беседы | Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-  психолог, заместитель директора |

В Гимназии организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Миссия Гимназии в контексте социальной деятельности в Гимназии — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Этапы социализации учащихся осуществляются через организацию совместной деятельности МОУ

«Гимназия № 6» г.Воркуты с различными социальными партнёрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направле ния развития социального**  **партнёрства** | **Цель взаимодействия** | **Социальные партнеры** | **Форма отношений с социальными**  **партнерами** |
| Физкульту рно-спортивное | Всестороннее физи-ческое развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание | * МБОУ ДОД БЮСШБ   «Заполярный ринг»   * МБУ «СШ «Смена» * МБУ «Благоустройство общественных   территорий» МО ГО | Заключение Договоров о  сотрудничестве с учреждениями спорта,  спортивными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | условий для занятий физической культурой и спортом | «Воркута»   * Управление физической культуры и спорта * МБУ «ЦСМ   «Юбилейный»   * УСЗК «Олимп» * Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута * МУДО «ДТДиМ»   г.Воркуты   * СК «Арктика» | школами.  Сотрудничество по организации и проведению мероприятий, конкурсов, соревнований, слётов спортивно- оздоровительной направленности, пропаганде занятий физической  культурой и спортом |
| Социально  -правовое | Обучение учащихся правовой культуре, формирование правового сознания, правой культуры учащихся гимназии, активной гражданской позиции подростков. | * КпДНиЗП МО ГО   «Воркута»   * ОМВД России по г.Воркуте * Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО   «Воркута»   * ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» * Прокуратура г.Воркуты * ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте * ГБУЗ РК «ВПБ» * ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» * ГБУЗ РК «Детская поликлиника №2» * «Город без наркотиков» * ООО «Общее дело» | Совместные мероприятия по предупреждению противоправного поведения и пропаганде ЗОЖ.  Совместные мероприятия по профилактике ДТТ, БДД, помощь в организации и проведении работы по БДД |
| Гражданск о- патриотическое | сформировать достойного гражданина и патриота России,  нетерпимого к любым проявлениям | * Военный комиссариат г.Воркуты РК * ДОСААФ России г.Воркуты РК * «Совет ветеранов» | Акции, встречи, конкурсы, соревнования, проведение  совместных мероприятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего  своей стране стать сильнее и богаче. | * ООО «Союз ветеранов и десантников» * «Центр гражданско- патриотического воспитания» МУДО   «ДТДиМ» г.Воркуты   * Воинские части | гражданско- патриотической направленности |
| Художеств енно- эстетическое | Обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, декоративно- прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно- эстетических и коммуникативных навыков. | * МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» * Городской Выставочный зал * МБУК «Городской центр национальных культур», * Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК * МБУК   «Централизованная библиотечная система г.Воркуты»   * МУДО «ДТДиМ»   г.Воркуты   * МУДО «ДШИ»   г.Воркуты   * ДКШ * МБУ ДОД «Детская художественная школа» * МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа» * МБОУ ДОД «ДШИ   Шахтёрского района» | посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий художественно- эстетической направленности,  занятия в кружках, объединениях |
| Духовно- нравственное | Приобщение подростков к миру добра и красоты посредством  педагогически | * МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» * Городской Выставочный | посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей,  экскурсий по городу, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и веры, сострадания, долга) | зал   * МБУК «Городской центр национальных культур», * Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК * МБУК   «Централизованная библиотечная система г.Воркуты» | проведение совместных мероприятий духовно- нравственной направленности |
| Профориен  та-  ционное | Объединение усилий заинтересованных сторон; разработка современных образовательных практико- ориентированных программ; расширение информационного поля обучающихся и их родителей; осуществление воспитательного подхода в  профориентации; установление более тесной связи между образовательными организациями и предприятиями. | * ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» * ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж» * Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж им.И.А.Куратова» * ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж» * Воркутинский филиал ГПОУРК «Колледж искусств РК» * Воркутинский филиал УГТУ * ФКУ «СИЗО-3» * Управление Росгвардии по РК * ГУ РК «ЦЗН г.Воркуты» * Профориентационный центр МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты   «Ориентир»   * ОМОН г.Воркуты * Высшие учебные   заведения в рамках сетевого партнёрства   * Предприятия города | Экскурсии, беседы, встречи, Дни открытых дверей,  Реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы, тестирование, анкетирование, помощь в  профессиональном самоопределении, организация занятости в каникулярный период |
| Психолого- | Оказать | * МКУ «ЦППМСП» | Осуществление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| педагогическое | квалифицированную поддержку родителям; создать комфортную психологическую среду для ребенка, а также условия для самореализации родителей и их социализации; способствовать формированию адекватных отношений ребенка и взрослых, ребенка и  социума, взрослых и социума. | * ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» * ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» | совместной деятельности по оказанию социально- психологической помощи педагогическому коллективу гимназии, семье и детям |

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников в Гимназии по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **«Ранняя профориентац**  **ия». 1-2 классы** | * Циклы профориентационных часов, направленных на развитие   представлений детей о разнообразии профессий, через профессии их родителей. |
| **«Ранняя профориентац ия». 3-4 классы** | * Циклы профориентационных часов, направленных на формирование у детей   отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, через знакомство с многообразием профессии и трудовых процессов |

## Вариативные модули

## Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется через следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Юный художник», программа вокальной студии «Созвездие», программа хореографической студии «Формула успеха», «Робототехника», «Живое дерево»

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  объединения | Направления работы |
| 1 | Отряд ЮИД | ***Пропагандистская деятельность*** предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.  ***Информационная деятельность*** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы  ***Шефская деятельность*** предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в гимназии детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности  дорожного движения, разучивание песен и стихов. |
| 2 | Волонтерский  Отряд | ***Пропаганда ЗОЖ***  Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «3D» | направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни  ***Экологическое направление*** Экологические акции и субботники ***Военно-патриотическое направление***  Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти  ***Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в гимназической среде***  Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений  ***Духовно-нравственное воспитание***  Оказание помощи ветеранам ВОВ, труда |
| 3 | ВВПОД  «Юнармия» | ***Военно-патриотическое***  Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-  тактические игры |
| 4 | ВПК «Дружина» | ***Военно-патриотическое***  Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно- тактические игры  Участие в конкурсах «Песни о главном» |
| 5 | ШСК «Форсаж» | - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;  -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;  -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;  -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;  -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций гимназии и её имиджа;  -подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях |
| 6 | Первичное отделение Общероссийской  общественно- | ***«Личностное развитие»***  организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | государственной детско-юношеской  организации - Российского Движения Школьников (РДШ) | способствующие реализации потенциала активности каждого ученика  ***«Гражданская активность»***  формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;  -стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;  -организация акций социальной направленности;  -создание условий для развития детской инициативы;  -оказание помощи в организации и проведении мероприятий;  -оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. |
| 7 | Научное общество учащихся «ИНСАЙТ» | * формирование единого научного сообщества со своими традициями; * раннее раскрытие и формирование интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой и творческой деятельности; * создание условий для вовлечения в коллективную поисково- исследовательскую и творческую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с родителями, учителями и профессиональными исследователями; * углублённая подготовка учащихся к самостоятельной научно - исследовательской и творческой деятельности; * формирование у учащихся умений ориентироваться в информационном пространстве; * профессиональная ориентация учащихся; * проведение исследований, имеющих практическое значение; * разработка и реализация научно - исследовательских проектов; * пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства. |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой гимназии как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| Оформление интерьера школьных | оформление гимназии к традиционным |

|  |  |
| --- | --- |
| помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок  школьников на учебные и внеучебные занятия | мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, трудовая бригада. |
| Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и  т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения» |
| Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,  выставок, собраний, конференций и т.п) |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды | стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;  создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые  другие |
| Привлечение учащихся к общественно- полезному труду | участие в субботниках по благоустройству территории учреждения и территории муниципального образования городского округа «Воркута»;  плановое дежурство по учреждению; дежурство в гардеробе;  дежурство по столовой;  участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гимназической мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно- наглядных пособий);  генеральная уборка школьных помещений после каждой четверти (мытьё стен, подоконников, гимназической мебели);  мелкий ремонт мебели. |
| совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых  событий | разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. гимназии и детских общественных организаций |

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Виды и формы деятельности*** |
| Размещение на экранах гимназии регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях,  конференциях и т.п.) | Гимназический медиацентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий |
| Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и  форм деятельности | Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |
| Ведение интернет-сайта гимназии и группы гимназии социальных сетях | Гимназическая интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и  педагогов), поддерживающая деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,  учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы |
| Конкурсы школьных медиа | Участие гимназистов конкурсах  школьных медиа |

## Организационный раздел

**Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала гимназии характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в КРИРОиПК участвуют в обучающих курсах, семинарах, онлайн-школах повышения профессионального мастерства для осуществления профдеятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В рамках работы МО классных руководителей запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Кадровый состав гимназии: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители (27), педагоги – предметники (40), социальный педагог (1), педагог-психолог (1), заведующий библиотекой (1), старший вожатый (1), педагог-

организатор (1).

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в  соответствии со | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |

|  |  |
| --- | --- |
| штатным  расписанием) |  |
| Директор школы | * управление воспитательной деятельностью; * создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в ОО;   – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | * проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; * планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;   -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;   * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;   -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | * формирование и развитие коллектива класса; * создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; * формирование здорового образа жизни; * организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; * защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; * гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; * формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; * организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;  -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;  -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;  - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; * планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; * осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги- | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого- |
| предметники | физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и |
|  | требований ФГОС; |
|  | - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и |
|  | освоения образовательных программ; |
|  | -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся |
|  | познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих |
|  | способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и |
|  | жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и |
|  | безопасного образа жизни. |

## Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
* федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287),

-ООП НОО, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Кроме того, в школе разработаны следующиее нормативные локальные акты по воспитательной работе:

Основная общеобразовательная программа образования;

* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

Ссылки на локальные нормативные акты школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности: [https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru](https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/).

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии реализуются требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

*На уровне воспитывающей среды*: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся гимназии строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды;
* прозрачности правил поощрения;
* регулирования частоты награждений;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся;
* дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

* + похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
  + награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
  + награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
  + награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

По итогам конкурса «Портфолио» в гимназии проводится традиционные мероприятии «Новая волна» и «Церемония награждения медалями за вклад в развития гимназического образования».

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

## Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых основных школьных дел, мероприятий;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности детских общественных объединений;
* организации предметно-эстетической среды;
* работы школьных медиа;
* деятельности кадетских классов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру Рабочей программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо

знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы начального общего образования МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты составлена в соответствии со ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи в освоении образовательной программы начального общего образования, а также на

обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обеспечивается обучение в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе.

**Цель программы.** Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

## Задачи программы коррекционной работы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно- воспитательном процессе;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
* повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико- психолого-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

## Программа коррекционной работы предусматривает:

* реализацию коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
* обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающемуся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в

условиях урочной и внеурочной деятельности;

* возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося с ТНР;
* организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

* реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы реализуется на основе следующих принципов:

1. *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
2. *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы в интересах ребенка.
3. *Системность.* Принцип обеспечивает системный, всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля в процессе диагностико–коррекционной работы, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем детей.
4. *Непрерывность.* Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.
5. *Вариативность.* Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.
6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

Направления и содержание направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты на уровне начального общего образования обучающегося с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еѐ основное содержание:

* + диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной образовательной программы начального общего образования,

проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

* + коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающегося с ТНР;
  + консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с ребенком, его семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с ТНР;
  + информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### Содержание направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа* включает:

* + изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающегося с ТНР, представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;
  + комплексный сбор сведений об обучающемся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
  + выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающегося с ТНР;
  + установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающегося с ТНР;
  + изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТНР;
  + анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающегося с ТНР;
  + осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с ТНР, его успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

* + системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
  + повышение навыков коммуникативной деятельности;
  + формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
  + развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающегося с ТНР;
  + развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
  + формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации

обучающегося с ТНР;

* + достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

* + выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР для всех участников образовательного процесса;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

* + различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
  + проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента обучающихся для учета особенностей психофизического развития детей с ТНР, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.
2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно–развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами обучающегося с ТНР.
3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР.
4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения обучающегося с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных индивидуальных логопедических занятиях и занятиях с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается с учетом ресурсных возможностей обучающегося. Для этого необходимо:

* + создать охранительный педагогический режим: психологический комфорт на уроке, педагогический такт при оценивании, предупреждение психофизических перегрузок, соблюдение норм СанПин;
  + в учебном процессе использовать специальные приемы и методы:

инструкции должны быть четкими, немногословными; избегать категоричных запретов, возможность принятия обучающимся, наводящей и организующей помощи; рационально дозировать на уроке содержание учебного материала, осуществлять повторение на этапе закрепления и обобщения; опираться на практическую деятельность, опыт и на резервные возможности ребенка;

* + использовать методы и приемы педагогической поддержки: метод поощрения и похвалы, возбуждающий у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, метод прямого действия и переключения, методы развития коммуникативных способностей.
  + применять индивидуально-ориентированную систему оценивания деятельности: индивидуальная шкала оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями ребенка, лист индивидуальных достижений, ежедневная оценка, накопительная система оценивания, отсроченное оценивание. использовать ресурс образовательной организации для формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, предусматривать участие учащегося во внешкольных и внеклассных мероприятиях и праздниках, связанных с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, рисование).

### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* + многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающего с ТНР;
  + комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
  + разработку индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР. Социальное партнерство предусматривает:
  + сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающегося с ТНР;
  + сотрудничество со средствами массовой информации;
  + сотрудничество с родительской общественностью.

### Структура и содержание программы коррекционной работы:

Программа включает в себя пять модулей:

* + концептуальный,
  + диагностико-консультативный,
  + коррекционно-развивающий,
  + социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-

педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям. Рассмотрим содержание каждого модуля:

### Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учебе;
3. Решение личностных проблем развития ребенка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико- психолого-педагогический консилиум.

### Диагностико-консультативный модуль

Данный модуль включает в себя программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, учителями – логопедами, педагогами – психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа медико- психолого-**  **педагогическог** | **Содержание работы** | **Где и кем**  **выполняетс я работа** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **о изучения ребенка** |  |  |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья.  Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).  Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,  стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Медицинский работник, классный руководитель. Наблюдения во время занятий, в перемены, во  время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого- логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость,  переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное,  логическое);  абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.  Быстрота и прочность запоминания.  Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за  ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Обследование педагога- психолога Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель).  Обследование учителя - логопеда |
| Социально- педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться.  Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности.  Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера.  Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. | Посещение семьи ребенка (социальный педагог).  Наблюдения во время занятий.  Изучение работ ученика (классный руководитель, педагог).  Анкетирование по выявлению  школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Анкета для родителей и учителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Способность к волевому усилию,  внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы,  потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.  Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении:  гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.  Поведение. Уровень притязаний и Самооценка. | Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

Педагогическая диагностика имеет важное значение для обеспечения успешного обучения каждого ребенка. В качестве ***диагностических методов*** рекомендуются, беседы и анкетирование, педагогическое тестирование, анализ и изучение детских работ, наблюдение в учебной и внеучебной деятельности.

Комплекс разноуровневых диагностических заданий и единая система оценивания результатов выполнения заданий детьми как на начальном этапе обучении, так и в основной школе предполагает изучение регуляторно- динамических, интеллектуально- перцептивных и психофизиологических функций.

Особенностями системы ***оценки индивидуальных образовательных достижений***

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей

психофизического развития ребенка с ОВЗ;

* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ТНР с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

### Коррекционно-развивающий модуль

На основе диагностических данных создаются педагогические условия для реализации программы коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционная работа осуществляется учителями – логопедами, педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями.

### Содержание и формы организации коррекционной работы учителя:

Условия для повышения качества коррекционной работы:

* наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
* педагогическое обследование и составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся;
* участие в составлении индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (по запросу ПМПК), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы обучающийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
* ведение документации;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы особое внимание уделяется:

* обучению детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитии. умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждению к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установлению взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использованию более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальному использованию сохранных анализаторов ребенка;
* разделению деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использованию упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
* формированию УУД на всех этапах учебного процесса.

### Организация коррекционной работы учителем-логопедом и педагогом- психологом

Необходимым фактором успешного обучения детей с ТНР является организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий с учителем- логопедом и педагогом-психологом.

Коррекционная работа специалистами осуществляется на логопедических и психокоррекционных занятиях.

Организация коррекционной логопедической работы:

Цель: Оказание логопедической помощи детям с ТНР для своевременного предупреждения и преодоление трудностей в освоении образовательных программ.

Задачи:

1. Формировать целенаправленную произвольную языковую

речемыслительную деятельность на уровне письменных и устных текстов.

1. Проводить коррекцию недостатков в устной и письменной речи обучающихся.
2. Работать над психическими процессами, обеспечивающими полноценную речемыслительную деятельность.

***Виды организации коррекционных логопедических занятий:*** с обучающимся проводятся индивидуальные занятия.

### Организация психокоррекционной работы.

*Цель* коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально- личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков, коррекция нарушений поведения.

### Социально-педагогический модуль:

Социально-психологическая служба сопровождения обеспечивает возможность подбора каждому ребенку доступной формы интеграции.

***Коррекционно-развивающий модуль.*** На основе диагностических данных создаются педагогические условия для реализации программы коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психоречевом развитии обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом- психологом, социальным педагогом, учителями, работающими с детьми с ТНР.

Программа состоит из трех взаимосвязанных блоков, соответствующих основным направлениям деятельности:

I блок ориентирован на ребенка и включает дифференцированные формы оказания социально-психолого-педагогической помощи,

1. блок ориентирован на оказание помощи и сопровождение родителей,
2. блок предполагает методическую и консультативную работу с педагогами. Алгоритм сопровождения:

I этап - подготовительный. Задача: раннее выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в социально-психолого-педагогическом сопровождении;

1. этап – диагностический. Задача: осуществление комплексной диагностики проблемы, результатом которого является мини-консилиум по обобщению полученной диагностической информации, разработка индивидуального маршрута сопровождения развития ребенка с ОВЗ.
2. этап - коррекционный. Задача: реализация системы педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи, результатом которого является включение ребенка в позитивно ориентированные отношения и виды деятельности.

Итоговый этап. Задача: определение эффективности социально- педагогического и медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ. Результат: выявление динамики развития ребенка и при необходимости корректировка программы.

Модульные технологии организации деятельности по социально-психолого- педагогическому сопровождению развития ребенка с ОВЗ:

* организация педагогически целесообразной социальной среды: детерминирующее влияние окружающей среды на формирование личности;
* активизация личностных ресурсов: обеспечивает активность личности и устойчивость к негативному внешнему воздействию;
* обучение социальным жизненно важным навыкам:

организация и вовлечение в досуговую деятельность, альтернативную девиантному поведению;

* формирование здорового образа жизни, отношения к здоровью как ценности; информирование: воздействие на когнитивные процессы личности.

***Создание и реализация программы коррекционной работы с детьми с ТНР*** Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее -

ППк) обеспечивает создание и реализации программы коррекционной работы.

Задачами ППк являются:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического

сопровождения;

* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк утверждается приказом директора и включает следующих должностных лиц и педагогических работников:

* председатель ППк (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья);
* заместитель председателя ППк (педагог-психолог, курирующий в организации обучение детей с ограниченными возможностями здоровья);
* члены ППк (заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Специалисты ППк приступают к работе по запросу родителей (законных представителей) ребенка и на основании имеющегося заключения ТПМПК, по запросу учителя или администрации образовательной организации (с согласия родителей, которое должно быть документально зарегистрировано).

Этапы работы ППк образовательной организации: Подготовительный этап - анализ ресурсов образовательной организации (кадровых, методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых), утверждение состава консилиума, обсуждение возможности решения проблем сопровождения; анализ рекомендаций ПМПК на ребенка с ОВЗ (психолого- медико- педагогической комиссии, республиканской или муниципальной).

Этап входящей диагностики: обследование ребенка с ОВЗ всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на основе договорных отношений. Проводятся психологическое, логопедическое, дефектологическое (при необходимости), медицинское и педагогическое обследования ребенка с ОВЗ. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с ОВЗ.

Этап планирования - проводится коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточняется представление об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз его дальнейшего развития и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение по специфике адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.

Коррекционно-развивающий этап - реализация адаптированной образовательной программы, проведение мониторинга и при необходимости - корректировка.

Контрольный этап - итоговая диагностика и отслеживание результативности

адаптированной программы.

## Направления и задачи коррекционной работы

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи исследовательск ой**  **работы** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаем ые результат ы** |
| Диагности- ческое | Повышение компетентности педагогов по  проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их  психического развития | Реализация спецкурса  для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого- педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование,  наблюдение. | Характеристика образовательно й ситуации в  школе. Диагностически е портреты  детей (карты медико- психолого- педагогической диагностики, диагностически е карты  школьных трудностей). Характеристика дифференцированн ы х групп  учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование  учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов  сопровождения и коррекции. | Индивидуальн ые карты медико- психолого- педагогическог о сопровождени я  ребенка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения  построение прогнозов эффективности программ  коррекционной работы. | Медико-психолого- педагогический консилиум. | План заседаний медико- психолого- педагогического консилиума  школы. |

## Условия реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие* специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и

познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

## Кадровое обеспечение

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психо-речевого и физического развития обучающихся с ТНР, коррекционных методиках, технологиях и приемах коррекционно-развивающей работы. Уровень квалификации работников МОУ «Гимназии №6» г. Воркуты, реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель, медицинский работник.

## Психолого-педагогическое обеспечение:

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Гимназии №6» г. Воркуты обеспечивают:

* учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся с ТНР;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий;
* дифференциация и индивидуализация обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
* мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
* обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
* комплексное коррекционное воздействие на обучающихся с ТНР и ЗПР на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

## Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно- развивающий инструментарий, в том чисел цифровые образовательные ресурсы.

## Информационное обеспечение:

Создаются условия для функционирования современной информационно- образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего нарушения речи и задержку психического развития.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

## Система показателей оценки достижений обучающихся с ТНР

Особенностями системы **оценки индивидуальных образовательных достижений**

обучающихся с ОВЗ являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
* создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и

аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

* опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо- физического развития ребенка с ОВЗ;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их

развития и компенсаторных возможностей).

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующую образовательную ступень.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом.

## Формы представления образовательных результатов:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок с учетом особенностей детей с ОВЗ);
* анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* обсуждение на ППк и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

* 1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как еѐ общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей

портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

* 1. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет классный руководитель, учителя- предметники, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью *«листов учебных достижений».* Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов.

При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись ***по следующим критериям***: По темпу освоения учебного материала.

По объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке. По качеству выполнения письменных и устных учебных заданий.

По познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий. По виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий. По специфике организационной и произвольной деятельности.

**При оценке результатов на уроке** определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ и индивидуальные особенности конкретного ребенка.

Оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

## Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ТНР:

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны:

* обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения и восполнения пробелов АОП НОО для детей с ТНР и являться основой для разработки программы коррекционной работы;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ коррекционных курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Результатом интеграции информации из ФГОС, АОП НОО для детей с ТНР

и **программы коррекционной работы** является обобщенная модель планируемых результатов. В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется созданию условий для формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в процессе коррекции недостатков психо-речевого развития и восполнения пробелов в освоении образовательных программ.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы включают планируемые результаты освоения программ коррекционных курсов, которые представлены в рабочих программах учителей, а также в программах и планах работы специалистов, участников школьного ППк.

Вследствие неоднородности состава по структуре и тяжести выраженности нарушения развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и образовательным потребностям данных категорий детей.

Выделяют 2 уровня образования для обучающихся с ТНР. А именно:

1. **уровень**: предназначен для обучающихся с ТНР и предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым и психическим развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Дети полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы при условии успешного овладения образовательной программой получают такой же документ об образовании, как и его сверстники, не имеющие речевой патологии. Создается доступная среда с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение. Обучение осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, в структуру которой включается программа коррекционной работы
2. **уровень**: предназначен для обучающихся с ТНР и предусматривает получение цензового образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым и психическим развитием, содержит дифференцированные требования к основным разделам основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с ТНР и рекомендаций ПМПК. Для коррекции нарушений развития создаются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Обеспечивается получение основного общего образования по АООП НОО.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов. Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план.

## Программа действий специалистов по осуществлению коррекционной работы с обучающимися с ТНР

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Виды деятельности,**  **мероприятия. Сроки** | **Ответственные.**  **Планируемые результаты** |  |
| **1 раздел. Диагностический** | | |
| ***Медицинская диагностика*** | | |
| Состояние физического и психического здоровья | 1. Изучение истории развития ребенка. 2. Беседы с родителями. 3. Наблюдение за   ребенком, анализ работ. | Медицинский работник, классный руководитель (оформление паспорта здоровья) |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| Обследование детей с ОВЗ | 1. Диагностирование 2. Консультации специалистов | Психолог (составление диагностических портретов»  детей, заполнение протоколов обследования) | |
| Коррекционные мероприятия | 1. Анализ причин возникновения трудностей в обучении, 2. Выявление резервных возможностей   обучающихся   1. Разработка плана коррекционных   мероприятий (в течение 5 рабочих дней с  момента поступления заявления от родителей) | Учитель-логопед  Педагог-психолог (разработка индивидуальных  коррекционных программ) | |
| ***Социально-педагогическая диагностика*** | | | |
| Уровень организованности ребенка. Эмоционально-  волевая и личностная сфера.  Уровень знаний по предметам | 1. Анкетирование, наблюдение за   обучающимися во время занятий, беседа с  родителями, посещение семей   1. Диагностика уровня знаний по предметам   составление характеристик обучающихся  (1 четверть) | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, учителя- предметники(выявление  нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и др.) | |
| **2 раздел. Коррекционно-развивающий** | | | |
| Психологическое  сопровождение детей с ОВЗ | 1. Создание групп для коррекционной работы (ноябрь) 2. Составление   расписания занятий   1. Отслеживание динамики развития и обучения (в   течение года) | Психолог (проведение занятий, положительная динамика развиваемых  параметров обучающихся) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 1. Разработка индивидуальных программ по предметам 2. Разработка индивидуальных   воспитательных программ   1. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между   участниками инклюзивного образовательного процесса осуществление мониторинга  достижений обучающихся (1 полугодие) | Учителя, классный руководитель, социальный педагог (планы программы |
| Сохранение и укрепление  здоровья обучающихся с ОВЗ | 1. Разработка   рекомендаций по  работе с детьми для учителей и родителей   1. Соблюдение здоровьесберегающего режима в   образовательном процессе   1. Организация профилактических мероприятий в   рамках возможностей школы (в течение  года) | Медицинский работник (содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ) |

## раздел. Информационно-просветительский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внедрение технологий инклюзивного  образования | Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогов (по плану работы начальной  школы) | Специалисты ПМПК, психолог, социальный педагог, заместители директора (компетентность  педагогических работников в  вопросах инклюзивного образования) |
| Помощь родителям в воспитании детей с ОВЗ | Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного  образования, выбора стратегии воспитания, психолого- физиологическим  особенностям детей (в течение года) | Специалисты ПМПК, социальный педагог, педагог- психолог, заместители директора (содействие  родителям в решении проблем воспитания детей с ОВЗ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помощь родителям по  вопросам государственных социальных гарантий  семьям с детьми с ОВЗ | Информационные  мероприятия для родителей по медицинским,  социальным, правовым и др. вопросам (в течение года) | Специалисты ПМПК, педагог- психолог, социальный педагог, заместители директора (содействие родителям в решении проблем,  связанных с вопросами социальных  гарантий) |
| Психолого- педагогическое просвещение  педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания  детей | Информационные мероприятия | Специалисты ПМПК, Педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора (компетентность педагогических  работников в вопросах инклюзивного  образования) |

1. **раздел. Школьный ППК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осуществление сопровождения всех участников  образовательного процесса. | Деятельность школьного ППконсилиума  осуществляется в соответствии с  положением . | руководитель Ппк зам. директора, учитель- логопед  педагог-психолог социальный педагог медицинский работник школы  педагоги – учителя- предметники,  классные руководители родители (законные  представители) обучающегося |

Необходимым фактором успешного обучения детей с ТНР является организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

## Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

## Учебный план начального общего образования

Учебный план МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты – нормативный документ, который содержит общие цели школьного образования, состав учебных предметов по годам обучения, недельные и годовое распределение времени, отводимое на каждый учебный предмет, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты составлен в соответствии с Федеральным учебным планом (документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности)3.

Учебный план МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты, реализующей образовательную программу начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

***Полное изложение Учебного плана приведено на официальном сайте МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты.***

## Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

В МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты режим работы на уровне начального общего образования (5- дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

3 - Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 г.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

1. четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);
2. четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов);
3. четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов). Продолжительность каникул составляет:

* по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
* по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
* дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
* по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
* по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40

минут;

* предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна

организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и

внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

## План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

## Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: толерантность, доброту, взаимопомощь и т. д.

Содержание занятий основано на принципе «За страницами школьного учебника» и направлено на развитие познавательной активности учащихся, на достижение значимых для каждого ученика личных результатов.

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением об организации внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты (Приказ МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты 03.09.2018 № 591)

Цели внеурочной деятельности:

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.

создание условий для реализации универсальных учебных действий.

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

организация информационной поддержки обучающихся.

усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с Труд (Технология)ми учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
* опора на ценности воспитательной системы гимназии;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и организуется в форме кружков с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Программы внеурочной деятельности педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. (Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты. Пункт 5. Требования к программам внеурочной деятельности).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-х классах с сентября по декабрь - 35 минут, с января по май - 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

## Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности позволяют более эффективно достигать личностных, метапредметных и предметных результатов, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

## Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

## Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

## Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

* 1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
  2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

По итогам реализации курса проводится годовая промежуточная аттестация, которая проверяет уровень освоения учащимися содержания курсов внеурочной деятельности.

**Промежуточная аттестация**

**по внеурочной деятельности проводится в следующих формах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной деятельности/Программы  дополнительного образования | Класс | Форма проведения |
| «Подвижные игры» | 4 | Викторина «В мире игр» |
| «Эрудит» | 1-4 | Контрольный тест |
| Моя читалия | 1-4 | Контрольный тест |
| «Школа юного пешехода» | 2-4 | Викторина по ПДД |
| Край, в котором я живу | 2-4 | Викторина |
| Разговоры о важном | 1-4 | Анкета |
| «Семьеведение» | 1-4 | Проект |
| «Орлята Росии» | 1-4 | Анкета |
| «Функциональная грамотность» | 1-4 | Контрольный тест |

## Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство»,

«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планыработы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

едагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды, формы и**  **содержание** | **Модуль** | **Участники (классы)** | **Партнеры**  **(учреждения, организации и др.)** | **Сроки** | **Место проведения** | **Ответственные** |

***Полное изложение Календарного плана воспитательной работы приведено в Приложении к данной основной образовательной программе на*** [***сайте*** https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/userfiles/Programma\_vospitaniya\_Gimnaziya\_6.pdf](сайте%20https:/gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programma_vospitaniya_Gimnaziya_6.pdf)

## Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

## Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* + - * укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
      * непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты ежегодно обновляется План-график повышения квалификации работников МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Повышение квалификации педагоги планируют осуществлять в различных формах: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников зафиксированы *в Положении о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам.*

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Создана система методической работы, система наставничества «Учитель-учителю», обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, в которую входит план методической работы гимназии на учебный год для повышения квалификации педагогических работников с ориентацией на проблемы ФГОС НОО

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО, ФОП НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

* + педагогом-психологом;
  + социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

* + обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  + обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
  + обучающихся с ОВЗ;
  + педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  + родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого- педагогического сопровождения, как:

* + - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года *(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);*
    - консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации *(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);*
    - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени *(план-график проведения мероприятий — при наличии).*

## Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662

«Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

В соответствии с частью 2 статьи 135 ТК РФ система оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования устанавливается коллективным договором, Положением об оплате труда работников МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

## Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

**Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

## Основными компонентами ИОС являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

## Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

* достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
* формирование функциональной грамотности;
* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
* доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
* организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
* реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
* проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
* проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* + единая информационно-образовательная среда страны;
  + единая информационно-образовательная среда региона;
  + информационно-образовательная среда образовательной организации;
  + предметная информационно-образовательная среда;
  + информационно-образовательная среда УМК;
  + информационно-образовательная среда компонентов УМК;
  + информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
  + информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  + информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  + информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
  + вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  + прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* + в учебной деятельности;
  + во внеурочной деятельности;
  + в исследовательской и проектной деятельности;
  + при измерении, контроле и оценке результатов образования;
  + в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* + реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
  + ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
  + записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
  + создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  + организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  + выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  + вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
  + информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
  + поиска и получения информации;
  + использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  + вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  + общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  + создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  + включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  + исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  + художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  + создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных Труд (Технология)х (индустриальных, сельскохозяйственных, Труд (Технология)х ведения дома, информационных и коммуникационных Труд (Технология)х);
  + проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  + занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  + размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  + проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  + обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  + проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической

работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

* + выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Материально-техническая база MOУ «Гимназия №6» г.Воркуты приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы начального общего образования, необходимого учебно- материального оснащения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и утверждены Паспорта учебных кабинетов, инвентаризационные ведомости.

— В соответствии с требованиями ФГОС оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
* помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовый зал;
* спортивный за, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
* помещения для медицинского персонала;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты использует перечень официальных интернет - ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ и включают перечень используемых образовательных ресурсов в описательную часть своих РПУП.

Взаимодействие участников организуется как синхронно (видеоконференции), т. е. в режиме online, так и асинхронно (видеоуроки, задания на онлайн-платформах, педагог отправляет учебные материалы ученикам, а они выполняют задания в своем темпе, обязательно определяются сроки сдачи заданий.).

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видеоурок, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся включает следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-уроков, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

1. [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) - «Якласс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей

успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

1. <https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это cистема адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС) и примерной основной образователь ной программе.
2. [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) - «Яндекс-учебник» -это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
3. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) - «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
4. <https://foxford.ru/> Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1−11 классов, учителей и родителей. На онлайн -курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
5. <https://olimpium.ru/> . Платформа «Олимпиум» для проведения Олимпиад и курсов

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса внеурочной деятельности при дистанционном обучении обучающихся основной общей школы используются следующие образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Ресурсы** |
| **Общекультурное направление** | <https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0> музыкальная шкатулка <https://www.youtube.com/watch?v=Kxg8EFyLd1c> Весенний пейзаж. Нетрадиционная техника рисования   * <https://www.youtube.com/watch?v=2x8dqOJnk4k&feature> Как покрасить соль. Декор бутылок цветной солью * <https://yandex.ru/efir?stream_id=496c53af859bd09b867451f80bff9241> Программа Галилео «Хохлома», «Гжель» * <https://vk.com/public171335096> Вконтакте «Мир путешествий» * <https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html> Фигурки из пластилина * [https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-](https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoiarhitekturnoi-kompozici-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html) [izgotovleniyu-obemnoiarhitekturnoi-kompozici-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html](https://ped-kopilka.ru/blogs/ramil-farukovichshamsutdinov/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoiarhitekturnoi-kompozici-iz-kolon-doricheskogo-ordera.html) Макетирование архитектурных объектов * <https://www.youtube.com/watch?v=mcIBiBC8wkw>   Выставка старинных схем для вышивания «Волшебство узора» в музее-усадьбе  «Архангельское» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * <https://infogra.ru/design/20-otlichnyh-sajtov-dlya-obucheniyarisovaniyu/> 7 советов от успешного художника * <https://www.youtube.com/watch?v=_SZuUDKjnCg> Правила дизайна Пространство и планирование |
| **Общеинтеллектуальное направление** | * <https://www.karusel-tv.ru/announce/9257-pochemuchka> Мультсериал «Естествознание» * [https://prosv.ru](https://prosv.ru/) Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям и др |
| **Социальное направление** | * <https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen> школьники меняют мир * [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/) Социальное проектирование в школе и др. |
| **Спортивно- оздоровительное** | * <https://youtu.be/Y7aPB2BJ4zs> Комплекс упражнений для детей младших классов * <https://yandex.ru/video/preview/?filmId> Подвижные игры |
| **Духовно-нравственное направление** | * <https://www.youtube.com/watch?v=ca6ARA4V0v4> Небо подвластно сильным * [https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-](https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-geroi-goroda) [geroi-goroda](https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiyastoyali-kak-soldaty-geroi-goroda) Виртуальная экскурсия   «Стояли как солдаты, герои-города»   * + <https://www.pravmir.ru/25-filmov-dlya-detey-i-podrostkov-gupalo/> |

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты обеспечивает:

* + - * возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
      * безопасность и комфортность организации учебного процесса;
      * соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
      * возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты разработаны и утверждены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО и ФОП НОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* + - * СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
      * СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
      * перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
      * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
      * аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
      * Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
      * Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

* + - * входная зона;
      * учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
      * учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
      * библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
      * актовый зал;
      * помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
      * административные помещения;
      * гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

* + - * начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
      * организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
      * размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

* + - * доска классная;
      * стол учителя;
      * стул учителя (приставной);
      * кресло для учителя;
      * стол ученический (регулируемый по высоте);
      * стул ученический (регулируемый по высоте);
      * шкаф для хранения учебных пособий;
      * стеллаж демонстрационный;
      * стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

* + - * компьютер/ноутбук учителя с периферией;
      * мультимедийный проектор (или интерактивная доска)
      * многофункциональное устройство/принтер;
      * сетевой фильтр;
      * документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* + - * рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
      * рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
      * пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение |
| Кабинеты классов: | В каждом кабинете:  Регулируема мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, интерактивная доска, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные магнитные доски, позволяющие вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, сканер, колонки. Ноутбуки для каждого учащегося |
| Физическая культура большой спортивный зал малый спортивный зал | Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки (10шт.), мячи волейбольные (15 шт.), футбольные (3 шт.), баскетбольные (15 шт.), большие мячи (4 шт.), скакалки (15 шт.), кегли (10 шт.), маты (11 шт.), мячи теннисные (10 шт.), эстафетные палочки (8 шт.), фишки (15 шт.), канат (1 шт.) Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (4 шт.), маты (6 шт.), мячи резиновые (10 шт.), канат (2 шт.) |
| Библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест | Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 1-11 классов на основе федерального перечня учебников рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой,  компьютерами с выходом в Интернет. |
| Кабинет педагога-психолога | Столы и стулья для работы, компьютер с выходом в Интернет,  проектор, принтер, сканер, колонки |

На основе СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

* + - * возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
      * ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
      * необходимости и достаточности;
      * универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* + - * обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
      * гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы ОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в ОО условия:

Условия реализации основной образовательной программы:

* + - * соответствие требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО;
      * гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
      * обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
      * учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
      * предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

* + - * описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
      * обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
      * перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО;
      * сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО;
      * систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО. Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:
      * анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
      * установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
      * выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО;
      * разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
      * разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО;
      * разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | | | | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное | Внесение изменений и | дополнений | в | Устав | Ежегодно, сентябрь |
| обеспечение | образовательного учреждения |  |  |  |  |
| реализации ФГОС  НОО и ФОП НОО | Корректировка на основе примерной основной  образовательной программы основного общего | | | | Август |
|  | образования основной образовательной программы | | | |  |
|  | Утверждение основной образовательной программы | | | | Август |
|  | образовательной организации | | | |  |
|  | Разработка и корректировка: | | | | В течение года |
|  |  образовательных программ (индивидуальных и др.); | | | |  |
|  |  учебного плана; | | | |  |
|  |  рабочих программ учебных предметов, курсов, | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дисциплин, модулей;   * годового календарного учебного графика; * плана внеурочной деятельности и т.д. |  |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе | Ежегодно, май |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | Определение объёма расходов, необходимых для  реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | В течение года |
| Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок  и доплат, порядка и размеров премирования | В течение года |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур  учреждения по реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | В течение года |
| Разработка модели организации образовательного  процесса | Август-сентябрь |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного  образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август-сентябрь |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по  использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Июнь |
| Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к  проектированию основной образовательной программы начального общего образования | Июнь |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО и  ФОП НОО | Май-июнь |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников  образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО и ФОП НОО | Август |
| Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС  НОО и ФОП НОО | Август |
| V. Информациционное обеспечение реализации ФГОС НОО и ФОП НОО |  | Ежемесячно |
| Широкое информирование родительской общественности  о реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | Ежемесячно |
| Организация изучения общественного мнения по  вопросам реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | В течение года |
| Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах  реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | 1 раз в год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * по организации внеурочной деятельности учащихся; * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * по формированию УУД; * по работе с портфелем достижений; * по использованию интерактивных технологий. | В соответствии с координационным планом |
| VI. Материально- техническое обеспечение реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | Анализ материально-технического обеспечения  реализации ФГОС НОО и ФОП НОО | Ежеквартально |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы  ОО требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО | В течение года |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических  условий требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО | Июнь-август |
| Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда  работников образовательного учреждения | Июнь-август |
| Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС НОО и ФОП  НОО | Май-июнь |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными  и электронными образовательными ресурсами | Май - август |
| Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и  региональных базах данных | Май - август |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным  образовательным ресурсам в Интернете | В течение года |

## Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования в ОО действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития ОО до 2026 года.

Систему качество образования в ОО, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования Системы оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 2» города Воркуты, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Воркута и МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования, учащихся ОО.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

* информирование администрации и педагогических работников Гимназии, Управления образования администрации города Воркута (МСОКО);
* информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне гимназии и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и официальном сайте гимназии.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

1. обучающиеся и их родители (законные представители);
2. администрация ОО;
3. педагогический коллектив ОО;
4. учредитель общеобразовательного учреждения;
5. Управляющий совет гимназии;
6. общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
7. другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся педагогическими работниками, социальным педагогом, психологом гимназии, методическим советом, управляющим советом, который формируется из членов родительской общественности, педагогических работников и учащихся гимназии, в пределах их компетенции.

## Объекты ВСОКО

**Качество условий**

**Качество процесса**

**Качество результата**

**Компетентность педагога**

**Качество**

**об**

**разовательно**

**го процесса**

**Компетентность выпускников**

**Материально- техническое обеспечение**

**Управление образовательно й организацией**

**Конкурентно**

**-способность ОО**

ВСОКО образования включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка качества условий** | **Оценка качества процессов** | **Оценка качества результата** |
| 1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства | 1. Самооценка управленческой деятельности в ОО (2 раза в год). 2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год). | 1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников (ежемесячно). 2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных,   личностных результатов (1 раз в год) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно- бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по  охране труда и технике безопасности (1 раз в год). | 1. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год). 2. Экспертиза учебных планов лицея (1 раз в год). 3. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов. | 1. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год). 2. Контроль качества подготовки учащихся по профильным предметам (2 раза в год). 3. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и   математике (2 раза в год). |
| 3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год). | 6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у  молодых специалистов и вновь прибывших педагогов). | 6.Мониторинг академической обученности учащихся (2-4 раза в год). |
| 4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год). | 7. Контроль процесса документооборота в образовательной организации (4 раза в год).  8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет). | 7. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг лицея (не реже 2 раз в год). |
| 5. Самооценка соответствия учебных  помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год). | 9.Контроль выполнения планов  воспитательной работы (2 раза в год). | 8.Мониторинг результативности  участия учащихся в интеллектуальных конкурсах. |
| 6.Самооценка информационного обеспечения образовательного  процесса (1 раз в год). |  |  |

Внутренняя оценка качества образования в гимназии проводится согласно перспективному плану работы (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Цель контроля** | **Периодичность контроля** |
| Кадровые | Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям | Ежегодный |
| Психолого – педагогические | Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | Ежеквартальный |
| Финансовые | Возможность исполнения требований ФГОС НОО и ФОП НОО | Ежеквартально |
| Материально – технические |  | Систематический |
| Учебно - методические | Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО | Ежеквартально |
| Информационное обеспечение | Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного  процесса | Раз в полугодие |