Приложение № 2

к приказу директора

МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты

от 12.07.2024 № 523

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 6» г. Воркуты

**Программа профильной смены для организаций отдыха детей**

**и их оздоровления по направлению деятельности**

**Движения Первых**

**НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ**

**«Время Первых: ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**

Воркута

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 4](#_bookmark0)

1. [ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ 7](#_bookmark1)
2. [ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ](#_bookmark2)

[РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ 8](#_bookmark2)

1. [УЧАСТНИКИ СМЕНЫ 10](#_bookmark3)
2. [СИСТЕМА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ,](#_bookmark4) [ЗАЛОЖЕННЫХ В ИДЕЮ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ,](#_bookmark4)

[ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ 12](#_bookmark4)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ 16](#_bookmark5)
	1. [Концепция профильной смены](#_bookmark5)

[«Научная Академия: время первых открытий» 16](#_bookmark5)

* 1. [Логика реализации программы тематической смены: этапы,](#_bookmark6) [формы работы, ключевые дела 21](#_bookmark6)
1. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 46](#_bookmark7)
2. [МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ](#_bookmark8)

[ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ 48](#_bookmark8)

[Заключительное слово 170](#_bookmark9)

[Рекомендуемая литература 172](#_bookmark10)

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием |
| 2 | Цель программы | Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, занятости и укрепление физического, психического, эмоционального и духовного здоровья детей, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей в условиях летнего лагеря. |
| 3. | Основные задачи программы | создать психолого-педагогические условия, сообразные возрастным интересам и потребностям детей и подростков, для проявления и развития личностных качеств, способствующих успешному включению в научно-исследовательскую деятельность: стремление к познанию и созиданию; творческое и критическое мышление; на- блюдательность; готовность работать в команде; способность к самоорганизации и стремление к саморазвитию. |
| 4. | Направление деятельности | 1. Экологическое;
2. Спортивное;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Художественно – эстетическое;
5. Познавательное
 |
| 5. | Автор программы (ФИО, должность) | Тарусина Т.С., заместитель директора |
| 6. | Муниципальная общеобразовательная организация | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Воркуты |
| 7. | Адрес, телефон | 169907 г. Воркута, ул. Парковая 20а, (82151)39 111 |
| 8. | Место реализации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Воркуты |
| 9. | Количество учащихся | 25 человек |
| 10. | Возраст учащихся | 07-18 лет |
| 11. | Сроки проведения,количество смен | 22.07.2024-11.08.2024 |

**Введение**

*Наука должна быть веселая, увлекательная и простая.*

*Таковыми же должны быть и ученые.*

*Петр Капица*

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, которая опирается на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, а также объединение сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания. Программа Движения направлена на реализацию инициатив подрастающего поколения по двенадцати утвержденным направлениям.

Деятельность Движения направлена на создание доступной обогащенной среды, которая позволит раскрыть талант каждого школьника, а также на поиск и внедрение эффективных форм организации детской активности. Движение сегодня – это пространство для реализации интенции детей и молодежи участвовать в жизни общества, в котором они живут, быть сопричастными к построению совместного будущего. Большое значение приобретает создание условий для удовлетворения потребности подрастающего поколения в «переживании насыщенного опыта, творческой и коллективной деятельности, в которой личность ребенка соприкасается с мировоззрениями, идеями, мироощущениями других людей, учится совершать самостоятельные и ответственные поступки» (А. Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева, 2005).

Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Наука и технологии «Дерзай и открывай!»». Направление предполагает привлечение молодежи в сферу исследований и разработок, создание условий для развития молодых талантов, содействие развитию и воплощению самых смелых научных и технологических идей молодого поколения. Участие в конкурсах, профильных сменах, работа под руководством опытных наставников-ученых открывают реальные возможности внедрения проектных разработок сегодняшних школьников в основу технологий будущего. Интеграция молодежи в современную научную повестку неразрывно связана с формированием активной гражданской позиции, предполагает вовлечение молодых исследователей в решение важнейших задач развития общества и родной страны.

В рамках направления Движения «Наука и технологии «Дерзай и открывай!»», разработана профильная смена «Научная Академия: время первых открытий», которая направлена на популяризацию науки среди детей и подростков, формирование интереса к научному поиску и создание условий для самореализации подрастающего поколения в научной сфере.

Профильная смена «Научная Академия: время первых открытий» представляет собой уникальную возможность для детей и подростков погрузиться в захватывающий мир научных открытий и технологий. В течение 18-дневной смены участники будут заниматься различными научными экспериментами, изучать основы различных научных дисциплин и познавать мир через призму науки в игровых форматах.

В рамках смены участникам будут предоставлены возможности познакомиться с различными областями науки, такими как физика, химия, биология, астрономия и многое другое. Они смогут проводить эксперименты, изучать законы природы и узнавать о последних научных открытиях. Кроме того, в течение смены будут организованы интересные лекции и презентации от ведущих ученых и специалистов в различных областях науки. Участники смогут задавать вопросы, обсуждать интересующие их темы и расширять свои знания. Технологии также будут играть важную роль в лагерной смене. Участники смогут познакомиться с последними достижениями в области технологий, та- кими как робототехника, программирование и 3D-печать. Они смогут создавать свои собственные проекты, разрабатывать новые идеи и при- менять полученные знания на практике. Профильная смена поможет детям и подросткам открыть для себя новые горизонты и вдохновиться на дальнейшие исследования и открытия.

В рамках смены участники смогут презентовать свои проекты и самые смелые идеи, наметить траекторию роста и узнать о возможностях, которые предоставляет Движение Первых для тех, кто начинает свой путь в мир науки и технологий.

Методическое пособие по проведению профильной смены «Научная Академия: время первых открытий» Движения Первых предназначено для региональных организаторов детского отдыха субъектов Российской педагогов Федерации (руководителей детских лагерей, педагогов-практиков, воспитателей, организаторов), а также для представителей региональных, местных и первичных отделений Движения. В пособии рассматривается комплекс вопросов, связанных с воплощением ключевой идеи смены, отражающей ценности, принципы и направления деятельности Движения, а также с целевыми установками и ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методической аранжировкой каждого дня смены в специфических условиях детского лагеря. Представленная программа смены носит рекомендательный характер.

1. **ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

***Цель профильной смены*** «Научная Академия: время первых открытий»: вдохновить участников на дальнейшее развитие в области науки и технологий, сформировать интерес к научному поиску, готовность к включению в научную деятельность, познакомить участников смены с возможностями и ресурсами, которые предоставляет Российская Федерация тем, кто связывает свой путь с миром научных открытий.

В ходе смены участники будут иметь возможность провести свои собственные научные исследования, получить опыт работы в лаборатории или научном центре, а также разработать свой научный проект и презентовать его перед экспертами.

Данная цель будет реализована через следующие ***задачи:***

1. сформировать представление у участников смены о направлении деятельности Движения первых «Дерзай и открывай», о спектре возможностей, которые дает данное направление для поиска и реализации себя в области науки и технологий;
2. обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к науке как значимой сфере жизни;
3. создать психолого-педагогические условия, сообразные возрастным интересам и потребностям детей и подростков, для проявления и развития личностных качеств, способствующих успешному включению в научно-исследовательскую деятельность: стремление к познанию и созиданию; творческое и критическое мышление; наблюдательность; готовность работать в команде; способность к самоорганизации и стремление к саморазвитию.
4. создать условия для научных и технологических проб в самых различных областях и отраслях;
5. способствовать осмысленному выбору подростками научного направления, в котором они хотели бы дальше развиваться;
6. выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, обеспечить их участие в развитии научно-иследовательского профиля личности;
7. получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

***Основные ценности Движения,*** заложенные в основу профильной смены:

*Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Дружба.* Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

*Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои меч- ты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

*Служение Отечеству.* Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

***Предметные результаты*** включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний из базовых научных областей о принципах (в том числе, этических) реализации научно-исследовательской деятельности, возможных формах и методах научной деятельности, возможностях и ограничениях проектной деятельности при создании научного продукта, особенностях презентации и внедрения результатов научного поиска. Важное место занимают понимание значимости научно-исследовательской деятельности для развития общества и государства, компетенции для сознательно-ответственного осуществления научно-исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты*** представляют собой ключевые образовательные компетенции и универсальные учебные действия. Научно-исследовательская и проектная деятельность являются формами реализации научно-познавательной деятельности школьников, обладают мощным потенциалом достижения метапредметных результатов, так как позволяют выявить, испробовать, актуализировать творческие способности через освоение аналитических, поисковых элементов научной работы. Среди них: способность к организации познавательной деятельности, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, само- оценки познавательной деятельности. Способность выбирать условия проведения исследования; необходимое оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы. Умение вести научный поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, презентовать информацию. Способность извлекать и удерживать смысловые установки научной деятельности. Владение элементами компетенций читателя, слушателя, исполнителя, дизайнера, инженера. Навыки социальной активности и функциональной грамотности, а также взаимодействия (сотрудничество в процессе исследовательской или проектной деятельности, в том числе с наставниками, сверстниками и представителями иных возрастных групп). Понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

***Личностные результаты*** – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания:

* осознание ценностей Движения как личностно значимых;
* сформированные представления у участников смены о ресурсах и возможностях, которые дает Движение Первых в рамках направления

«Дерзай и открывай»;

* устойчивый интерес участников смены к научной деятельности и научным открытиям;
* сформированные представления участников смены о собственном потенциале и возможностях его развития в области науки и технологий;
* осознанный выбор направления для дальнейшей самореализации в области наук и технологий;
* индивидуальный маршрут развития участников смены в рамках направления Движения «Дерзай и открывай» (знают, к кому обратиться после смены, как включиться в деятельность, какие возможности в сфере наук и технологий есть в его регионе по месту его проживания);
* опыт создания научного проекта и его презентации;
* сформированные у участников смены ценности научного поиска, интереса и открытий.
1. **УЧАСТНИКИ СМЕНЫ**

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста, подростки среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие *возрастные группы:* 7–10 лет – младший школьный возраст, 11–17 лет – подростковый возраст; Участниками смены являются лидеры научного направления первичных отделений Движения Первых, а также заинтересованные в данном направлении участники Движения и обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в научной деятельности в рамках профильной смены.

Развитие исследовательских способностей у ребенка происходит в активной деятельности. Главный путь развития творческого потенциала личности – ее собственная *исследовательская практика*, построенная с учетом возрастных особенностей процесса познания и возможностей детей. Принципиальным условием является включенная позиция ребенка, позитивное эмоциональное отношение к исследовательскому процессу. Эмоциональные проявления, вплетенные в познавательный интерес: эмоции удивления, чувства ожидания нового, интеллектуальной радости, успеха позволяют активизировать субъектную позицию ребенка, его вовлеченность в научную деятельность. Стоит учитывать, что конструктивный опыт участия в исследовательской деятельности на более ранних этапах развития ребенка (дошкольный возраст, младший школьный возраст) является залогом успешности в исследовательской деятельности на этапах средней и старшей школы. Если не поддерживать исследовательский, познавательный интерес у детей 8-10 лет, то к среднему подростковому возрасту он постепенно угаснет. В связи с этим целесообразно включать детей в исследовательскую и проектную деятельность с возраста начальной школы и подбирать адекватные возрасту формы и методы работы, использовать как индивидуальные, так и групповые форматы деятельности, предполагающие малые разновозрастные группы.

**Особенности детей 7-10 лет:** переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любознательности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значи- мого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребенок начинает иметь собственную точку зрения.

***Педагогические задачи в рамках профильной смены:*** стимулировать естественный интерес к науке и познанию, обеспечить такие условия, при которых привычные, повторяющиеся явления окружающего мира откроются детям с новой, может быть, даже неожиданной, удивительной стороны. Формировать умения школьников видеть в знакомом что-то новое, неизвестное.

**Особенности детей подросткового возраста (11-17 лет)**: учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого по- степенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности (Э. Эриксон), идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. «Зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) под- ростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

***Педагогические задачи в рамках профильной смены:*** создать условия для выявления ребенком своих интересов, способностей и реперных точек развития, построения индивидуальной траектории развития в сфере научно-исследовательской деятельности, для выработки и понимания личного и социального смысла участия в данном виде деятельности. Сформировать практические навыки организации научно-исследовательской деятельности.

1. **СИСТЕМА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, ЗАЛОЖЕННЫХ В ИДЕЮ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ**

*Исследовательская деятельность обучающихся* (А.С. Обухов, 2015) – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, а именно:

* постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике;
* подбор методик исследования и практическое овладение ими,
* сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий,
* собственные выводы.

*Проектная деятельность обучающихся* – совместная / индивидуальная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение продуктового результата деятельности. Условия проектной деятельности:

* понимание (определение) научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
* наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;
* соблюдение этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта);
* реализация проекта, включая его осмысление, рефлексию, презентацию результатов деятельности.

*Защита темы проекта включает*: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта (социальная значимость); ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, их возможные источники; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

*Защита реализованного проекта включает*: тему и краткое описание сути проекта; актуальность проблемы, на решение которой направлен проект; личную и социальную значимость проекта; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации; основные достигнутые результаты. *Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. План работы является организационной рамкой исследования.

*Инновационная деятельность* – система взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, то есть интеграция исследовательской, экспериментальной, проектной и образовательной деятельности.

*Исследовательское задание* – это задание по поиску в литературе, природной и культурной среде нерешенных проблем, их решение и практическая проверка полученных решений. Такие задания позволяют обучать школьников методам и технологиям научных исследований, самостоятельному поиску и проведению исследований и т. д.

***Принципы реализации программы профильной смены «Научная Академия: время первых открытий»:***

* принципы непрерывности, систематичности и преемственности: программа является частью направления Движения «Наука и технологии «Дерзай и открывай!»», подготовка к смене осуществляется детьми в течение учебного года в рамках деятельности направления в общеобразовательных учреждениях, осуществляется на всех возрастных ступенях – она предусматривает участие детей от младшего школьного возраста до учащихся старших классов;
* принцип открытости: любой школьник из любого населенного пункта России может принять участие в профильной смене, представить творческую, исследовательскую работу в рамках смены;
* принцип успешности: создание ситуации успеха для каждого участника смены;
* принцип индивидуально-дифференцированного подхода: программа выстраивается с учетом и на основе индивидуальных способностей и интересов участников смены; осуществление личностно-ориентированной экспертизы исследовательских работ;
* принцип научного обеспечения программы: достигается совокупностью требований к исследовательским / проектным работам участников смены; привлечением к экспертизе работ учащихся большого числа высококвалифицированных экспертов из числа ученых и специалистов различных областей науки, техники, искусства;
* принципы интегративности и полинаправленности: кроме защиты индивидуальных и / или групповых проектов предусматриваются научно-познавательная (встречи с учеными, дискуссии); обучающая (мастер-классы, клубы, проектный центр); интеллектуально-творческая (интеллектуальные игры, творческие конкурсы), культурно-развлекательная программы. Сочетание работы естественно-научных, гуманитарных, технических и других направлений, что дает возможность учащимся выразить свои творческие устремления в рамках всех научных областей. Под организацией воспитательной работы в детском оздоровительном лагере понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов. Воспитательный процесс в рамках профильной смены отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов (индивидуальный, в группах, в социальных институтах воспитания). Взаимодействие личностей и групп в воспитательном процессе обусловлено социальными ценностями и представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Кроме того, при организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского коллектива (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер

жизнедеятельности, завершенный цикл развития).

***Содержательные направления деятельности в рамках профильной смены:***

* физкультурно-оздоровительное направление: укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, развитие физических сил и здоровья, выработка санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы (рациональный распорядок дня, закаливание, регулярные занятия физической культурой);
* организация отдыха и досуга: выполнение компенсаторной функции по отношению к школе, позволяющее ребятам отдохнуть, снять психоэмоциональное и физическое напряжение, получить новый опыт и возможности для самореализации;
* интеллектуальное развитие: овладение новыми знаниями об основах наук, формирование основ научного мировоззрения, опыта исследовательской деятельности;
* нравственно-эстетическое воспитание: формирование нравственного отношения к стране, малой родине, бережливого отношения к природе страны и края, их культуре, традициям, развитие гуманного отношения к окружающим, развитие эстетического кругозора, пробуждение интереса к творческой, созидательной деятельности; гражданско-патриотическое воспитание: воспитание правосознания и поведения, соответствующего нормам гражданского права, формирование ценностных ориентаций, качеств, норм поведения гражданина и патриота России;
* трудовое воспитание: выработка трудовых умений и навыков, развитие добросовестного уважительного отношения к труду;
* экологическое воспитание: понимание значения природы для собственной жизни, развитие экологической культуры.

***Механизмы достижения целей и задач профильной смены:*** самореализации в рамках социально значимой преобразовательной деятельности, идентификации участников с сообществом, разделяющим ценности и цели научной деятельности, научного поиска и нового знания, механизм самоорганизации и самодеятельности детей с опорой на технологию коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, самоуправления как

«демократической формы организации жизнедеятельности сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей», социального партнерства и вовлечения в реальную общественную практику.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ**

**5.1. Логика реализации программы тематической смены: этапы, формы работы, ключевые дела**

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов*.

***Этап 1.*** Первый и второй дни смены – ***организационный период***.

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; деление на творческие и инициативные группы; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник успешного человека*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, ценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня. Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории ДОЛ, проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с другим отрядом и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

***Этап 2.*** С третьего по пятнадцатый день смены – ***основной период***. *Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Структура дня: получение вызова – работа над вызовом в течение дня – представление результатов работы в коллективно-творческой деятельности – анализ результатов дня.

Каждый день начинается с «Открытия дня», задающего эмоциональный настрой, представляющего вызов дня и знакомящего с программой дня. Завершается «Открытие дня» кричалкой «Если вы есть – будьте Первыми!»

*Формы работы:* игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

***Этап 3.*** С шестнадцатого по восемнадцатый день смены – ***заключительный период***.

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формы работы:* прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека; защита проектов.

Утро семнадцатого дня смены посвящено защите подготовленных ребятами проектов, которые они разрабатывали в течение смены в вы- бранном Научном центре. Описание событий 1-го этапа смены.

**Организационный период.**

Создание эмоционального настроя на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде с друзьями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
| ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ22.07.2024 |
| 1 | 08.30 – 08.45 | Открытие лагеря Поднятие флагов РФ и РКХозяйственный и организационный сбор в отряде | На хозяйственном сборе происходит предъявление обязательных бытовых и хозяйственных требований. На организационном сборе происходит создание организационной структуры и системы самоуправления отряда |
| 2 | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
| 3 | 10.00-11:30 | Копилка творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия «Пер- вые впечатления» Огонёк знакомства«Если вы есть, будьте первыми!» | Основная задача первого огонька смены – огонька знакомства – познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников. |
| 4 | 11.30-12:30 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
| 5 | 12.30 – 14.30 | Игры в парке (при хороших погодных условиях)Игры в спортивном зале (при плохих погодных условиях) |  |

|  |
| --- |
| ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ23.07.2024 |
| 1 | 08.30 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная тради- ция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распоря- док дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10:00-11:30 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
|  | 11.30 – 12.30 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
| 3 | 12.30 – 13.30  | Интеллектуальная игра «В мире животных» | Часть учёных Академии хотят уничтожить Красную книгу, а часть доказывают, что она необходима. Отряды помогают учёным, которые борются за сохранение Красной книги. |
|  | 13.30 – 14.30 | Сбор отряда «Время Первых» | Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношенияв коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день. |

|  |
| --- |
| ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»24.07.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 10.00 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
| 1 | 10.00 – 10.30 | Открытиедня | Формирование традиций Движения Первых, установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Дня Первых», знаком- ство с программой ключевых мероприятий дня |
| 2 | 10.30 – 11.30 | Задание дня | . Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня.Вызов дня – необъяснимые энерговыбросы. В разных частях Академии происходят не- объяснимые энергетические выбросы, кот рые вызывают сбои в работе электронных устройств и инфраструктуры. Надо разработать способы защиты от них. |
| 3 | 12.00 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
| 4 | 13.30 – 14.30 | Проектная сессия«ProДвижение» | Проходит в форме организационно-деятельностной игры: команды предлагают решение проблемы через мероприятие или акциюв Движении Первых, основываясь на заданных параметрах (получают карточки с персонажами и общественными организациями, карточку с проблемой). Формирование и за- крепление представлений о том, что самые разные личности и общественные органи- зации могут продуктивно действовать и решать глобальные проблемы, объединившись в Движение Первых. Предложенные идеи ребята могут оформить в проект и направить в акселератор проектов Движения Первых. |

|  |
| --- |
| Четвертый день смены25.07.2024 |
| 1 | 08.30 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распоря- док дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.30 | Спартакиада летних лагерей | Городская спартакиада |
|  | 12.00 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
| 3 | 13.30- 14.30 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |

|  |
| --- |
| Пятый ДЕНЬ СМЕНЫ 26.07.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная тради- ция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
| 2 | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
| 3 | 09.45 – 12.40 | Посещение Кинотеатра | Кинозал на п. Воргашор |
|  | 12.40 – 13.10 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.20 – 14.30 | Тематический сбор отряда«Время Первых»Спуск флагов РФ и РК | Тематический сбор посвящён ассоциациям к слову «мечта». Ведущий под- водит участников к выводу, что мечта – это нечто высокое, для достижения чего нужно приложить усилия, каждый известный учёный был мечтателем. |
| ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ 29.07.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сборПоднятие флагов РФ и РК | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
| 2 | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
| 3 | 09.45 – 10.45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
|  | 10-45-11.45 | Классная встреча«Правда и ложьо вредных привычках» | Встреча с выдающейся личностью региона (молодой учёный, спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.), обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения. |
|  | 12.10 – 13.10 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.20 – 14.30 | Тематический сбор отряда«Время Первых» | Тематический вечерний сбор посвящён ассоциациям к слову «мечта». Ведущий под- водит участников к выводу, что мечта – это нечто высокое, для достижения чего нужно приложить усилия, каждый известный учёный был мечтателем. |
| СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ 30.07.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.30 | Краеведческий музей | Экскурсия в краеведческий музей «Достопримечательности России» |
|  | 11.30-12.00 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
|  | 12.10 – 13.10 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.20 – 14.30 | Квиз «Загадки России» | Квиз – вид интеллектуальной игры, про- ходит в актовом зале. Всего в игре 5 туров, посвящённых символике России. |
| Восьмой ДЕНЬ СМЕНЫ 31.07.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.45 | Аукцион здоровья«Как быть здоровым?» | Сегодня целью академии является изучение вопросов ухудшения здоровья и снижения иммунитета у многих людей. |
|  | 12.10 – 13.10 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.20 – 14.30 | Игры на свежем воздухе | Игра в городском парке |
| ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ 01.08.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.45 | Прогулка | Прогулка в городском парке |
|  | 12.10 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.00 – 14.30 | Warpoint  | Посещение клуба виртуальной реальности |
| ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ 02.08.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.45 | Урок цифры | Проект адресован детям в возрасте от 7 до 17 лет и направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики, инициирован в целях реализации задач по формированию эффективной системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий. |
|  | 12.10 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.00 – 14.30 | ПрогулкаСпуск флагов РК и РФ | Прогулка в городском парке |
| Одиннадцатый ДЕНЬ СМЕНЫ 05.08.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сборПоднятие флагов РК и РФ | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.45 | Квест - игра «Будь в движении» | Игра проводится в городском парке |
|  | 12.10 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.00 – 14.30 | Разноцветный детский мир | Летняя мастерская |
| Двенадцатый ДЕНЬ СМЕНЫ 06.08.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.45 | Посещение музея | Краеведческий музей на поселке Воргашор |
|  | 12.10 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.00 – 14.30 | Прогулка | Прогулка в городском парке |
| ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ 07.08.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.00 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив |
|  | 11.00 – 12.00 | Урок мужества | Встреча с представителем Росгвардии |
|  | 12.10 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.00 – 14.30 | Прогулка | Прогулка в городском парке |
| Четырнадцатый ДЕНЬ СМЕНЫ 08.08.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.00 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив |
|  | 11.00 – 12.00 | Библиотечный час | Посещении библиотеки |
|  | 12.10 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.00 – 14.30 | Прогулка | Прогулка в городском парке |
| ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ 09.08.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|  | 08.30-08.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи. |
|  | 09.00 – 09.45 | Завтрак | Завтрак на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 10.00 – 11.00 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив |
|  | 11.00 – 12.00 | Коллективное творческое дело«Быть в Движении» | Творческие визитки отрядов/команд, визу- ализирующие основные направления дея- тельности «Движение Первых». |
|  | 12.10 – 13.00 | Обед | Обед на базе МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты |
|  | 13.00 – 14.30 | Линейка закрытия смены «Первые,в путь!» | В последний день лагерной смены под- водятся итоги системы стимулирования, вручаются индивидуальные награды участ- никам смены. |