

АДМИНИСТРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 6» г. Воркуты**

**(МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты)**

«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛÖН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖНСА

АДМИНИСТРАЦИЯ

«6 №-а гимназия» Воркута карса муниципальнöй велöдан учреждение

169900, Республика Коми, г.Воркута, ул. Парковая, д.20-а тел. (82151) 3-91-11E-mail:gimnaziya6@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  гимназическим методическим объединением  учителей иностранного языка  Протокол № 1  от «31» августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Хмарук  «31» августа 2018 г. |

**Программа элективного курса**

**«Трудности английского языка»**

срок реализации программы: 1 год

Программа элективного курса составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования

(в действующей редакции)

Составители:

Плахотина Татьяна Владимировна, Грекова Анастасия Павловна,

учителя английского языка

Воркута

2018

**Пояснительная записка**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

В наши дни, когда расширяются контакты с другими странами, когда происходит интернационализация всех сфер общественной жизни, иностранный язык становится реально востребуемым в практической и интеллектуальной жизни человека. При пользовании языком очень важно знать правила речевого поведения. Курсы речевого этикета- неотъемлемая часть программы по английскому языку для гуманитарных классов. Необходимость разработки такого курса обусловлена тем, что в существующих учебниках английского языка для массовых школ этому аспекту уделяется недостаточное внимание.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность и его изучении.

Межпредметные связи становится весьма актуальными на современном этапе развития школьною образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировав познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

*Направленность:* интеллектуально-познавательная.

*Актуальность*

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение я языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться и трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организации и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является ее ярко выраженный межпредметный характер.

Данный курс предназначен для учащихся 7 классов. Курс рассчитан на один учебный год из расчета 1 час в неделю (всего 35 часов). Элективный учебный курс обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, устной речи, письма) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному курсу делает процесс обучения языку активным (активизируя знание активной лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики).

Главные цели курса:

* развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* подготовка к единому государственному экзамену;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это в свою очередь определяет и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общеучебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Задачи:

Обучающие:

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматическою материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальном и мировой культуры.

Воспитывающие:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формировании» открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, и частности метод проектов.

**Формы занятия:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображение и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основываем на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**«Трудности английского языка»**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

знать/понимать:

* особенности использования лексико-грамматических единиц;
* способы построения личного письма

уметь:

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме:
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности н повседневной жизни;

**Способы проверки**

* начальная диагностика (выявление уровня ЗУН. который имеют дети);
* промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за I полугодие);
* итоговая аттестация (написание письма, говорение).

**Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

* входной
* текущий
* итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность в своих силах.

**Содержание элективного курса «Трудности английского языка»**

Элективный учебный курс “Трудности английского языка“ направлен на совершенствование грамматических навыков учащихся, так как знание грамматики является необходимым условием для успешного использования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования.

Материал изучается блоками: имя существительное, артикль, местоимения, имя прилагательное и т.д.

Английская грамматика насчитывает 12 времён. Их усвоение и употребление в речи представляет наибольшую трудность для учащихся. При отсутствии или недостаточном объёме тренинга, обучающиеся английскому языку испытывают затруднения в выборе той или иной временной формы глагола. Для устранения данной проблемы учащиеся должны, прежде всего, изучить грамматический строй английского языка. Поскольку мышление детей организовано на родной язык, тесное взаимодействие родного языка и английского в процессе обучения играет исключительную роль.

Программа предусматривает обучение учащихся английской грамматике через выявление различий и сходства между грамматическими явлениями в обоих языках, что даёт возможность свести к минимуму появление типичных ошибок.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

лингвострановедческий: знание, понимание текстового материала;

- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно- коммуникативные умения.

А так же содержание курса позволяет:

* учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения;
* учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, история, информатика) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающею мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данною курса является *подготовка к успешной сдачи единого государственного экзамена,* каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать *интерактивную методику* работы (создавать ситуации на которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и примять участие и работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и исследовательскою характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Фирмы занятий:

* занятие:
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия:
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного пронесен:

* словесный:
* наглядный;
* практический;
* метол контроля;
* объяснительно-иллюстративный;
* исследовательский;
* творческий метод.

Дидактический материал:

* схемы;
* стенды;
* плакаты;
* словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

* проигрыватель для компакт-дисков;
* компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
* компьютер с Интернетом;
* проектор.

Формы подведении итогов:

* выступления детей па открытых мероприятиях;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* контрольные занятия;
* итоговое занятие;
* школьная конференция.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

* Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: ACT. Астрель, 2015г.
* Functioning in English» Коммуникативный курс английского языка, ЛСТ, 2009 г.
* Журналы «Speak out». 2014-2015 г.
* Английский разговорный язык. Практическое пособие по развитию устной речи. Миловидов В.А., Астрель. 2015 г.
* Бытовые диалоги. Коссман Jl., Прогресс, 2012 г.
* Поговорим. .Пособие по разговорной практике. Попова Т., Юрков К., Златоуст. 2011 г.
* Английская грамматика. Е.А. Истомина, А.С. Саакян, М.:Владос,2013г.
* Advanced. Language Practice, Macmillan, 2011г.
* Essential Grammar in USE.Raymond Murphy, 2014г.

**Тематическое планирование**

**7 класс, 35 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Разделы, темы** | **Неделя** |
|  | 1 полугодие |  |
| **I** | **Артикль.** | **6ч.** |
| 1. | Входной контроль. | 1 |
| 2. | Число. Падеж. Род. Исключения из правил. | 2 |
| 3. | Употребление артиклей. | 3 |
| 4. | Неопределённый артикль. Определённый артикль. | 4 |
| 5. | Нулевой артикль. | 5 |
| 6. | Употребление артиклей с собственными существительными. | 6 |
| **II** | **Местоимение.** | **5ч.** |
| 1. | Личные и притяжательные. Указательные. Возвратные. | 7 |
| 2. | Вопросительные и относительные. | 8 |
| 3. | Неопределенные и отрицательные. Количественные. | 9 |
| 4. | Употребление some, any, no и их производных. | 10 |
| 5. | Употребление местоимений. | 11 |
| **III** | **Числительное. Союз.** | **1ч.** |
| 1. | Количественные числительные. Порядковые числительные. Основные союзы английского языка. | 12 |
| **IV** | **Наречие.** | **1ч.** |
| 1. | Образование наречий. | 13 |
| **V** | **Письмо.** | **3ч.** |
| 1. | Написание письма личного характера. | 14 |
| 2. | Шаблоны. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. | 15 |
| 3. | Текущий контроль (письмо). | 16 |
| 2 полугодие | | |
| **VI** | **Имя прилагательное.** | **2ч.** |
| 1. | Образование степеней сравнения прилагательных. | 17 |
| 2. | Употребление имени прилагательного. | 18 |
| **VII** | **Предлог.** | **3ч.** |
| 1. | Предлоги места и направления. | 19 |
| 2. | Предлоги времени. | 20 |
| 3. | Предлоги, передающие падежные окончания. | 21 |
| **VIII** | **Времена. Залог.** | **10ч.** |
| 1. | Группа простых форм. (Simple). | 22-23 |
| 2. | Группа длительных форм. (Progressive). | 24-25 |
| 3. | Группа перфектных форм. (Perfect). | 26-27 |
| 4. | Группа перфектно-длительных форм (Perfect Progressive). | 28-29 |
| 5. | Активный и пассивный залог | 30-31 |
| **IX** | **Говорение: описание фотографии** | **4ч.** |
| 1. | Критерии оценивания | 32 |
| 2. | Шаблоны. Порядок построения предложений. План ответа. (8-10 предложений) | 33 |
| 3. | Определение и решение коммуникативной задачи | 34 |
| 4. | Итоговая аттестация. (Говорение) | 35 |
| Итого |  | **35 часов** |