

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6» г. Воркуты  
(МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты)  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӨН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
«6 №-а гимназия» Воркута карса муниципальной велодан учреждение  
169900, Республика Коми, г.Воркута, ул. Парковая, д.20-а тел. (82151) 3-91-11  
E-mail:gimnaziya6@mail.ru

РАССМОТРЕНА

гимназическим методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.



## Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»

срок реализации программы: 4 года

Программа курса внеурочной деятельности составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель:  
Золотова Светлана Анатольевна,  
учитель начальных классов

Воркута  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» составлена

### **в соответствии:**

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

### **на основе:**

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты.

### **с учетом:**

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции).

– на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов (серия «Умники и умницы») Н.А.Криволаповой, И.Ю. Цибаевой (модифицированной) с использованием учебно-методического комплекта: методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». М.: РОСТ, 2012 г.; рабочих тетрадей в 2-х частях на печатной основе О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». М.: РОСТ, 2012 г.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общий объем учебного времени для изучения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятия составляет: 30 минут в 1-м классе, 45 минут - во 2-4-м классах. Курс рассчитан на 33 часа в год для 1-го класса, 34 часа в год - для 2-4-го классов.

**Актуальность выбора** определена следующими факторами:

1. На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, логическое мышление.

2. В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Необходимо развивать у учащихся умение воспринимать задания нестандартного характера, повышенной трудности, преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

3. Большое значение в современной школе имеет развитие и становление активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развивать творческий потенциал, инициативу, самостоятельность, формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов.

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А..

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### 2.1. Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы курса внеурочной деятельности «Эрудит»

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

## **2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы курса внеурочной деятельности «Эрудит»**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

### 2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов заданий с учетом цели их дальнейшего использования.*

## **2.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

### **Выпускник научится:**

- описывать по определенному алгоритму объект, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## **2.5. Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы курса внеурочной деятельности «Эрудит»**

В результате изучения курса на уровне начального общего образования

#### **Выпускник научится:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления, объекты;
- обобщать, делать несложные выводы, умозаключения;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;

- строить правильные суждения;
- устанавливать связи между понятиями;
- уметь подобрать фразеологизмы, синонимы и антонимы;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки;
- находить закономерности в расположении фигур;
- узнавать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
- делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

#### **Выпускник получит возможность**

- *овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);*
- *учиться аргументировать, доказывать;*
- *сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;*
- *владеть своим вниманием;*
- *выделять свойства предметов;*
- *обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;*
- *сопоставлять части и целое для предметов и действий;*
- *описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;*
- *приводить примеры истинных и ложных высказываний;*
- *проводить аналогию между разными предметами;*
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;*
- *рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;*
- *воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;*
- *сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Содержание» с указанием форм организации и видов деятельности.

#### 1 класс (33 ч., 1 час в неделю)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Тема 1. Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мозговая гимнастика»;</li> <li>– работа в парах и группах;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– олимпиады;</li> <li>– интеллектуальные игры;</li> <li>– проекты.</li> </ul>	<p>Познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-поисковая деятельность; творческая деятельность.</p>
<p><b>Тема 2. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.</b> Диагностика памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p>		
<p><b>Тема 3. Развитие внимания.</b> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развитие быстроты реакции.</p>		
<p><b>Тема 4. Развитие мышления.</b> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать</p>		

<p>предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>		
<p><b>Тема 5. Математика. Информатика. Логика. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 1 классов.</b> Совершенствование мыслительных операций. Ребусы. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике, информатике. Выполнение заданий по математике для 1 классов международной олимпиады по основам наук.</p>		
<p><b>Тема 6. Русский язык. Литературное чтение. Развитие речи. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 1 классов.</b> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие логического мышления. Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению для 1 классов международной олимпиады по основам наук.</p>		
<p><b>Тема 7. Окружающий мир. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 1 классов.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение заданий для 1 классов международной олимпиады по основам наук. Поиск информации в энциклопедии.</p>		

## 2 класс (34 ч., 1 час в неделю)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Тема 1. Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мозговая гимнастика»;</li> <li>– работа в парах и группах;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– олимпиады;</li> <li>– интеллектуальные</li> </ul>	<p>Познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-поисковая деятельность; творческая деятельность.</p>

<p>движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	<p>игры; – проекты.</p>	
<p><b>Тема 2. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.</b> Диагностика памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p>		
<p><b>Тема 3. Развитие внимания.</b> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развитие быстроты реакции.</p>		
<p><b>Тема 4. Развитие мышления.</b> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. Задания повышенной сложности.</p>		
<p><b>Тема 5. Математика. Информатика. Логика. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 2 классов.</b> Совершенствование мыслительных операций. Задания повышенной сложности. Ребусы. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике, информатике. Выполнение заданий по математике для 2 классов международной олимпиады по основам наук, интеллектуального конкурса-игры «Кенгуру», «Зеленая математика».</p>		
<p><b>Тема 6. Русский язык. Литературное</b></p>		

<p><b>чтение. Развитие речи. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 2 классов.</b></p> <p>Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.</p> <p>Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению для 2 классов международной олимпиады по основам наук, интеллектуального конкурса «Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийской олимпиады «Русский с Пушкиным».</p>		
<p><b>Тема 7. Окружающий мир. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 2 классов.</b></p> <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение заданий для 2 классов международной олимпиады по основам наук, дистанционного турнира «Мир вокруг нас», Всероссийской метапредметной олимпиады. Поиск информации в энциклопедии.</p>		

### 3 класс (34 ч., 1 час в неделю)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Тема 1. Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мозговая гимнастика»;</li> <li>– работа в парах и группах;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– олимпиады;</li> <li>– интеллектуальные игры;</li> <li>– проекты.</li> </ul>	<p>Познавательная деятельность;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>проблемно-поисковая деятельность;</p> <p>творческая деятельность.</p>
<p><b>Тема 2. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.</b></p> <p>Диагностика памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества</p>		

<p>воспроизведения материала.</p>		
<p><b>Тема 3. Развитие внимания.</b>          Диагностика произвольного внимания.          Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.          Развитие быстроты реакции.</p>		
<p><b>Тема 4. Развитие мышления.</b>          Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.          Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.          Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.          Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.          Нестандартные задачи. Задания повышенной сложности.</p>		
<p><b>Тема 5. Математика. Информатика. Логика. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 3 классов.</b>          Совершенствование мыслительных операций. Задания повышенной сложности.          Ребусы. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике, информатике. Выполнение заданий по математике для 3 классов международной олимпиады по основам наук, интеллектуального конкурса-игры «Кенгуру», «Зеленая математика».</p>		
<p><b>Тема 6. Русский язык. Литературное чтение. Развитие речи. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 3 классов.</b>          Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.          Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.          Выполнение заданий по русскому языку,</p>		

литературному чтению для 3 классов международной олимпиады по основам наук, интеллектуального конкурса «Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийской олимпиады «Русский с Пушкиным».		
<p><b>Тема 7. Окружающий мир.</b>  <b>Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 3 классов.</b>          Совершенствование воображения.          Развитие наглядно-образного мышления.          Выполнение заданий для 3 классов международной олимпиады по основам наук, дистанционного турнира «Мир вокруг нас», Всероссийской метапредметной олимпиады. Поиск информации в энциклопедии.</p>		

#### 4 класс (34 ч., 1 час в неделю)

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Тема 1. Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мозговая гимнастика»;</li> <li>– работа в парах и группах;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– олимпиады;</li> <li>– интеллектуальные игры;</li> <li>– проекты.</li> </ul>	<p>Познавательная деятельность;          игровая деятельность;          проблемно-поисковая деятельность;          творческая деятельность.</p>
<p><b>Тема 2. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.</b>          Диагностика памяти.          Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p>		
<p><b>Тема 3. Развитие внимания.</b>          Диагностика произвольного внимания.          Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.          Развитие быстроты реакции.</p>		
<p><b>Тема 4. Развитие мышления.</b>          Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его</p>		

<p>признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. Задания повышенной сложности.</p>		
<p><b>Тема 5. Математика. Информатика. Логика. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.</b> Совершенствование мыслительных операций. Задания повышенной сложности. Ребусы. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике, информатике. Выполнение заданий по математике для 4 классов международной олимпиады по основам наук. интеллектуального конкурса-игры «Кенгуру», «Зеленая математика».</p>		
<p><b>Тема 6. Русский язык. Литературное чтение. Развитие речи. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.</b> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению для 4 классов международной олимпиады по основам наук, интеллектуального конкурса «Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийской олимпиады «Русский с Пушкиным».</p>		
<p><b>Тема 7. Окружающий мир. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.</p>		

Выполнение заданий для 4 классов международной олимпиады по основам наук, дистанционного турнира «Мир вокруг нас», Всероссийской метапредметной олимпиады. Поиск информации в энциклопедии.		
---	--	--

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Развитие восприятия.	2	3	5
2	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.	2	3	5
3	Развитие внимания.	2	3	5
4	Развитие мышления.	2	3	5
5	Математика. Информатика. Логика. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	2	3	5
6	Развитие речи. Русский язык. Литературное чтение. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	1	3	4
7	Окружающий мир. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	1	3	4
	Итого	-	33	33

##### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Развитие восприятия.	2	3	5
2	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.	2	3	5
3	Развитие внимания.	2	3	5
4	Развитие мышления.	2	3	5
5	Математика. Информатика. Логика. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	2	3	5
6	Развитие речи. Русский язык. Литературное чтение. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	2	3	5
7	Окружающий мир. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4	1	3	4

	классов.			
	Итого	-	34	34

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Развитие восприятия.	1	3	4
2	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.	1	3	4
3	Развитие внимания.	1	3	4
4	Развитие мышления.	2	3	5
5	Математика. Информатика. Логика. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	2	4	6
6	Развитие речи. Русский язык. Литературное чтение. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	2	4	6
7	Окружающий мир. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	1	4	5
	Итого	-	34	34

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1.	Развитие восприятия.	1	3	4
2.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.	1	3	4
3.	Развитие внимания.	1	3	4
4.	Развитие мышления.	1	3	4
5.	Математика. Информатика. Логика. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	2	5	7
6.	Развитие речи. Русский язык. Литературное чтение. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	1	5	6
7.	Окружающий мир. Занимательные и олимпиадные задания для учащихся 4 классов.	1	4	5
	Итого	-	34	34