

АДМИНИСТРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 6» г. Воркуты**

**(МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты)**

«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛÖН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖНСА

АДМИНИСТРАЦИЯ

«6 №-а гимназия» Воркута карса муниципальнöй велöдан учреждение

169900, Республика Коми, г.Воркута, ул. Парковая, д.20-а тел. (82151) 3-91-11E-mail:gimnaziya6@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  гимназическим методическим объединением  учителей гуманитарного цикла  Протокол № 1  от «31» августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Хмарук  «31» августа 2018 г. |

**Программа элективного курса**

**«Моё будущее»**

срок реализации программы: 2 года

Программа элективного курса составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования

(в действующей редакции)

Составитель:

Савчук Наталья Владимировна,

педагог-психолог

Воркута

2018

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса ориентирована на учащихся 8 и 9-х классов, срок реализации – 2 года, объем 70 часов, с регулярностью 1 час в неделю.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

**Программа** элективного курса по профориентации «Моё будущее» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Данная программа **основывается на программах** предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

**Цель курса***:* актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

**Задачи:**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Элективный курс «Моё будущее» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Количество часов в 8 классе – 36, в 9 классе – 34 часа.

Общее количество часов – 70.

**Список использованных источников**.

1. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. «Мой выбор» / под ред. И. Ахметова, Т. Иванова, А. Иоффе и др. Учебно-методическое пособие для учителей. Изд-ие пятое М.: Издательство «ИЖИЦА», 2004 г.
2. Бендюкова М. А. «Профессиональная ориентация на рынке труда. Образовательная программа» /Сост. Бендюков М.А. Александрова О.Е.
3. Бобровская Л.Н.. Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка». М, 2007 г.
4. Бобровская Л.Н.. Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». М, 2007
5. Климов Е.А. «Как выбирать профессию», М, 1984 г.
6. Кузнецова И. В. «Методические рекомендации по проведению профоиентационной работы» \ Сост. И.В. Кузнецова – Ярославль, 1986
7. Макаева О.А. Григорьева Е.С. «Я выбираю профессию» М., 2002 г.
8. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога» / Р.В Овчарова М., ВЛАДОС 2008 г.
9. Орлов Ю.А. «Самопознание и самовоспитание характера» / Ю. А Орлова М., 2007 г.
10. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Комплект из 4 методических пособий». М.-Воронеж, 2005.
11. Резапкина Г.В. “Я и моя профессия программа профессионального самоопределения для подростков”.М, 2000 г.

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Мое будущее»**

**Личностные результаты.**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* сформированность адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии в будущем;
* принятие осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
* ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Метапредметные результаты.**

* целеполагание; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* планирование; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
* контроль и коррекция; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия в условиях изменяющихся ситуаций;
* умение оценивать правильность выполнения задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с собеседником;
* умение осознанно использовать вербальные и невербальные средства общения;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметные результаты**

* в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона;
* сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона;
* знание важности процесса качественного обучения в своей профессиональной перспективе, в реализации своих жизненных планов.

**Содержание элективного курса «Моё будущее»**

**8б класс – 36 часов**

**1. Введение. Мир профессий. 3 часа**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

**2. Профессиональное самоопределение. 15 часов**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

**3. Характеристика профессий по типам. 10 часов**

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

**4. Подготовка к будущей карьере. 7 часов**

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Стереотипы.

**5. Обобщение. 1 час**

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**9б класс – 34 часа**

**1. Введение. 1 час**

Многообразие мира профессий. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

**2. Система профессионального образования. 4 часа**

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Система профессионального образования в РФ. Организации, оказывающие услуги по профориентации, трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости населения г. Воркуты.

**3. Профессиональное самоопределение. 15 часов**

Понятия «профессия», «профессиограмма». Требования профессии к человеку. Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества личности. Призвание. Осознанный самостоятельный выбор (самоопределение) профессионального пути. Профессиональное прогнозирование. Устаревающие профессии. Профессии будущего. Темперамент и выбор профессии. Способности и выбор профессии. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. «Атлас будущих профессий» Целеполагание и планирование. Составление личного профессионального плана

**4. Характеристика профессий по типам 6 часов**

Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессии «человек-человек». Профессии «человек – знаковая система». Профессии «человек – техника». Профессии «человек – художественный образ». Профессии «человек – природа».

**5. Подготовка к будущей карьере. 7 часов**

Построение профессиональной перспективы. Деловой этикет и его составляющие. Культура деловых взаимоотношений Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее»

**6. Обобщение. 1 час**

Заключительное занятие. Обобщение материала по курсу.

**Тематическое планирование**

**8б класс – 36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | Тема | Неделя |
| **Всего-8 часов 1 четверть** | | | |
|  |  | **Введение. Мир профессий 3часа** |  |
| 1 | 1 | Многообразие мира профессий. | 1 |
| 2 | 2 | Выбор и моделирование профессии. | 2 |
| 3 | 3 | Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо» | 3 |
|  |  | **Профессиональное самоопределение 15часов** |  |
| 4 | 1 | Интересы и выбор профессии («хочу») | 4 |
| 5 | 2 | Интересы и выбор профессии («хочу») | 5 |
| 6 | 3 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 6 |
| 7 | 4 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 7 |
| 8 | 5 | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 8 |
| **Всего - 8 часов 2 четверть** | | | |
| 9 | 6 | Мотивы выбора профессии. | 9 |
| 10 | 7 | Профессиональный тип личности. | 10 |
| 11 | 8 | Темперамент и выбор профессии | 11 |
| 12 | 9 | Темперамент и выбор профессии | 12 |
| 13 | 10 | Способности и выбор профессии. | 13 |
| 14 | 11 | Способности и выбор профессии. | 14 |
| 15 | 12 | Способности и выбор профессии. | 15 |
| 16 | 13 | Социальные проблемы труда («надо»). | 16 |
| **Всего - 10 часов 3 четверть** | | | |
| 17 | 14 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 17 |
| 18 | 15 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 18 |
|  |  | **Характеристика профессий по типам 10часов** |  |
| 19 | 1 | Профессии «человек-человек». | 19 |
| 20 | 2 | Профессии «человек-человек». | 20 |
| 21 | 3 | Профессии «человек – знаковая система». | 21 |
| 22 | 4 | Профессии «человек – знаковая система». | 22 |
| 23 | 5 | Профессии «человек – техника». | 23 |
| 24 | 6 | Профессии «человек – техника». | 24 |
| 25 | 7 | Профессии «человек – художественный образ». | 25 |
| 26 | 8 | Профессии «человек – художественный образ». | 26 |
| **Всего - 10 часов 4 четверть** | | | |
| 27 | 9 | Профессии «человек – природа». | 27 |
| 28 | 10 | Профессиональные стереотипы. | 28 |
|  |  | **Подготовка к будущей карьере. 7часов** |  |
| 29 | 1 | Ошибки при выборе профессии. | 29 |
| 30 | 2 | Построение профессиональной перспективы. | 30 |
| 31 | 3 | Составление резюме при приёме на работу. | 31 |
| 32 | 4 | Профориентационная игра «Вакансия». | 32 |
| 33 | 5 | Профориентационная игра «Вакансия». | 33 |
| 34 | 6 | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | 34 |
| 35 | 7 | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | 35 |
|  |  | **Обобщение. 1час** |  |
| 36 | 1 | Заключительное занятие. Обобщение. | 36 |

**9б класс – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока в теме | Тема | Неделя |
| **Всего-8 часов 1 четверть** | | | |
|  |  | **Введение. Мир профессий. 1час** |  |
| 1 | 1 | Многообразие мира профессий. | 1 |
|  |  | **Система профессионального образования. 4 часа** |  |
| 2 | 1 | Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. | 2 |
| 3 | 2 | Система профессионального образования в РФ. | 3 |
| 4 | 3 | Организации, оказывающие услуги по профориентации, трудоустройству молодежи в регионе. | 4 |
| 5 | 4 | Встреча с представителями Центра занятости населения г. Воркуты. | 5 |
|  |  | **Профессиональное самоопределение. 15 часов** |  |
| 6 | 1 | Профессия, профессиограмма. | 6 |
| 7 | 2 | Требования профессии к человеку. | 7 |
| 8 | 3 | Профессиональная пригодность. | 8 |
| **Всего - 8 часов 2 четверть** | | | |
| 9 | 4 | Профессионально важные качества личности. Призвание. | 9 |
| 10 | 5 | Осознанный самостоятельный выбор (самоопределение) профессионального пути. | 10 |
| 11 | 6 | Профессиональное прогнозирование. | 11 |
| 12 | 7 | Устаревающие профессии. | 12 |
| 13 | 8 | Профессии будущего. | 13 |
| 14 | 9 | Темперамент и выбор профессии. | 14 |
| 15 | 10 | Способности и выбор профессии. | 15 |
| 16 | 11 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 16 |
| **Всего - 10 часов 3 четверть** | | | |
| 17 | 12 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 17 |
| 18 | 13 | «Атлас будущих профессий» | 18 |
| 19 | 14 | Целеполагание и планирование. | 19 |
| 20 | 15 | Составление личного профессионального плана | 20 |
|  |  | **Характеристика профессий по типам 6 часов** |  |
| 21 | 1 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 21 |
| 22 | 2 | Профессии «человек-человек». | 22 |
| 23 | 3 | Профессии «человек – знаковая система». | 23 |
| 24 | 4 | Профессии «человек – техника». | 24 |
| 25 | 5 | Профессии «человек – художественный образ». | 25 |
| 26 | 6 | Профессии «человек – природа». | 26 |
| **Всего - 8 часов 4 четверть** | | | |
|  |  | **Подготовка к будущей карьере. 7 часов** |  |
| 27 | 1 | Построение профессиональной перспективы. | 27 |
| 28 | 2 | Деловой этикет и его составляющие. | 28 |
| 29 | 3 | Культура деловых взаимоотношений | 29 |
| 30 | 4 | Резюме, правила составления. | 30 |
| 31 | 5 | Навыки самопрезентации. | 31 |
| 32 | 6 | Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» | 32 |
| 33 | 7 | Отработка навыка самопрезентации | 33 |
|  |  | **Обобщение. 1час** |  |
| 34 | 1 | Заключительное занятие. Обобщение. | 34 |