**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции); с учетом авторской программы О.Е. Бондаренко, Т.М. Хорунжей «История Республики Коми». 10-11 классы. Издание подготовлено в Центре по разработке учебно-методических комплектов национально-регионального компонента ГОУ ДПО КРИРОиПК, Сыктывкар, 2008.

Выбор программы учебного курса «Краеведение» обусловлен выбором и уровнем интеллектуальных притязаний учащихся и их родителей (законных представителей).

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков бережного отношения к природе, истории и культуре родного края. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» обеспечивает достижение следующих целей:

* овладение учащимися основами знаний о социальном, духовном и нравственном опыте коми народа;
* понимание процесса становления многонационального государственного образования «Республика Коми», его истории;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития; восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;
* стремления сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества.

Для реализации Рабочей программы учебного предмета «Краеведение» используется учебник: История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000.

***Цели освоения****:*

Целью освоения учебного предмета «Краеведение» является формирование у обучающихся системы краеведческих знаний о Республике Коми.

***Задачами изучения краеведения*** в основной школе являются:

* формирование знаний и ознакомлении с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
* раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности в Республике Коми, роли выдающихся людей в истории Коми края;
* выявление своеобразия природно-территориальных комплексов и социально-культурных объектов.

Курс «Краеведение» знакомит с природными и географическими условиями Коми края, символикой Республики Коми, дает знания по истории, экономике и культуре коми народа.

Программа 10-11 классов предполагает изучение развития Коми края во взаимосвязи с историей России в советский период и до современного времени. Каждому разделу программы предпослана характеристика ситуации в России, на фоне которой развиваются события и процессы в Коми крае.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» предполагает:

* использование различных форм занятий: урок-экскурсия, урок-викторина, урок-конференция, практическая работа по документу, атласу, защита творческих работ учащихся;
* работу с историческими источниками: исторические и географические карты, документы, периодическая печать, отрывки из работ историков и др.;
* написание рефератов и творческих работ с элементами поисковой работы.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Учащиеся осознанно должны принять традиции, ценности, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни Коми Республики, экономического развития края.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

На изучение краеведения отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах. Общее количество часов – 70 часов.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация – итоговый тест (итоговая контрольная работа).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»**

**Личностные результаты:**

***Самоопределение:***

* готовность и способность учащихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция старшеклассника на основе положительного отношения к школе;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

***Смыслообразование:***

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

* формулировать познавательную цель;
* формулировать проблему с помощью учителя;
* работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
* работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам;
* работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* использовать знаково-символические средства для решения задач;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* делать выводыв результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные УУД:**

* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* умение  организовывать свою работу**;**
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

**Коммуникативные УУД:**

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения

или небольшого текста);

* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
* выразительно читать и пересказывать текст;
* задавать и уточнять вопросы;
* понимать основание  разницы  заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано  высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Предметные УУД**

* узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
* учиться объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему  своей малой Родины;
* оценивать правильность поведения людей в природе.

**Предметные результаты**

**10 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен: знать/понимать:**

* + природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
	+ расселение коми в XX веке, взаимоотношения с соседними народами;
	+ хронологические рамки явлений, дат, событий XX века;
	+ важнейшие события в истории региона;
	+ структуру управления краем;
	+ международные связи и участие коми в международных событиях;
	+ развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;
	+ основные достижения культуры коми в советский период и в XXI веке;

**уметь:**

* + соотносить даты событий отечественной истории и истории коми с веком;
	+ определять последовательность и длительность важнейших событий
	+ отечественной истории и истории коми;
	+ описывать памятники культуры, искусства, религии;
	+ характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;
	+ выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
	+ работать с источниками, анализировать их содержание;
	+ оценивать исторические явления, действия людей в истории;
	+ обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
	+ показывать на карте границы Республики Коми;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**11 класс**

**В результате изучения краеведения учащийся должен: знать/понимать:**

* + - природные условия, образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды;
		- происхождение коми, расселение, взаимоотношениях с соседними народами;
		- хронологические рамки явлений, дат, событий по современное время;
		- важнейшие события в истории региона и республики, знаменитых людей республики;
		- структуру управления краем, областью, республикой;
		- международные связи и участие коми в международных событиях;
		- развитие религиозных верований населения края, области, республики, роль и место церкви в обществе;
		- наиболее важные события в общественно-политической жизни республики;
		- основные достижения культуры, науки и техники современного общества, развития общественных идей XX, XXI веков;

**уметь:**

* + соотносить даты событий отечественной истории и истории коми;
	+ определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории коми;
	+ описывать памятники культуры, искусства, религии;
	+ характеризовать основные занятия людей, отрасли промышленности, системы хозяйства;
	+ выявлять и раскрывать причинно-следственные связи;
	+ работать с источниками, анализировать их содержание;
	+ оценивать исторические явления, действия людей в истории;
	+ обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;
	+ показывать на карте границы Республики Коми, Коми автономной области, города и районы республики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии коми народа и народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета «Краеведение»**

**10-11 класс (1ч. в неделю, 70 часов)**

Введение. Наш край. Герб, флаг, гимн республики.

Революция и гражданская война 1917-1920 гг.

Образование автономной области Коми. Экономика: планы и реальность. Общественно-политическая жизнь Коми края. Рождение новой культуры.

Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е годы).

СССР в 1920-е гг. Образование Коми автономии. Экономика края: планы и реальность. Общественно-политическая жизнь. Рождение новой культуры.

Коми АССР в 30-е годы.

СССР в 1930-е гг. От автономной области к автономной республике. «Великий перелом». «Лесной фронт». Земля за колючей проволокой. Свет и тени культурной революции.

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Великая Отечественная. На фронте. Мобилизация сил на отпор врагу. Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Наши герои-земляки. Тыл в годы войны. Все для фронта, все для победы! Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

Коми АССР во II половине 1940-х-1980-х гг.

СССР в послевоенный период. Восстановительный период в Коми АССР. Общественно-политическая жизнь в Коми АССР в 1950-1970-х гг. Развитие промышленности и транспорта в 1950-1970-х гг. Развитие сельского хозяйства в 1950-1970-х гг. Конституция Коми АССР 1978 г. Политика «перестройки». Социальная политика. Уровень жизни. Население Коми АССР. Культурное строительство в Коми АССР. Развитие литературы. Ведущие литераторы Коми АССР и их творчество. Изобразительное искусство Коми АССР. Развитие спортивной работы в Коми республике. Народное творчество.

Республика Коми в 1990-х годах. Общественно-политическая жизнь в Республике Коми в 1990-х годах. Социально-экономические изменения в обществе. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК. Создание национально-культурных автономий. Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Литература и искусство в Республике Коми.

Республика Коми в конце XX и начале XXI веков. Общественно-политическая жизнь в Республике Коми. Социально-экономические изменения в обществе. Конституция Республики Коми. Новые явления в культурной и экономической жизни Республики Коми. Литература и искусство в Республике Коми.

Итоговая (годовая) промежуточная аттестация в 10-11 классах – итоговый тест (либо итоговая контрольная работа).

**Тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Введение. Революция и гражданская война 1917-1920 гг. | 6 | используют историческую карту как источникинформации о границах России и РеспубликиКоми; систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;ориентируются в источниках географической и краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию;оценивают особенности взаимодействия природы и общества в пределах Республики Коми; объясняют особенности исторического развития Коми края;объясняют особенности местоположения и административного устройства территории; определяют и сравнивают географические объекты населенных пунктов |
| 2. | Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е годы) | 6 |
| 3. | Коми АССР в 30-е годы | 7 |
| 4. | В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 5 |
| 5. | Коми АССР во II половине 1940-х-1980-х гг.Итоговый тест (контрольная работа) | 12 |
|  | ИТОГО | 36 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|  | Введение | 1 | используют историческую карту как источникинформации о границах России и РеспубликиКоми; систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;ориентируются в источниках географической и краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находят и извлекают необходимую информацию;оценивают особенности взаимодействия природы и общества в пределах Республики Коми; объясняют особенности социально-культурного и экономического развития Коми края;объясняют особенности местоположения и административного устройства территории; определяют и сравнивают географические объекты населенных пунктов. |
| 1. | Республика Коми в 1990-х годах. | 8 |
| 2. | Республика Коми в конце XX и начале XXI веков. | 20 |
| 3. | Важнейшие события современности.Итоговый тест (контрольная работа) | 5 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Приложение**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

***Оценка устных ответов учащихся***

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления терминологии;
* самостоятельность ответа;
* логичность, доказательность в изложении материала
* степень сформированности интеллектуальных, общенаучных, специфических умений.

##### Отметка “5” –

* ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
* правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей;
* правильное использование карты и других источников знаний;
* ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

##### Отметка “4” –

* ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
* есть неточности в изложении основного краеведческого материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

##### Отметка “3” –

* ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
* ученик затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

##### Отметка “2” –

* ответ неправильный;
* не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
* неумение работать с картой;
* ответ отсутствует.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ***

##### Отметка “5” –

* работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
* работа выполнена полностью самостоятельно: подбор необходимых для выполнения знаний, показ необходимых для проведения практических и самостоятельных работ теоретических знаний, практических умений и навыков;
* аккуратное оформление, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма предлагается учителем либо выбирается учащимся самостоятельно).

##### Отметка “4” –

* работа выполнена в полном объеме и самостоятельно;
* допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.);
* использование указанных учителем источников знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников;
* работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельно выполнения работы;
* допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### Отметка “3” –

* работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся;
* на выполнение работы затрачено много времени;
* работа показала знание теоретического материала, но учащиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическим инструментарием;
* небрежно оформлены результаты работы.

##### Отметка “2” –

* полученные результаты работы не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
* обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
* руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка тестовых ответов учащихся***

Тест для текущего контроля – не менее 10 заданий

Тест для тематического контроля – не менее 20-40 заданий

Тест для итогового контроля – не менее 40-60 вопросов или заданий.

##### “5” – 91-100%

##### “4” – 78-90%

##### “3” – 60-77%

##### “2” – менее 60%

Критерии могут незначительно меняться в зависимости от сложности заданий.