

АДМИНИСТРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 6» г. Воркуты**

**(МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты)**

«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛÖН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖНСА

АДМИНИСТРАЦИЯ

«6 №-а гимназия» Воркута карса муниципальнöй велöдан учреждение

169900, Республика Коми, г.Воркута, ул. Парковая, д.20-а тел. (82151) 3-91-11

E-mail:gimnaziya6@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  гимназическим методическим объединением  учителей гуманитарного цикла  Протокол № 1  от «31» августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Хмарук  «31» августа 2018 г. |

**Программа элективного курса**

**«Историки спорят»**

срок реализации программы: 2 года

Программа элективного курса составлена

в соответствии с Федеральным компонентом государственного

образовательного стандарта среднего общего образования

(в действующей редакции)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Иванцов Филипп Александрович,  учитель истории и обществознания |

Воркута

2018

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Историки спорят» разработана **в соответствии с** Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции), с учётом примерной программы среднего общего образования по истории, рек. Министерством образования и науки РФ.

Элективный курс «Историки спорят» представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми учащимися на уровне среднего общего образования.

Основная цель элективного курса - расширение и углубление представлений учащихся о важнейших проблемах и теориях Отечественной истории.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* овладение конкретно-историческими знаниями по истории России;
* закрепление знаний по основным проблемам и теориям истории России;
* обучение приемам описания и анализа исторических событий и явлений;
* формирование навыков работы с научной и справочной литературой, историческими документами;
* овладение элементами исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельной работы;
* использование методов, исключающих односторонность и предвзятость в оценке исторического материала.

**Программа** учебного курса **обеспечивает**:

* удовлетворение любознательности учащихся;
* общеобразовательную и общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* формирование представления о политическом и социально-психологическом историческом развитии России
* развитие знаний учащихся в области отечественной и всемирной истории, экономики, политологии, права, отечественной и зарубежной литературы
* развитие навыков для повышения компетентности в сфере формирования гражданской культуры.
* углубление, аналитическое рассуждение и систематизация знаний в контексте проблемных вопросов Отечественной истории.
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 10 класс | **0.5** | **17** |
| 11 класс | **0.5** | **17** |
| Итого | **1** | **34** |

Промежуточная и итоговая аттестация по учебному курсу «Индивидуальный проект» проводится в форме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 10 класс | Решение текущих тестов, участие в дискуссиях, дебатах не менее 3-х раз |
| 11 класс | Выполнение итогового теста за пройденный курс 10-11 класса. |

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Историки спорят»**

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Историки спорят» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной организации, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса «Историки спорят» отражают:

развитие личности учащихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей.

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникативных технологий, самоорганизации и самогеруляции;

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;

**Предметные результаты:**

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание элективного курса «Историки спорят»**

**Спорные вопросы по Древней Руси**

Легендарное или реальное «призвании варягов»? Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Как боролся Киев и Новгород? Удачной ли была политика первых русских князей? Легенды, былины, история. Собирательный̆ образ Владимира Красно Солнышко. В чем причины провала языческий̆ реформы. Крещение Руси как русский европейский феномен. Можно ли было избежать междоусобицу на Руси после смерти Владимира Святославича. Расцвет Руси при Ярославе Мудром, правда или вымысел. Что охранялось Русской правдой. Раздробленность на Руси -–неизбежный факт? Кто зародил русское самовластие. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове - необходимо ли это? Что предотвратил Александр Невский и почему поклонился Батыю?

**Спорные вопросы по теме «Московская Русь»**

Установление ордынского ига на Руси. – правда или вымысел. Возвышение Москвы произошло благодаря людям или этот процесс был неизбежным? Ивана Калита – собиратель земель русских или властолюбивый хитрец? Борьба за великокняжеский̆ ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Иван III – первый великий князь всея Руси или человек счастливого случая? Иван IV – тиран или мудрый правитель? Опричнина – безысходность или спланированная месть? Борис Годунов – опричник? убийца? Царь? Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Как повлияло Смутное время на духовную жизнь общества.

Царь Алексей Михайлович (Тишайший) или (темная фигура) XVII века? Необходимо ли было закрепощать крестьян для формирования абсолютной монархии?

Почему XVII век – «бунташное время»? Народные восстания. Личность Степана Разина. Поражение разинщины.

Зачем и кому были нужны церковные реформы? Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Спорные вопросы по теме «Российская империя в XVIII веке»**

Кто больше был достоин престола Петр или царевна Софья? Кто воспитывал Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Необходимо ли было петровское путешествие за границу? Реформы Петра Первого – величие или обыденность? Каковы итоги экономического развития? Почему появился фаворитизм? Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. «Просвещённый абсолютизм» -успешная политика или поклон Европе? Зачем Екатерина II боготворила дворян? Действительно ли Крестьянскую войну Пугачева можно назвать великой. Можно ли было избежать Отечественную войну 1812 года. Восстание декабристов в 1825 году – начало правления в крови? Оценка политика Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет

**Россия в начале XX века**

Характеристика жен императоров и оценка управления Российской империей в начале XX века. Личность Петра Аркадьевича Столыпина – последнего реформатора Российской империи.

**Большевики у власти**

Падение монархии - роль большевистской партии. Хорошей или плохой была ее деятельность. Оценка реформ, проводимых большевистской партией. Действительное ли можно назвать большевиков – диктаторами?

**Роль СССР во II мировой войне**

Действительно ли II мировая война началась для России неожиданно. Можно ли назвать внешнюю политику СССР –дальновидной.

**Политика СССР в послевоенное время**

Инициатор «холодной войны» - СССР или США. Политика, проводимая СССР, выводила страну из кризиса или наоборот усугубляла его? Необходима ли была «оттепель», «разрядка», «перестройка»

**Новая Россия**

Можно ли было избежать распада СССР. Каковы последствия распада. Успешны ли была внутренняя и внешнаяя политика новой России в конце XX века.

**Зачетная работа**

Итоговый тест по истории России по периоду «От древнерусского государства к новой России»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|  | Спорные вопросы по Древней Руси | 3 | * формулируют проблему, цель и задачи спорной исторической ситуации * решают задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; * используя многообразие исторических данных, учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки. * составляют опорные конспекты в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. * систематизирують учебную информацию, располагают ее в логической последовательности, выделяют главное, аргументируют свою позицию, закрепляют знания и умения практически. * анализируют и сопоставляют сравниваемые факты и обобщают исторические события. * осуществляют осознанный выбор направлений созидательной деятельности; * характеризуют исторические личности, учатся давать собственную аргументированную оценку той или иной исторической личности. * систематизируют историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, умело ориентируясь в историко-географическом пространстве * формируются навыки поисковой и аналитической работы, грамотно оформляют в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий * посредством публичных выступлений и дебатов формируют грамотную литературную речь, умение держаться на публике, ясно и аргументировано излагать учебный материал, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение оппонента. * излагают суть исторических событий в диалоге, споре, беседе представляя разные (противоположные) мнения и оценки * анализируют факты и события, обобщают их, формулируют и обосновывают свою точку зрения, учатся не бояться своей личной позиции, одновременно развивают навыки, партнерского общения, цивилизованной дискуссии. * излагают слож­ные идеи, чувства и представления в нескольких кратких словах |
|  | Спорные вопросы по теме «Московская Русь» | 4 |
|  | Спорные вопросы по теме «Российская империя в XVIII веке» | 4 |
|  | Россия в начале XX века | 5 |
|  | Большевики у власти | 5 |
|  | Роль СССР во II мировой войне | 3 |
|  | Политика СССР в послевоенное время | 5 |
|  | Новая Россия | 5 |
|  |  |  |

Оценка по итогам усвоения элективного курса: зачет / незачет.