МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»

РАССМОТРЕНО гимназическим методическим объединением учителей начальных классов Протокол №1 от 31 августа 20 23 г.	СОГЛАСОВАНО заместителем директора Протокол №1 от 31 августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ "Гимназия №6" г.Воркуты Хмарук Н.В. Приказ №610 от 31 августа 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009168D9147F27B307E040C8ACAFC8E435
Владелец: Хмарук Наталья Виленовна
Действителен: с 20.10.2022 до 13.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 137567)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Воркута 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в

предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
1.2	Фонетика	23			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
1.3	Письмо	72			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
1.4	Развитие речи	2			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		102			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
2.2	Фонетика	10			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
2.3	Графика	6			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
2.4	Орфография и пунктуация	15			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
2.5	Синтаксис	7			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
2.6	Лексика и морфология	14	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
2.7	Развитие речи	10			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		63			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру

2	Фонетика и графика	8			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
3	Лексика	12	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
4	Состав слова	18	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
5	Морфология	25			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
6	Синтаксис	12	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
8	Развитие речи	30	1		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
3	Составление предложения из слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
8	Различаем первые звуки в словах	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
11	Проводим параллельные линии	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
12	Отрабатываем параллельные линии	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
14	Пишем элементы букв	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
15	Особенность гласных звуков	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
35	Построение моделей звукового состава слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
37	Письмо строчной буквы ы	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
39	Закрепление написания строчной и заглавной	1				Электронное приложение к

	букв И, и					учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру

66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
79	Закрепление написания строчной и заглавной	1				Электронное приложение к

	букв Ф, ф					учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
85	Особенности шипящих звуков	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
97	Письмо строчной буквы ь	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
98	Письмо строчной буквы ъ	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
101	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
102	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
103	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
104	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
105	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру

106	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
107	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
108	Правила переноса слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
109	Отработка правил переноса слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
110	Отработка правил переноса слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
111	Согласные звуки: систематизация знаний	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
112	Функции букв е, ё, ю, я	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
113	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
114	Алфавит	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
115	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
116	Правила записи предложения	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
117	Введение алгоритма списывания предложений	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
118	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
119	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Электронное приложение к

						учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
120	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
121	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
122	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
123	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
124	Отработка правил переноса слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
125	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
127	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
128	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
129	Правописание сочетаний чк, чн	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
130	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
131	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
132	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Объяснительный диктант	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
133	Предложение как единица языка	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
134	Слово и предложение: сходство и различие	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
135	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
136	Составление предложений из набора форм слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
137	Восстановление деформированных предложений	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
138	Отработка алгоритма списывания текста	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
139	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
140	Слово как единица языка	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
141	Слова, называющие предметы	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
142	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
143	Слова, называющие признака предмета	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
144	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
145	Слова, называющие действия предмета	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру

146	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
147	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
148	Наблюдаем за значениями слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
149	Общее представление о родственных словах	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
150	Слова, близкие по значению	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
151	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
152	Закрепление правописания гласных после шипящих	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
153	Закрепление правописания гласных после шипящих	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
154	Итоговая контрольная работа	1	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
155	Коррекция знаний. Обобщение и систематизация знаний	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
156	Речь как основная форма общения между людьми	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
157	Ситуации общения	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Электронное приложение к

						учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
162	Текст как единица речи	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
163	Восстановление деформированного текста	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
164	Составление небольших устных рассказов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
5	Функции мягкого знака	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру

6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
8	Деление слов для переноса	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
9	Отработка правил переноса слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
10	Слово и его значение	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
11	Значение слова в словаре	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
12	Однозначные и многозначные слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
13	Значение слова в словаре и тексте	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
15	Входная контрольная работа	1	1			
16	Коррекция знаний. Повторение изученных орфограмм	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
17	Синонимы	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
18	Синонимы в тексте	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
19	Антонимы	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру

20	Наблюдение за использованием антонимов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
21	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
22	Правила работы с толковым словарем	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
23	Окончание как изменяемая часть слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Словарный диктант	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
28	Корень как часть слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
29	Корень как общая часть родственных слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
30	Корень слова: обобщение знаний	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
31	Суффикс как часть слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
32	Значения суффиксов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Электронное приложение к

						учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
34	Роль суффиксов и приставок	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
35	Состав слова: систематизация знаний	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
36	Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова"	1	1			
37	Коррекция знаний по теме «Состав слова»	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
38	Корни с чередованием согласных	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
39	Как образуются слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
40	Состав слова: обобщение и систематизация знаний.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
41	Имя существительное как часть речи	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
42	Имя существительное: значение	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
43	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
44	Имя существительное: изменение по числам	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
45	Число имён существительных	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
46	Изменение по числам имен существительных	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
47	Имя существительное: употребление в речи	1				Электронное приложение к

						учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
48	Глагол как часть речи	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
49	Глагол: значение	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
50	Роль глаголов в тексте. Словарный диктант	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
51	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
52	Единственное и множественное число глаголов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
53	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
54	Имя прилагательное как часть речи	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
55	Имя прилагательное: значение	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
56	Роль имён прилагательных в тексте	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
57	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
58	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
59	Развитие речи. Составление текста по вопросам.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
60	Коррекция знаний по теме «Предложение. Текст»	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
61	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
62	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
63	Части речи: систематизация знаний	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
64	Части речи: обобщение. Словарный диктант	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
65	Части речи: обобщение и систематизация знаний	1				
66	Проектное задание «Части речи»	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
67	Защита проектного задания «Части речи»	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
68	Предложение как единица языка	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
69	Предложение и слово	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
70	Контрольный диктант №3 по теме "Части речи"	1	1			
71	Коррекция знаний. Установление связи слов в предложении	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
72	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
73	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
75	Повествовательные, вопросительные,	1				Электронное приложение к

	побудительные предложения					учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
76	Связь слов в предложении	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
77	Предложение: обобщение и систематизация знаний	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
82	Перенос слов по слогам	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
83	Перенос слов по слогам: обобщение и систематизация знаний	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
84	Повторение орфограмм гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт. Проверочная работа	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
85	Употребление прописной и строчной буквы	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
86	Списывание текста.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
87	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
88	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
89	Развитие речи. Работа с текстом по репродукции картины.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
90	Коррекция знаний по теме "Имена собственные"	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
91	Единообразное написание гласных в корне.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
92	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
93	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
94	Правописание слов с проверяемым безударным гласным в корне	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
95	Слова с проверяемым безударным гласным в корне. Способы проверки	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
96	Списывание текста. Словарный диктант	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
97	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
98	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
99	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
100	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
101	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру

102	Безударные гласные в корне слова. Проверочный диктант	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
103	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
104	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
105	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
106	Способы проверки согласных в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
107	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
108	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
109	Развитие речи. Работа с повествовательным текстом	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
110	Коррекция знаний по теме "Текст"	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
111	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
112	Правописание согласных в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
113	Правописание согласных в корне слова. Проверочная работа	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
114	Правописание согласных в корне слова.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
115	Наблюдение за правописанием суффиксов	1				Электронное приложение к

	имён существительных					учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
116	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
117	Наблюдение за правописанием приставок	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
118	Списывание текста. Словарный диктант	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
119	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
120	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
121	Орфограммы корня	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
122	Контрольный диктант №4 по теме "Орфография и пунктуация"	1	1			
123	Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация»	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
124	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
125	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
126	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
127	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
128	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
129	Правописание слов с орфограммами в	1				Электронное приложение к

	значимых частях слов: систематизация					учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
130	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
131	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
132	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
133	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
134	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
135	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
136	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
137	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
138	Диалогическая форма речи	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
139	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
140	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
141	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
142	Текст	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
143	Тема текста	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
144	Основная мысль	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
145	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
146	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
147	План текста	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
148	Развитие речи. Работа с повествовательным текстом. Отрывок из рассказа Г.Скребицкого «Домик в лесу».	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
149	Коррекция знаний по теме "Текст"	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
150	Последовательность частей текста (абзацев).	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
155	Итоговая контрольная работа	1	1			
156	Текст-описание	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
157	Особенности текстов-описаний	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
158	Развитие речи. Работа с текстом описанием по репродукции картины	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
159	Коррекция знаний по теме "Текст. Части текста"	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
160	Текст-повествование	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
161	Особенности текстов-повествований	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
162	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
163	Работа с повествовательным текстом с опорой на вопросы	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
164	Коррекция знаний. Повествовательный текст.	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
165	Текст-рассуждение	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
166	Особенности текстов-рассуждений	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
167	Учимся сочинять текст-рассуждение	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
168	Знакомство с жанром поздравления	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ,

						Учи.ру
169	Повторение изученных орфограмм	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
170	Повторение изученных орфограмм	1				Электронное приложение к учебнику «Русский язык», РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1				
14	Входная контрольная работа	1	1			
15	Работа над ошибками	1				
16	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

17	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
18	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
19	Проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
20	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
21	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
22	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
23	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
24	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
25	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
26	Работа с текстом. Коллективно составленный план	1				
27	Коррекция знаний по теме «Предложение. Текст»	1				
28	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
29	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
30	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
31	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
32	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
33	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	1			
34	Коррекция знаний по теме «Имя существительное»	1				
35	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
36	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
37	Падеж имён существительных: предложный	1				Библиотека ЦОК

	падеж					https://m.edsoo.ru/f842bd28
38	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
39	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
40	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
41	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
42	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
43	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
44	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
45	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
46	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
47	Работа с текстом. Текст-описания	1				
48	Коррекция знаний по теме «Текст»	1				
49	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
50	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
51	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
52	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
53	Изменение имён существительных и прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
54	Изменение имён существительных и прилагательных по падежам. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
55	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
56	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
57	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843191c
58	Употребление личных местоимений в речи	1				
59	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
60	Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант	1				
61	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
62	Значение и употребление глаголов в речи	1				
63	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
64	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
65	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
66	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
67	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
68	Изменение глаголов по числам	1				
69	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
70	Контрольный диктант №3 по теме «Местоимение. Глагол»	1	1			
71	Коррекция знаний по теме «Местоимение. Глагол»	1				
72	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
73	Части речи. Обобщение и систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
74	Части речи: обобщение	1				
75	Предложение	1				
76	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
77	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
78	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
79	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
80	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84248ca
81	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
82	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
83	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
84	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
85	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
86	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
87	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
88	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения	1				
89	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения	1				
90	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
91	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
92	Работа с текстом. Текст с опорой на коллективно составленный план	1				
93	Коррекция знаний по теме «Предложение. Текст»	1				
94	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
95	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
96	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
97	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
98	Обобщение и систематизация знаний. Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
99	Правописание приставок	1				

100	Обобщение и систематизация знаний. Правописание приставок	1				
101	Правописание суффиксов и приставок	1				
102	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
103	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
104	Работа с текстом. Текст-повествование.	1				
105	Коррекция знаний по теме «Текст»	1				
106	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
107	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
108	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
109	Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
110	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
111	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
112	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
113	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
114	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
115	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
116	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
117	Приставки. Правописание приставок.	1				
118	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
119	Мягкий знак после шипящих на конце имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных					https://m.edsoo.ru/f8429906
120	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
121	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
122	Контрольный диктант №4 по теме «Предложение»	1	1			
123	Коррекция знаний по теме «Предложение»	1				
124	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
125	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
126	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
127	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
128	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
129	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
130	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
131	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
132	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
133	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
135	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
136	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

137	Обобщение знаний о написании окончаний	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных					https://m.edsoo.ru/f842fea0
138	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
139	Работа с текстомм. Текст-рассуждение.					
140	Коррекция знаний. Правописание местоимений спредлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1				
142	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
143	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
144	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
145	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
146	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
147	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
148	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
149	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
150	Текст: признаки текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
151	Текст: заголовок, тема текста	1				
152	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
153	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
154	Итоговая контрольная работа	1				
155	Определение типов текстов: обобщение	1				
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
157	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
158	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8427142
159	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
160	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
161	Знакомство с жанром объявления	1				
162	Ключевые слова в тексте	1				
163	План текста. Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
164	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
167	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Входная контрольная работа	1	1			
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
26	Особенности склонения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК

	во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f843c984
27	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
28	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
29	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
30	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
31	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
32	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
33	Контрольный диктант №2 по теме «Глагол – часть речи»	1	1			
34	Коррекция знаний по теме «Неопределенная форма глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
35	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
36	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
38	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
40	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
41	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
42	Настоящее время глагола	1				
43	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
44	Будущее время глагола	1				
45	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
46	Образование повелительного наклонения глагола	1				
47	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				

48	Глагол в словосочетании	1				
49	Глагол в предложении	1				
50	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
52	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
53	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
54	Как образуются наречия	1				
55	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
56	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
57	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
60	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
61	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1				
62	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1				
63	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1				
64	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
65	Контрольный диктант №3 «Части речи»	1	1			
66	Коррекция знаний по теме «Части речи. Глагол»	1				
67	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
68	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
69	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и	1				

	побудительные					
70	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
71	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
72	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
73	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
74	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
75	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
76	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
77	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
78	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
79	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
80	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
81	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
82	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
83	Предложения с обращениями	1				
84	Синтаксический анализ предложения	1				
85	Синтаксический анализ предложения	1				
86	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	1				
87	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
88	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

90	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
93	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
94	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
95	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
96	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
97	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
98	Правописание суффиксов имён существительных	1				
99	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
104	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
105	Местоимение. Правописание личных местоимений	1				
106	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
107	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
108	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				

109	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
110	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
111	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
113	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
114	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
115	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
116	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
117	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
118	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
119	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
120	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
122	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
123	Контрольный диктант №4 «Части речи»	1	1			
124	Коррекция знаний по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
125	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
126	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
127	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				

128	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
134	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
135	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
136	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
138	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
139	Безударные личные окончания глаголов. Проверочная работа	1				
140	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
141	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
142	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
143	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
144	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
145	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				

146	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
147	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
148	Текст: заголовок	1				
149	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
150	Типы текстов.	1				
151	Различие текстов: текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение	1				
152	Текст. Образные языковые средства	1				
153	Текст. Структура текста	1				
154	Текст. План текста	1				
155	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
156	Итоговая контрольная работа	1	1			
157	Работа с текстом. Текст по предложенному плану	1				
158	Как сделать текст интереснее	1				
159	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
160	Текст: тема текста, заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Текст: основная мысль текста, части текста.	1				
162	Сочинение как вид письменной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
163	Работа с текстом. Сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
164	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
165	Работа с текстом повествования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст»	1				
167	Работа с текстом описанием	1				
168	Текст – рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

170	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-дидактические материалы, учебно-методические материалы;
Информационно-коммуникативные средства: Русский язык. 1,2,3,4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. – М.: «Учитель», 1 электрон.опт. диск (CD-ROM);
Демонстрационные и печатные пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru