

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОРКУТА» РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 6» г. ВОРКУТЫ  
(МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты)



**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель руководителя  
Администрации муниципального округа  
«Воркута» Республики Коми -  
начальник управления образования  
/В.В.Шукюрова



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МОУ «Гимназия №6»  
г. Воркуты  
от 04.12.2024 №918  
А.Конусевич

**СОГЛАСОВАНА**

Советом Учреждения  
МОУ «Гимназия №6»  
г. Воркуты  
протокол от 04.12.2024 №3

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического  
совета  
протокол от 04.12.2024 №3

**Программа развития  
на 2025–2029 годы  
срок реализации 5 лет**

г. Воркута  
2024 год

## Оглавление

|   |     |
|---|-----|
| 1. Паспорт Программы развития.....  | 3   |
| 2. Информационная справка о МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты.....   | 7   |
| 3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....                                | 11  |
| 4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....                                  | 82  |
| 5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Гимназии..... | 86  |
| 6. Интерпретация результатов диагностики.....   | 87  |
| 7. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....   | 95  |
| 8. Основные направления развития организации:   |     |
| - управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....                              | 101 |
| - ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....                              | 101 |
| - механизмы реализации Программы развития.....  | 102 |
| - критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....   | 105 |
| 9. Дорожная карта реализации Программы развития.....  | 107 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» г. Воркуты   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Государственная программа развития образования в городе Эрске на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Эрска 14.09.2024 № 21-о.</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</li><li>12. Постановление правительства Республики Коми от 31.10.2019 № 522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования».</li><li>13. Постановление администрации МОГО «Воркута» от 29.12.2020 №1638 «Об утверждении муниципальной программы МОГО</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | «Воркута» «Развитие образования»   |
| Цель                                     | Обеспечение качества образования <i>для каждого</i> учащегося путем <i>интеграции</i> деятельности гимназии в развитие единого образовательного пространства.  |
| Комплексные задачи<br>Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ всех уровней в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Расширять образовательные возможности для учащихся путем многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, внедрять в образовательный процесс модели обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий.</li> <li>4. Увеличивать охват участников дополнительного образования, модернизировать инфраструктуру системы дополнительного образования детей.</li> <li>5. Приобщать обучающихся к знаниям по профилю будущей профессии, способствовать осознанному выбору профессии, востребованной на рынке труда.</li> <li>6. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсифицировать деятельности ШСК. Увеличивать охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО».</li> <li>7. Развивать материально-техническую базу образовательного процесса, развивать цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду в Гимназии в соответствии с задачами приоритетных национальных проектов.</li> <li>8. Оснастить гимназию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>9. Развивать кадровый потенциал гимназии путем организации корпоративного обучения по актуальным направлениям образовательного процесса, участия в методических мероприятиях различного уровня. Организовать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>10. Развивать связи с социальными партнёрами для расширения образовательной среды Гимназии и качественной реализации образовательных программ.</li> <li>11. Развивать общую культуру участников образовательных отношений, реализацию принципов этики поведения, гражданственности и здорового образа жизни.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | 12. Развивать навыки управленческой команды гимназии.   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей обучающихся. На уровне НОО, ООО – реализуется углубленное изучение 2 предметов (в зависимости от запросов учащихся и родителей, ресурсов ОО) в трех параллелях; на уровне СОО – реализуется гуманитарный и естественнонаучный профили. Внеурочная деятельность организована на всех уровнях обучения до 10 часов в неделю.</p> <p>3. Привлечение учащихся к занятиям дополнительным образованием. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит 76% и более. Программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям. В рамках НТИ функционируют 2 кружка «Аэронет» (технической направленности).</p> <p>4. Осознанный выбор обучающимися профессии, востребованной на рынке труда. 80% учащихся выбирают на ЕГЭ профильные предметы, 30% обучающихся выбирают профессию по изучаемому профилю. По профильным предметам все учащиеся набирают на ЕГЭ не менее минимального количества баллов по предмету.</p> <p>5. Реализация не менее 2-х программ по краеведению и 1 программы по школьному туризму.</p> <p>6. Привлечение учащихся в спортивные секции. Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия, - 30% и более. Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО, – 30% и более.</p> <p>7. Модернизация материально-технической базы гимназии. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям ФГОС, СанПин и Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС. Наличие оснащенных ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (1 класс для обучающихся 5-9 классов).</p> <p>8. Материально-технические дефициты гимназии ликвидируются путем сетевого взаимодействия и привлечения инфраструктуры городских учреждений образования, культуры и спорта.</p> <p>9. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс с разными категориями учащихся, выстраивают свой урок в соответствии с этими требованиями; не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>10.Сохранение традиций гимназии как одного из старейших образовательных учреждений города Воркуты, усиление общего командного духа, путем сплочения коллектива сотрудников гимназии, обучающихся и их родителей.</p>  |
| Сведения о разработчиках                    | <p>Конусевич Т.А.-директор<br/> Тарусина Т.С.-заместитель директора<br/> Захарова Л.Е.-заместитель директора<br/> Пирская Л.Ю.- заместитель директора</p>  |
| Период реализации                           | <p>Срок реализации – 5лет. Программа реализуется в период с 01.01.2025 по 31.12.2029 годы. До 2029 года: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p>  |
| Этапы реализации Программы развития         | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>  |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок) | <p>1) 2025-2026 годы: модернизация образовательной среды гимназии, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии, повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p>   |
| II этап – реализация<br>(указать срок)      | <p>2) 2026-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.<br/> 3) 2027-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до максимально «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной социально – экономической и финансовой возможности изменений условий образовательного процесса (материально-техническая база, кадры, контингент учащихся). Реализация подпроектов: «Углубленное изучение», «Территория доверия», «Нет-болезням! Да-здоровью!», «Успех каждого ребенка», «Мой край родной», «Профильное обучение предпрофессиональной направленности», «Профессионалы», «ЦОС гимназии».</p> |
| III этап – обобщающий<br>(указать срок)     | <p>2028-2029 годы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии.</p>   |
| Порядок финансирования Программы развития   | <p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.</p>   |
| Контроль реализации                         | <p>-Осуществление ВСОКО и ВШК;<br/> - анкетирование;<br/> -социологические опросы всех участников образовательного процесса.<br/> Контроль реализации Программы развития обеспечивается администрацией, Педагогическим советом, Советом Учреждения и</p>   |



## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Воркуты</p> <p>2. МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты создана в 2006 году путем реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 31" (Постановление Главы муниципального образования городского округа «Воркута» от 04.12.2006г. №1307 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31 путем преобразования в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»).</p> <p>3. ИНН 1103045534</p> <p>4. Учредитель – администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением № 751-О от 23 марта 2015 г.</p> <p>6. 169906 Республика Коми, г. Воркута, ул. Парковая, д. 20а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: (82151) 3-91-11, <a href="mailto:gimn_6_vor@edu.rkomi.ru">gimn_6_vor@edu.rkomi.ru</a>, <a href="https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 198 человека</p> <p>Основное общее образование (ООО) – 353 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 50 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 28 человек</p> <p>Из них детей-инвалидов – 7 человек</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления</p> <p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназией.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Педагогический Совет, Совет учащихся, Совет родителей.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Гимназии действуют профессиональный союз работников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <a href="https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/">https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</a>   |
| Сведения о режиме деятельности   | <p>В школе режим работы - 6-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смены.</p> <p>Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте <a href="https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/">https://gimnaziya6vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</a></p> |
| Сведения о работниках ОО   | Общее количество сотрудников- 65 чел. Педагогических работников 46, из них 4 административных работника. Учителя – 34 чел. Молодые педагоги- 5 чел. Высшее образование имеют 70,8 %. Государственные награды имеют 2 чел. Ведомственные награды – 18 чел. Почетную грамоту Республики Коми имеют 17 чел. Почетную грамоту Российской Федерации – 7 чел. Диплом Республики Коми – 1 чел.   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МОУ «Гимназия № 6» г.Воркуты (далее по тексту -гимназия) - это городская школа, расположенная вблизи от культурных центров, спортивных школ, городского парка. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ ДОД БЮСШБ «Заполяный ринг»</li> <li>• МБУ «СШ «Смена»</li> <li>• МБУ «Благоустройство общественных территорий» МО ГО «Воркута»</li> <li>• Управление физической культуры и спорта</li> <li>• МБУ «ЦСМ «Юбилейный»</li> <li>• УСЗК «Олимп»</li> <li>• Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута</li> <li>• МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты</li> <li>• СК «Арктика»</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• КпДНиЗП МО ГО «Воркута»</li> <li>• ОМВД России по г.Воркуте</li> <li>• Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута»</li> <li>• ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям»</li> <li>• Прокуратура г.Воркуты</li> <li>• ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте</li> <li>• ГБУЗ РК «ВПБ»</li> <li>• ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1»</li> <li>• ГБУЗ РК «Детская поликлиника №2»</li> <li>• «Город без наркотиков»</li> <li>• ООО «Общее дело»</li> <li>• Военный комиссариат г.Воркуты РК</li> <li>• «Совет ветеранов»</li> <li>• ООО «Союз ветеранов и десантников»</li> <li>• «Центр гражданско-патриотического воспитания» МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты</li> <li>• Воинские части</li> <li>• МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»</li> <li>• Городской Выставочный зал</li> <li>• МБУК «Городской центр национальных культур»,</li> <li>• Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК</li> <li>• МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты»</li> <li>• МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты</li> <li>• МУДО «ДШИ» г.Воркуты</li> <li>• ДКШ</li> <li>• МБУ ДОД «Детская художественная школа»</li> <li>• МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»</li> <li>• МБОУ ДОД «ДШИ Шахтёрского района»</li> <li>• МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»</li> <li>• Городской Выставочный зал</li> <li>• МБУК «Городской центр национальных культур»,</li> <li>• Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК</li> <li>• МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты»</li> </ul> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты - обладатель «Бронзового сертификата» соответствия предоставления услуг эстетического воспитания учащихся. МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты входит в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. Учащиеся гимназии являются победителями и призерами городских научно-практических конференций «Маленький исследователь», муниципального конкурса исследовательских работ «Крещенские чтения», Межрегионального химического турнира в г. Сыктывкаре,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>открытых соревнований по техническим видам спорта, робототехника. практико-ориентированной олимпиады по химии "Химический экспериментарий», V Открытой республиканская научно- практической конференции « На пороге взрослой жизни: горизонты открытий» , муниципального этапа «Построй свое будущее с Воркутауголь», муниципального фестиваля «Воркута – город молодых и творческих людей», муниципального конкурса вокального мастерства «Полярная звезда 2024», муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения», всероссийской массовой гонки «Лыжня России». Хореографическая студия гимназии - Победитель конкурсов хореографического искусства «Радуга танца», «Студенческая весна». Команда гимназии - победитель городской юниорской лиги КВН. Команды гимназии победители и призеры в военно-патриотической игре «Зарница» и «Победа», в городском конкурсе патриотической песни «Песни о главном».</p> |
|--|---|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Квалификация педагогов по направлению «Реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | - Организация сетевого партнерства с СПО, вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.<br>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
|   |  |   |                 |   |                         | Компетентность педагогических работников в организации профильного обучения                                     | - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>                 | <p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Осуществление экспертизы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <p>- Организация профессиональной ориентации учащихся в соответствии со <i>Стратегией научно-технологического развития РФ</i>.</p> <p>– Обеспечение реализации индивидуальных учебных планов на уровне ООО с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора направленности образовательной программы СОО или СПО.</p> <p>– Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, включение в ООП учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>– Обеспечение развития</p> |

|   |   |  |   |                                    |                         |  |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|
|   |   |  |   |                                    |                         | <p>интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>– Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством формирования индивидуальной траектории (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>– Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический | 100% учителей используют программы учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся.</li> </ul>  |

|   |  |  |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   | показатель)  | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | -Применение электронного учета библиотечного фонда.  |
|   |  |  |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | -Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  |
|   |  |  |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | - Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.                                     |
|   |  |  |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | - Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.   |
|   |  |  |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями                    | - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |   |   |                                    |                         | в полном объеме.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.   |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | - Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Организация индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | идей персонализации в образовательной деятельности.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.  | -Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.   | - Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  | - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального          |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  |   |   |                                    |   |  | стимулирования.   |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Развитие внутренней системы оценки качества образования   |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Корректировка (при необходимости) локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства. |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и   | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |  | Составление графика оценочных процедур в соответствии с законодательством, соблюдение норм (не более 10% от учебного  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) |   |   |                                    | качества образования  |  | времени, не чаще 1 раза в 2 недели).  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                     | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Организация и психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально (академически) одаренных учащихся. Моральное стимулирование академической успешности. Работа с родителями. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности           | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |  | Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования. Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)   | основном общем образовании  |   |                                    | образования   |   | учащихся.  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   | Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся.  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   | Контроль процессов обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Неэффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   |   | рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|
|    |   |  |   |                                    |   | обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.  |
|    |   |  |   |                                    | Не обеспечивается системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   | Поддержка и развитие сетевого сотрудничества.   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                           | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –  | Разработаны отдельные ЛА,  | 2 | Магистральное                      | Обеспечение условий для   | Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам         |   | направление «Знание»               | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         |  | законодательства (при необходимости).   |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                       | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Актуализация профессиональных знаний педагогов (1 раз в 3 года).                                  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Осуществление контроля за реализацией АООП  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об   | Информационный блок на официальном сайте  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования   |  | Осуществление контроля за содержанием и обновлением информационного блока на официальном сайте ОО |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  | общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией |   |                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> <li>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> <li>- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   | Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  | инвалидностью  |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  | потребностей.<br>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических | - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |

|    |  |                                     |   |                                    |   |   |  |
|----|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)   |                                     |   |                                    |   | работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |  |
|    |  |                                     |   |                                    |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   | Продолжить работу по созданию условий для организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |

|   |   |  |   |                                      |                           |  |   |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
|   | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  |  |   |                                      |                           |  |   |
| <b>II. Магистральное направление «Здоровье»</b> |   |  |   |                                      |                           |  |   |
| 28  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  | Контроль выполнения соответствующих нормативных актов.                              |
| 29  | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  | Продолжить реализацию Программы по противодействию и профилактике вредных привычек. |
| 30  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  | Продолжить реализацию Программы по противодействию и профилактике вредных привычек  |
| 31  | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  | Продолжить реализацию Программы здоровьесбережения                                  |

|    |  |                              |   |                                      |   |  |   |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | -Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие спортивной                          | -Обеспечение материально-технической базы для организации   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.   | <p>спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | - Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</li> </ul>   |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |  |   |                                      |   |  | спортивных клубов.  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                   | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                       | - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, |

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
| 35 | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-</p> | <p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul> |
|----|--|--|---|---|--|---|---|

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                      |   | технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>- Организация детско-взрослой событийной общности.   |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |  |   |                                      |   | работников.  | подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                        | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |

|    |  |         |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |         |   |                                      |   | обороне».  |  |
|    |  |         |   |                                      |   | Учителя не в достаточной степени владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |  |         |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Развитие материально – технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Продолжить работу по созданию условий для проведения коррекционно-развивающей работы   |

|  |   |                           |   |  |                   |  |  |
|--|---|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|  | развивающей работы  |                           |   |  |                   |  |  |
| <b>III. Магистральное направление «Творчество»</b> |   |                           |   |  |                   |  |  |
| 40   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                          | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|  |   |                           |   |  |                   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.<br>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
|  |   |                           |   |  |                   | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                       | - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  |
|  |   |                           |   |  |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение   | - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | образовательной организации для реализации дополнительного образования.                | обучающихся.<br>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.   |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                    | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
|  |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | - Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.<br>- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образовательных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей</li> </ul>  |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   | потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  | обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.   |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие  | -Анализ дополнительных   |

|    |   |                  |   |               |                   |  |   |
|----|---|------------------|---|---------------|-------------------|--|---|
|    |   |                  |   |               |                   | <p>достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе | 1 технологически | 1 | Магистральное | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры   | -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  |

|  |   |                 |  |                                 |  |  |  |
|--|---|-----------------|--|---------------------------------|--|--|--|
|  | <p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>й кружок</p> |  | <p>направление «Творчество»</p> |  | <p>для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br/>         - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br/>         - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br/>         - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|  |   |                 |  |                                 |  | <p>Не организована сетевая форма</p>   | <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Материально-техническое</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>-Организация разработки дополнительных</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>   | <p>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>                               |
|  |  |  |  |  | <p>Не определен формат</p>   | <p>- Утверждение формата</p>   |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   | организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом. Моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся.   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | Создание организационных условий для участия в конкурсах, фестивалях, конференциях. Моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся.  |
| 45 | Сетевая форма  | Сетевая форма  | 2 | Магистральное                          | Развитие          |  | Контроль администрацией гимназии   |

|    |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями |   | ое направление «Творчество»            | талантов                        |  | реализации дополнительных общеобразовательных программ                               |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 5 и более объединений  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование. |
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование. |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование. |

|    |  |   |   |  |                                 |  |   |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование.  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование.  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Контроль и организационная помощь в реализации плана творческих мероприятий гимназии. Применение мер мотивирования и стимулирования участников.<br>Привлечение родителей к участию. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Контроль и организационная помощь в реализации плана творческих мероприятий гимназии. Применение мер мотивирования и стимулирования участников.<br>Привлечение родителей к участию. |

#### IV. Магистральное направление «Воспитание»

|    |   |    |   |  |   |  |   |
|----|---|----|---|--|---|--|---|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)           | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Осуществление контроля использования государственных символов |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Контроль за реализацией рабочей программы воспитания          |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                        | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Контроль за реализацией.                                      |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
|    |   |   |   | »                                      |   |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   | Организация взаимодействия с другими коллегиальными органами гимназии и администрацией ОО   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   | Контроль за осуществлением деятельности   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.   |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.   |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.   |
|  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и             | - Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | родителей.   | попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br>- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.              |
|  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.  | - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  |
|  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br>- Организация проведения тематических собраний (в том числе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | воспитания.  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Контроль за использованием школьной символики  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | - Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
|    |  |   |   |  |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации  | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | реализации программы краеведения и школьного туризма.  |   |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | -Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.   |
|  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного |

|    |  |           |   |  |   |  |   |
|----|--|-----------|---|--|---|--|---|
|    |  |           |   |  |   |  | образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                     | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 65 | Участие в реализации   | Участие в | 1 | Магистральное                          | Ученическое                                       |  | Организационное сопровождение и   |

|   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
|   | проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)   | проекте                                       |   | ое направление «Воспитание»                | самоуправление, волонтерское движение             |  | контроль                                 |
| 66  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организационное сопровождение и контроль |
| <b>IV. Магистральное направление «Профориентация»</b> |  |   |   |  |   |  |  |
| 67  | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организационное сопровождение и контроль |
| 68  | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организационное сопровождение и контроль |
| 69  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  | Организационное сопровождение и контроль |
| 70  | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  | Организационное сопровождение и контроль |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | должности не ниже заместителя директора)  |     |   |  |                                |  |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>-Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | предпрофессиональному самоопределению обучающихся.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul> |

|    |                         |    |   |             |               |  |   |
|----|-------------------------|----|---|-------------|---------------|--|---|
|    |                         |    |   |             |               | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |   |
|    |                         |    |   |             |               | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>                             |
|    |                         |    |   |             |               | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование | Да | 1 | Магистральн | Сопровождение | Организационное сопровождение и  |   |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла                     |    |   | ое направление «Профориентация»            | выбора профессии               |  | контроль                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль |
| 79 | Прохождение обучающимися  | Да | 1 | Магистральное                              | Сопровождение выбора           |  | Организационное сопровождение и контроль |

|  |  |   |   |  |                                |  |   |
|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|
|  | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   |   |   | направление «Профориентация»                 | профессии                      |  |   |
| 80   | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 81   | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 82   | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| <b>VI. Ключевое условие. «Учитель. Школьная команда»</b> |  |   |   |  |                                |  |   |
| 83   | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  | Контроль, актуализация в соответствии с требованиями законодательства и потребностями Гимназии. |
| 84   | Предусмотрены меры материального и нематериального   | Предусмотрены меры материального                                | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Условия педагогического труда  |  | Стимулирование работников в соответствии с локальным актом Гимназии по итогам                   |

|    |   |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
|    | стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | и нематериального стимулирования                                      |   | Школьная команда»                            |  |   | деятельности. Актуализация локального акта в соответствии с условиями социальной среды, финансовыми условиями.                        |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                      | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   | Организационное сопровождение и контроль. Актуализация в соответствии с требованиями законодательства.                                |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   | Организационное сопровождение и контроль.   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   | Организационное сопровождение и контроль.   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   | Организационное сопровождение и контроль.   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные  | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных | - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления |

|  |          |  |  |  |  |                            |  |
|--|----------|--|--|--|--|----------------------------|--|
|  | маршруты |  |  |  |  | дефицитов разработаны ИОМ. | <p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul> |
|--|----------|--|--|--|--|----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>- Разработка способов</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Организационное сопровождение и контроль.   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Организационное сопровождение и контроль.   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по   | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения   |

|  |   |  |  |                 |  |  |   |
|--|---|--|--|-----------------|--|--|---|
|  | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> |  |  | <p>команда»</p> |  | <p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>- Формирование перспективного</li> </ul> |
|--|---|--|--|-----------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | сфере воспитания.                         |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Организационное сопровождение и контроль. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Организационное сопровождение и контроль. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Организационное сопровождение и контроль. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и  | 3 | Ключевое условие «Учитель.                   | Развитие и повышение квалификации |  | Организационное сопровождение и контроль. |

|  |   |  |   |                                    |   |  |   |
|--|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|  |   | призеров конкурсов на всероссийском уровне |   | Школьная команда»                  |   |  |   |
| <b>VII. Ключевое условие «Школьный климат»</b> |   |  |   |                                    |   |  |   |
| 97   | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)  | Наличие                                    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Контроль за деятельностью   |
| 98   | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более                    | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Организационное сопровождение и контроль.                             |
| 99   | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического  | Наличие                                    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Актуализация локальных актов в связи с изменениями в законодательстве |

|     |  |         |   |                                    |   |  |                            |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|----------------------------|
|     | сопровождения участников образовательных отношений   |         |   |                                    |   |  |                            |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Контроль за деятельностью  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Контроль за деятельностью  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному                                 | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Контроль за деятельностью. |

|     |  |   |   |                                    |  |  |   |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|     | стандарту Педагог-дефектолог   |   |   |                                    |  |  |   |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  | Развитие материально-технической оснащенности кабинета. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Организационное сопровождение и контроль.               |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Организационное сопровождение и контроль.               |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Развитие материально-технической оснащенности кабинета педагога-психолога. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Организационное сопровождение и контроль.                                  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Организационное сопровождение и контроль.                                  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике                       | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Организационное сопровождение и контроль.                                  |

|   |  |  |   |  |                                  |  |  |
|---|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|   |  | девиантного поведения  |   |  |                                  |  |  |
| <b>VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»</b> |  |  |   |  |                                  |  |  |
| 110   | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Контроль соблюдения, актуализация ЛА в соответствии с требованиями законодательства. |
| 111   | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Контроль состояния.  |
| 112   | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Контроль состояния.  |
| 113   | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Организационное сопровождение и контроль   |

|     |   |   |   |  |                                  |  |   |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
|     | показатель)   |   |   |  |                                  |  |   |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере   | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.   |
|     |   |   |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
|     |   |   |   |  |                                  | Отсутствие цифровой модели   | - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | образовательной среды.                                | среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.              | - Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».   |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.      | - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.             | - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.   | - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.     |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.  | - Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.<br>Коррекция плана административного контроля.  |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | - Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в                                   | - Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их             |

|     |  |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
|     |  |  |   |  |  | соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.   | выполнение.   |
|     |  |  |   |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | - Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
|     |  |  |   |  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | - Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  | Организационное сопровождение и контроль  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  | Организационное сопровождение и контроль функционирования библиотечного информационного центра Гимназии.  |

|     |  |                      |   |  |  |  |   |
|-----|--|----------------------|---|--|--|--|---|
|     |  | информационный центр |   |  |  |  |   |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие              | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  | Организационное сопровождение и контроль интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  | Организационное сопровождение и контроль деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации и Уставом гимназии.       |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да                   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  | Организационное сопровождение   |

#### 4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

В результате проведенной диагностики гимназия достигает:

- **высокого уровня:** по 4 магистральным направлениям («Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация») и 3 ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»);
- **среднего уровня:** по 1 магистральному направлению («Здоровье»).

**1. По магистральному направлению «Знание» получено 43 балла (высокий уровень, разрыв 10 баллов):** в Гимназии на уровне СОО реализуется многопрофильное обучение, учащиеся всех уровней обучения обеспечены учебниками и учебными пособиями, включены в проектную деятельность, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, отсутствуют выпускники не получившие аттестаты ООО или СОО, в гимназии есть призеры республиканского этапа ВсОШ, выпускники- золотые медалисты, учащиеся, получившие по окончании ООО аттестат особого образца.

*Вместе с тем:*

- не реализуется углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;
- не реализуется несколько различных ИУП;
- не обеспечены учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с ОВЗ; в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами ОО;
- нет учеников, принимавших участие в заключительном этапе ВсОШ;
- не оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

*Причины возникновения дефицитов: недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; недостаточная работа, направленная на выявление индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся и потребностей обучающихся в профильном, углубленном обучении; недостаточная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности; недостаток в организации системы работы с одаренными детьми; недостаточный контроль за своевременной обеспеченностью учебными пособиями для организации работы по ФАООП, и наличия ТСО для организации обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.*

**2. По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень, разрыв 5 баллов):** 100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием; в течение года проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; функционирует ШСК, в котором работают 5 секций; учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней; 30% и более обучающихся, работают медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога, реализуется программа здоровьесбережения.

*Вместе с тем,* требует диверсификации по направлениям секций ШСК; охват учеников, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, составляет от 20% до 29% обучающихся, недостаточно активно принимают участие обучающиеся гимназии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне; нет среди учащихся победителей и призеров на данных уровнях, доля учащихся, получивших знак отличия ГТО не достигает 30% от всего количества обучающихся.

*Причины возникновения дефицитов:* отсутствие в достаточном количестве специалистов; недостаточная работа по формированию мотивации учащихся и их родителей к посещению спортивных секций и клубов; отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности в массовую спортивно-физкультурную деятельность; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

**3. По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов (высокий уровень, разрыв 4 балла):** обучающиеся гимназии принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; в Гимназии функционируют театр, хор, музей, медиациентр, школьными творческими объединениями проводятся концерты, спектакли, выпуски газет.

*Вместе с тем,* требует увеличения доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (сейчас от 50% до 76%); диверсификация по направлениям программ, в том числе технической направленности.

*Причины возникновения дефицитов:* недостаток м-т базы гимназии, эпизодический характер работы по привлечению учащихся в работу творческих объединений, контингент учащихся.

**4. По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов (высокий уровень, разрыв 2 балла):** в Гимназии реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ: создан Совет учреждения, работает советник директора по воспитанию; на мероприятиях используется государственная символика, создана символика гимназии (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т. п.); организуются в дни осенних, весенних и летних каникул на базе гимназии лагеря, трудовые бригады; функционируют детские общественные объединения (Юнармия, движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд

«Дари добро другим»), создан и функционирует центр детских инициатив и военно-патриотический клуб «Дружина».

*Вместе с тем*, реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма; взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется эпизодически, с использованием, преимущественно, регламентированных форм взаимодействия.

*Причины возникновения дефицитов:* работа с родителями организована традиционно, нетрадиционные формы используются эпизодически; ограничен круг родителей, мотивированных к участию в жизни гимназии; насыщенность образовательной среды мероприятиями различной направленности; не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**5. По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов (высокий уровень, разрыв 1 балл):** в Гимназии под руководством ответственного реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, заключены соглашения с предприятиями и организациями города, на уроках в рамках профориентации используются дополнительные мультимедийные материалы, учащиеся регулярно участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения СПО, профессиональных пробах, онлайн-тестированиях, мероприятиях проекта «Билет в будущее», посещают кружки и секции; на родительских собраниях уделяется внимание профессиональному определению детей, доводится информация о кадровых потребностях современного рынка труда.

*Вместе с тем*, в гимназии нет профильных и предпрофильных классов.

*Причины возникновения дефицитов:* отсутствие системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся, отсутствие достаточной материально-технической базы.

**6. По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов (высокий уровень, разрыв 2 балла):** в гимназии используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников, которые регулируются разработанным ЛА; развивается система наставничества; созданы методические объединения учителей-предметников, классных руководителей; 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций,

*Вместе с тем*, только 60% педагогических работников и управляющих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации (за три последних года); не достигнут показатель, 10 % и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты.

*Причины возникновения дефицитов:* интенсивность труда педагогов, дефицит времени, низкая мотивация к участию в конкурсном движении.

**7. По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов из 19 баллов (результат достигнут):** в Гимназии, согласно штатному

расписанию, работают узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог, разработаны ЛА, обеспечивающие и деятельность; специалистам выделены кабинеты с оборудованными зонами для соответствующих занятий; более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); имеются специальные тематические зоны, что способствует формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций.

**8. По ключевому условию «Образовательная среда» получено 20 баллов (высокий уровень, разрыв 1 балл):** в Гимназии разработан ЛА, регламентирующий использование мобильной связи; Гимназия подключена к высокоскоростному Интернет, обеспечивается безопасное подключение; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; созданы и функционируют Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Гимназии.

*Вместе с тем,* оснащение Гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере.

*Причины возникновения дефицитов:* недостаточное количество IT-оборудования. Использование педагогами в работе имеющегося оборудования.

### 5. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | 43 балла (высокий)                                  | <p>Создание кадровых, программно-методических и материально-технических условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения на уровне СОО, ООО, углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО, ООО, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Участие, наличие победителей и призеров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников. Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогам гимназии. Оснащенность ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ.</p> |
| 2 | Здоровье                                    | 19 баллов (средний)                                 | <p>Диверсификация ШСК по видам спорта (лыжи, бассейн, хоккей) за счет развития материально-технической базы Гимназии, использования городской спортивной инфраструктуры и привлечения возможностей социальных партнеров.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров на этих уровнях. Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО, -30% и более.</p>   |
| 3 | Творчество                                  | 25 баллов (высокий)                                 | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составит 77% и более. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 видам. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности в сетевой форме (2 кружка).</p>  |

|   |                           |                     |   |
|---|---------------------------|---------------------|---|
| 4 | Воспитание                | 20 баллов (высокий) | Осуществление трансляции опыта по организации взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на форумах, конференциях, семинарах различных уровней. Реализация 2 программ краеведения и 1 программы школьного туризма.                          |
| 5 | Профориентация            | 13 баллов (высокий) | Создание и функционирование профильного (предпрофессионального) класса в ООО.   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 баллов (высокий) | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты достигнет 10% и более. Доля педагогических работников и управляющих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составит не менее 80%. |
| 7 | Школьный климат           | 19 баллов (высокий) | Результаты достигнуты.  |
| 8 | Образовательная среда     | 20 баллов (высокий) | Гимназия оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС   |

## 6. Результаты проблемно- ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|--|---|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | <p>- ООП всех уровней соответствуют требованиям обновленного ФГОС,<br/>-реализуются ФОП на уровне НОО, ООО, СОО.<br/>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов,<br/>-реализуется многопрофильное обучение в СОО,<br/>-учащиеся всех уровней обучения обеспечены учебниками и учебными пособиями, включены в проектную деятельность,<br/>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования,<br/>- отсутствуют выпускники не</p> | <p>-не реализуется углубленное изучение предметов на уровне НОО, ООО;<br/>- не реализуются ИУПы;<br/>-нет участников в заключительном этапе ВСОШ;<br/>- отсутствует дидактический материал, разработанный педагогами гимназии, в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;<br/>- не оснащены должным образом рабочие места, отдельные классы для учащихся с ОВЗ и с инвавлидностью.</p> | <p>-содружество опытных учителей-профессионалов и молодых специалистов;<br/>-выстроенная работа большинства педагогов с одаренными детьми, с учащимися с ОВЗ и инвалидностью;<br/>-совершенствование работы управленческой команды гимназии;<br/>-совершенствование локальной нормативной базы гимназии.<br/>-совершенствование ВСОКО.<br/>-развитие материально-технической базы за счет внебюджетных средств, участия в грантовых проектах.</p> | <p>- снижение уровня профессиональной подготовки, -высокая загруженность педагогов,<br/>-профессиональное выгорание, -отсутствие/низкий уровень мотивации учащихся на получение высоких результатов ГИА;<br/>-увеличение доли семей с низкими образовательными и воспитательными притязаниями, малообеспеченных и неполных семей.</p> |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | получившие аттестаты ООО или СОО,<br>-в гимназии есть призы республиканского этапа ВсОШ.  |  |  |  |
|            | <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| Воспитание | <p>-реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ;</p> <p>-создан и действует Штаб воспитательной работы,</p> <p>- создан Совет Учреждения,</p> <p>-работает советник директора по воспитанию;</p> <p>-на мероприятиях используется государственная символика, еженедельно проводится церемония подъема и спуска флага, установлены уличные флагштоки</p> <p>-создана символика гимназии (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>-организуются в дни осенних, весенних и летних каникул на базе гимназии лагеря, трудовые бригады;</p> <p>-функционируют детские общественные объединения (Юнармия, движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Дари добро»),</p> <p>-создан и функционирует центр</p> | <p>-реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма;</p> <p>-взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется эпизодически, с использованием, преимущественно, регламентированных форм взаимодействия,</p> <p>-недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>-чрезмерное количество мероприятий различных уровней, дефицит времени для качественной организации работы.</p> | <p>-совершенствование управления воспитательной работой в гимназии.</p> <p>-развитие самоуправления учащихся.</p> <p>-совершенствование работы в рамках созданных объединений учащихся, проектов.</p> <p>-повышение квалификации классных руководителей, педагогов- организаторов, развитие потенциала Советника директора по воспитанию.</p> <p>-использование потенциала лояльно настроенных родителей в воспитательной работе.</p> <p>-использование потенциала социальных партнеров.</p> <p>-формирование сетки воспитательных мероприятий в целях оптимизации и повышения качества их проведения.</p> | <p>-опасность вовлечения учащихся экстремистские и деструктивные объединения.</p> <p>-наличие контингента семей с негативным восприятием современной воспитательной парадигмы.</p> <p>-формальное отношение пассивных руководителей, учителей к реализации программы воспитания.</p> <p>-увеличение доли семей группы риска: низкий уровень общей культуры и образования, малообеспеченные семьи, неполные семьи; семьи мигрантов.</p> |

|            |  |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|
|            | детских инициатив и военно-патриотический клуб «Дружина».  |   |  |   |
|            | <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>  |
| Здоровье   | <p>-100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием;</p> <p>-в течение года проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>-функционирует ШСК, в котором работают 9 секций;</p> <p>- учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней;</p> <p>-работает медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога.</p> | <p>-требует диверсификации деятельность ШСК, нет 10 видов спорта;</p> <p>-охват обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, составляет от 20% до 29%;</p> <p>- недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО;</p> <p>- недостаточное участие обучающихся в физкультурно-спортивных массовых мероприятиях.</p> | <p>-использование потенциала инфраструктуры города;</p> <p>-совершенствование управленческих компетенций;</p> <p>- использование потенциала преподавателей.</p>  | <p>-социальное неблагополучие, низкий уровень социальной ответственности родителей и как следствие – ЗОЖ не является нормой для части родителей и нет заинтересованности родителей в занятиях спортом ребенка.</p>                    |
|            | <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>  |
| Творчество | <p>-обучающиеся гимназии принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>-организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>  | <p>-требует увеличения доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (77% и более);</p> <p>- диверсификация по направлениям программ, в том числе технической направленности.</p>   | <p>-совершенствование компетенций управленческой команды в вопросах организации и контроля дополнительного образования.</p> <p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям:</p> | <p>-недостаток педагогических кадров, обладающих знаниями необходимыми для развития новых направлений работы с детьми;</p> <p>- формальное отношение классных руководителей, учителей к развитию творческого потенциала учащихся;</p> |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                | <p>программ;</p> <p>-в Гимназии функционируют театр, хор, музей, медиацентр, школьными творческими объединениями проводятся концерты, спектакли, выпуск газеты.</p>  |  | <p>естественно-научной, технической и художественной;</p> <p>-формирование системы работы с творчески одаренными детьми.</p> <p>-формирование актуальной сетки гимназических мероприятий.</p> <p>-формирование системы педагогического сопровождения и признания заслуг учащихся;</p> <p>-участие в грантовых конкурсах для привлечения средств для реализации проектов.</p> | <p>-увеличение доли семей с низким уровнем общей культуры и образования, родители не заинтересованы в развитии детей;</p> <p>-финансовые возможности гимназии для реализации поставленных задач.</p> |
|                | <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| Профориентация | <p>-под руководством ответственного работника реализуется утвержденный Календарный план профориентационной деятельности,</p> <p>-заключены соглашения с предприятиями и организациями города,</p> <p>-на уроках в рамках профориентации используются дополнительные мультимедийные материалы,</p> <p>-учащиеся регулярно участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения СПО,</p> | <p>- отсутствуют профильные (предпрофессиональные классы).</p> | <p>-совершенствование работы управленческой команды и учителей по реализации программы «Россия–твой горизонт»;</p> <p>-есть заинтересованность педагогов и понимание необходимости в проведении работы по открытию предпрофессиональных классов.</p>   | <p>- отсутствие необходимой материально-технической базы для открытия таких классов;</p> <p>- жесткая конкуренция между ОО города.</p>   |

|                           |  |                       |   |  |
|---------------------------|--|-----------------------|---|--|
|                           | <p>профессиональных пробах, онлайн-тестированиях, мероприятиях проекта «Билет в будущее», посещают кружки и секции;</p> <p>-реализуется программа профминимума «Россия - твои горизонты», «ПроеКТОрия».</p> <p>- на родительских собраниях уделяется внимание профессиональному определению детей, доводится информация о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>  |                       |   |  |
|                           | <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b> | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>   |
| Учитель. Школьная команда | <p>-используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-предусмотрены меры материального стимулирования работников, которые регулируются разработанным ЛА;</p> <p>-развивается система наставничества;</p> <p>-созданы методические объединения учителей-предметников, классных руководителей;</p> <p>-80% учителей прошли диагностику профессиональных</p> | -                     | <p>-сетевое взаимодействие с методическими службами муниципального и регионального уровней по всем вопросам методической работы учителей.</p> <p>-совершенствование нормативной базы методической службы гимназии.</p> <p>-привлечение педагогических кадров.</p> <p>-работа управленческой команды по мотивации учителей к методической работе,</p> <p>- совершенствование организационных контрольных</p> | <p>-отток кадров.</p> <p>-низкая мотивация педагогов к профессиональному общению на форумах, конференциях, конкурсах; формальное отношение к методической работе.</p> <p>-дистанционное обучение педагогов как вынужденная мера в условиях дефицита кадров и удаленности муниципалитета.</p> |

|                       |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
|                       | компетенций, разработаны ИОМ по итогам диагностики для более чем 9 % учителей.  |  | мероприятий,<br>-повышение квалификации по разработанным ИОМ, по программам, направленным на формирование навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ по направлениям «Инструменты ЦОС».  |   |
|                       | <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>  |
| Школьный климат       | <b>Достигнутый результат</b>  |  |   |   |
|                       | <b>сильные стороны</b>  | <b>слабые стороны</b>  | <b>благоприятные возможности</b>  | <b>риски</b>  |
| Образовательная среда | -разработан ЛА, регламентирующий использование мобильной связи;<br>-Гимназия подключена к высокоскоростному Интернет, обеспечивается безопасное подключение;<br>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;<br>-информационная система управления интегрирована с региональными | - оснащение Гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; | -развитие модели «Школа полного дня».<br>-развитие компетенций управленческой команды, педагогов в вопросах формирования образовательной среды гимназии<br>-совершенствование материально-технической базы организации в соответствии с современными требованиями;<br>-расширение круга пользователей «Сферум», ФГИС «Моя школа». | -отток кадров, дефицит квалифицированных кадров.<br>-финансовые возможности гимназии для реализации поставленных задач. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>информационными системами;<br/>-создан и функционирует Школьный библиотечный информационный центр;<br/>-реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;<br/>-созданы и функционируют Совет учреждения, Совет обучающихся, педагогический совет, общее собрание работников гимназии.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 7. Основные направления развития организации.

7.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

7.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                       | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы              | Целевые индикаторы результативности                                | Система оценки результатов и контроля реализации   |
|-------|---|--|--|--|------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| 1     | Знание                                      | «Углубленное изучение отдельных предметов» | Обеспечить индивидуальные потребности обучающихся                | Разработать и реализовать программу НОО, ООО, предусматривающие углубленное изучение отдельных предметов | 2025-2029        | В соответствии с программой                                    | Ресурсы ОО            | Захарова Л.Е., заместитель директора       | 100% удовлетворенность учащихся и родителей                        | Результаты участия в ВсОШ (количество победителей и призеров), участие в заключительном этапе ВсОШ, результаты ВПР и ГИА |
|       | Знание                                      | «Территория доверия»                       | Оснастить гимназию специальными техническими средствами обучения | Улучшение материально-технических условий обучения учащихся с ОВЗ.                                       | 2025-2029        | Оснащение специального класса техническими средствами обучения | При условии выделения | Конусевич Т.А., директор гимназии; Иванова | Наличие оснащенных ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных | Отчеты   |

|   |            |                                  |   |  |             |  |                                    |  |   |  |
|---|------------|----------------------------------|---|--|-------------|--|------------------------------------|--|---|--|
|   |            |                                  | индивидуально и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. организовать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ. | Повышение квалификации педагогов, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ.             |             | учащихся с ОВЗ. Обучение педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.   | финансирования                     | О.В., завхоз; Захарова Л.Е., заместитель директора   | классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.                             |  |
| 2 | Воспитание | «Мой край родной»                | Реализовать не менее 2-х программ по краеведению и 1 программы по школьному туризму   | Разработка и реализация 2 программ по краеведению и 1 программы по школьному туризму | 2025 - 2029 | Формирование круга участников Разработка программ. Установление партнеров по сетевому взаимодействию Создание материальной базы Реализация работы в соответствии с планом работы (в программах). | Ресурсы ОО, сетевые взаимодействия | Тарусина Т.С., заместитель директора, Косникова Е.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного профиля, Рогов А.Н., педагог-организатор | Состав участников – не менее 10% учащихся гимназии. Результативность (победители, призеры) участия в конференциях, в олимпиадах по краеведению, соревнованиях по школьному туризму. | Отчеты Информация о событиях, в том числе на официальных страницах сетях; приказы, справки о результатах |
| 3 | Здоровье   | «Нет – болезням! Да – здоровью!» | Привлечь максимально  | Доля обучающихся, постоянно  | 2025 - 2029 | Агитационная работа в  | Ресурсы ОО,                        | Тарусина Т.С.,   | Доля обучающихся,   | Результативность   |

|   |            |                         |   |   |           |   |                                       |  |   |  |
|---|------------|-------------------------|---|---|-----------|---|---------------------------------------|--|---|--|
|   |            |                         | возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях<br>Диверсификация деятельности ШСК<br>Подготовить команды по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня<br>Увеличить охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» | посещающих спортивные занятия, - 30% и более.<br>Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК<br>Участие обучающихся в сортивных соревнованиях на региональном уровне.<br>Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО – 30% и более. |           | области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.<br>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся и воспитанникам и других клубов.<br>Создание и подготовка команд для участия в соревнованиях разного уровня.<br>Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. | использованы городской инфраструктуры | заместитель директора, Урбанович А.В., учитель физкультуры, Жиурайте Я.В., Рогов А.Н., педагог-организатор | постоянно посещающих спортивные занятия, - 30% и более.<br>Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.<br>Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО – 30% и более. | участия, регистрация на сайте гто.ру более 50% учащихся, выполнение нормативов, получение знаков «ГТО» |
| 4 | Творчество | «Успех каждого ребенка» | Увеличить охват участников дополнительного образования, модернизировать   | Доля обучающихся, охваченных ДО, составит 76% и более. Программы ДО реализуются по 6 направлениям. В рамках НТИ   | 2025-2029 | Создание материальной базы, разработка программы, информирование участников   | Ресурсы ОО, сетевые взаимодействия    | Тарусина Т.С., заместитель директора, Янактаев Е.В., учитель физики и                                      | Охват учащихся 76% и более.<br>Активизация внеурочной жизни гимназии.   | Отчеты о деятельности, результативность участия, информация  |

|   |                |   |  |  |           |   |                                    |                          |   |                               |
|---|----------------|---|--|--|-----------|---|------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|
|   |                |   | инфраструктуру системы дополнительного образования детей   | функционируют 2 кружка «Аэронет» (технической направленности).         |           | образовательного процесса, работа творческих объединений, участие в конкурсных и творческих мероприятиях  |                                    | информатики              | Насыщенность досуга учащихся, участие в мероприятиях всех уровней.  | ия на сайте ОО, Вконтакте     |
| 5 | Профориентация | «Профильное обучение предпрофессиональной направленности» | Приобщить обучающихся СОО к знаниям по профилю будущей профессии, способствовать осознанному выбору профессии, востребованной на рынке труда | Осознанный выбор обучающимися профессии, востребованной на рынке труда | 2025-2029 | Организация мониторинга потребностей обучающихся и их родителей в открытии предпрофессионального класса. Проведение самообследования на предмет анализа необходимых условий. Определение потенциальных участников сетевого взаимодействия. Разработка программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности, | Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие | Конусевич Т.А., директор | 80% учащихся выбирают на ЕГЭ профильные предметы, 30% обучающихся выбирают профессию по изучаемому профилю. По профильным предметам все учащиеся набирают на ЕГЭ не менее минимального количества баллов по предмету. | Приказы, справки, мониторинги |

|   |                                 |                 |  |   |               |   |  |  |   |   |
|---|---------------------------------|-----------------|--|---|---------------|---|--|--|---|---|
|   |                                 |                 |  |   |               | ДО<br>предпрофессио<br>нальной<br>направленности<br>. Разработка ДК<br>по созданию и<br>обеспечению<br>функционирова<br>ния<br>предпрофессио<br>нального<br>класса.<br>Проведение<br>информационно<br>й кампании.   |  |  |   |   |
| 6 | Учитель.<br>Школьная<br>команда | «Профессионалы» | Формировать<br>«внутреннюю»<br>мотивацию<br>педагогов к<br>профессиональ<br>ному<br>саморазвитию<br>развивать<br>внутреннюю<br>систему<br>непрерывного<br>повышения<br>профессиональ<br>ного мастерства<br>педагогов | Создание условий,<br>обеспечивающих<br>личный рост<br>педагогов,<br>повышение<br>профессиональных<br>компетенций<br>педагогического<br>коллектива | 2025-<br>2029 | Организация<br>работы ШМО,<br>обобщение<br>позитивного<br>опыта<br>педагогов и<br>представление<br>его на<br>различных<br>уровнях.<br>Диагностика<br>профессиональ<br>ных<br>компетенций,<br>разработка<br>ИОМ для<br>педагогов,<br>обеспечение<br>методического<br>сопровождения<br>«молодых<br>специалистов», | Кадро<br>вые<br>ресурс<br>ы,<br>ресурс<br>ы ОО | Тарусина<br>Т.С.,<br>Захарова<br>Л.Е.,<br>заместители<br>директора,<br>Борисова<br>Т.Ф., Коснева<br>Е.В.,<br>Погорелова<br>Т.А.,<br>Семяшкина<br>А.П.,<br>Руденко Т.П.,<br>руководител<br>и МО<br>гимназии | Трансляция опыта<br>работы по<br>организации<br>взаимодействия<br>ОО и<br>родительской<br>общественности.<br>Прохождение<br>курсовой<br>подготовки не<br>менее 80%<br>педагогов по<br>работе с<br>учащимися с ОВЗ,<br>с инвалидностью,<br>по направлению<br>«Воспитание».<br>Разработка<br>диагностического<br>материала для<br>учащихся с ОВЗ<br>(не менее двух от<br>каждого<br>преподавателя), | Сертифик<br>аты,<br>результат<br>ы<br>монитори<br>нгов,<br>продукты<br>деятельно<br>сти,<br>результати<br>вность<br>участия в<br>профессио<br>нальных<br>конкурсах,<br>результат<br>ы<br>аттестации |

|   |                       |                            |  |  |             |  |            |  |   |                       |
|---|-----------------------|----------------------------|--|--|-------------|--|------------|--|---|-----------------------|
|   |                       |                            |  |  |             | методическое сопровождение учителей в подготовке к участию в конкурсах или в подготовке к аттестации. Реализация плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников. |            |  | разработка ИОМ для более 10% учителей, прошедших диагностику. |                       |
| 7 | Школьный климат       | <b>Результат достигнут</b> |  |  |             |  |            |  |   |                       |
| 8 | Образовательная среда | «ЦОС гимназии»             | Поддержка и обеспечение цифровой безопасности. | Использование цифровых технологий в образовательном процессе всех уровней и направлений. | 2024 - 2029 | В соответствии с моделью цифровой образовательной среды гимназии   | Ресурсы ОО | Конусевич Т.А., директор, Иванова О.В., завхоз, техник, инженер, экономист | Автоматизация процессов образования.                          | Приказы, мониторинги. |

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### 8.1.

1. Разработать и реализовать программы НОО, ООО, предусматривающие углубленное изучение отдельных предметов.
2. Улучшение материально-технических условий обучения учащихся с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ.
3. Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия, - 30%. Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие обучающихся в сортивных соревнованиях на региональном уровне. Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО, – 30% и более.
4. Доля обучающихся, охваченных ДО, составит 76% и более. Программы ДО реализуются по 6 направленностям. В рамках НТИ функционируют 2 кружка «Аэронет» (технической направленности).
5. Осознанный выбор обучающимися профессии, востребованной на рынке труда. Функционирование предпрофессионального класса.
6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива по направлениям «Воспитание», «Работа с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью».
7. Использование цифровых технологий в образовательном процессе всех уровней и направлений.
8. Отсутствие жалоб, предписаний надзорных органов.
9. Сохранение и повышение уровня от среднего к высокому:
  - Магистральное направление «Здоровье».
  - От высокого уровня к оптимальному:
    - Магистральное направление «Знание» (высокий, от 43 к 53 баллам);
    - Магистральное направление «Творчество» (высокий, от 25 к 29 баллам);
    - Магистральное направление «Воспитание» (высокий, от 20 баллов к 22);
    - Магистральное направление «Профориентация» (высокий, от 13 баллов к 14);

- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (высокий, от 29 баллов к 31);
- Ключевое условие «Школьный климат» (результат достигнут, сохранение уровня);
- Ключевое условие «Образовательная среда» (высокий, от 20 баллов к 21).

## 8.2. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы                                  | Источники получения/приобретения  |
|--|--|---|--|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты: приказы, программы, планы, положения, регламентирующие реализацию дефицитов, выявленных диагностикой в рамках проекта «Школа Минпросвещения»   | Частично разработаны.                           | -Система «Гарант»<br>-Система «Аktion Образование» | Управленческая команда<br>ОО  |
| • Материально-техническое обеспечение    | Наличие мебели цифрового оборудования, программного обеспечения; оборудования специальных кабинетов (труд (технология), ОБЗР,), робототехники, занятий спортивного и военно-патриотического клубов, наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования в классах с углубленным изучением предметов и предпрофессиональном классе, оснащение ТСО кабинета для обучения детей с ОВЗ, с | Частично имеется                                | Бюджетные средства<br>спонсорские средства         | Участие в грантовых конкурсах, инициативном бюджетировании «Народный бюджет», добровольные пожертвования, спонсорские средства, бюджет. |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             | инвалидностью  |   |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы         | Стажировки, курсы повышения квалификации педагогов организации.  | Организация укомплектована кадрами на 100 %.        |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы       | Бюджетные, внебюджетные.   | Осуществляется планомерное финансирование гимназии. | Необходимо учитывать реальную социально – экономическую и финансовую возможность изменения условий образовательного процесса | Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства. |
| 5. Иное (при необходимости) | Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса, статистики и оценки качества образования. | -   | Программное обеспечение, цифровизация процессов.   |  |

### 8.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|   | <b>Задача</b>  | <b>Описание результата</b>   | <b>Количественные показатели</b>  |
|---|--|--|---|
| 1 | Расширить образовательные возможности для учащихся путем многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования.  | На уровне ООО – реализуется углубленное изучение предметов (в зависимости от запросов учащихся и родителей, ресурсов ОО); на уровне СОО – реализуются гуманитарный и естественнонаучный профили. В рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования формируются у обучающихся навыки, необходимые для обеспечения технологического суверенитета РФ. | На уровне ООО – реализуется углубленное изучение 2 предметов (в зависимости от запросов учащихся и родителей, ресурсов ОО); на уровне СОО – реализуются гуманитарный и естественнонаучный профили. Внеурочная деятельность организована на всех уровнях обучения от 7 до 10 часов в неделю. Функционирует кружок технологической направленности. В рамках военно-патриотического клуба изучаются дисциплины военно-прикладной и технологической направленности. |
| 2 | Увеличить охват участников дополнительного образования, модернизировать инфраструктуру системы дополнительного образования детей   | Охват учащихся 76% и более. Активизация внеурочной жизни гимназии. Насыщенность досуга учащихся, участие в мероприятиях всех уровней.  | Доля обучающихся, охваченных ДО, составит 76% и более. Программы ДО реализуются по 6 направлениям. В рамках НТИ функционируют 2 кружка «Аэронет» (технической направленности).  |
| 3 | Приобщить обучающихся СОО к знаниям по профилю будущей профессии, способствовать осознанному выбору профессии, востребованной на рынке труда   | Осознанный выбор обучающимися профессии, востребованной на рынке труда   | 80% учащихся выбирают на ЕГЭ профильные предметы, 30% обучающихся выбирают профессию по изучаемому профилю. По профильным предметам все учащиеся набирают на ЕГЭ не менее минимального количества баллов по предмету.   |
| 4 | Реализовать не менее 2-х программ по краеведению и 1 программы по школьному туризму  | Разработка и реализация 2 программ по краеведению и 1 программы по школьному туризму   | Состав участников – не менее 10% учащихся гимназии. Результативность (победители, призеры) участия в конференциях, в олимпиадах по краеведению, соревнованиях по школьному туризму.   |
| 5 | Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях<br>Диверсификация деятельности ШСК<br>Подготовить команды по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня<br>Увеличить охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» |  | Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия, - 30% и более.<br>Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.<br>Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО – 30% и более.   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 6 | Оснастить гимназию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. организовать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ. | Улучшение материально-технических условий обучения учащихся с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ.  | Наличие оснащенных ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (1 класс для обучающихся 5-9 классов). Не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 7 | Модернизировать материально-техническую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду в гимназии в соответствии с задачами приоритетных национальных проектов  | Материально-технические дефициты гимназии ликвидируются путем сетевого взаимодействия и привлечения инфраструктуры городских учреждений образования, культуры и спорта.<br>Материально-техническая база Гимназии соответствует требованиям ФГОС, СанПин поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Заключены договоры о сетевом взаимодействии.  |
| 8 | Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников.  | Работа управленческой команды Гимназии организована в соответствии с потребностями качественной реализации ООП   | 100% членов управленческой команды и педагогов проходят обучение на курсах и владеют актуальными вопросами развития системы образования, выстраивают траекторию развития учреждения и управления в соответствии с современными стандартами.                       |

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                                      | Планируемый результат   |  | Исполнитель  | Ответственный  |
|---|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)          | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта                              |  |  |
| <b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>   |   |                                      |   |  |  |  |
| <b>Подпроект «Углубленное изучение»</b>   |   |                                      |   |  | <b>Захарова Л.Е., заместитель директора</b>          |  |
| Актуализация ООП НОО и ООО в связи с изучением предметов на углубленном уровне. Внесение коррективов в учебный план, определение предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне             | 01.09.2025, затем на 01.09. ежегодно          | 01.09.2025, затем на 01.09. ежегодно | Отсутствие замечаний надзорных органов по содержанию ООП НОО и ООО  | ООП НОО, ООО                                       | Захарова Л.Е., заместитель директора                 | Захарова Л.Е., заместитель директора                 |
| Актуализация сведений о контингенте обучающихся и их образовательных запросах на углубленное обучение   | ежегодно                                      | ежегодно                             | Мониторинг 100% учащихся и родителей  | Статистика по целевым группам                      | Савчук Н.В., педагог-психолог, классные руководители | Савчук Н.В., педагог-психолог, классные руководители |
| Разработка рабочих программ учебных предметов и введение:<br>- углубленного изучения не менее 2-х предметов на уровне НОО, ООО в 3-х параллелях,<br>- профильного обучения на уровне СОО и нескольких | 01.09.2025<br><br>01.09,2025                  | 01.09.2025<br><br>01.09.2025         | 2 предмета изучаются на углубленном уровне в 3-х параллелях<br>Реализуются 2 профиля (гуманитарный и естественнонаучный) и 3 различных ИУП. | Учебный план, Рабочие программы учебных предметов. | Учителя-предметники                                  | Захарова Л.Е., заместитель директора                 |

|   |                |                |  |   |  |  |
|---|----------------|----------------|--|---|--|--|
| различных ИУП<br>Материально-техническое<br>обеспечение углубленного<br>изучения предметов  | 01.09.2025     | 01.09.2025     | Оборудование<br>соответствует<br>Методическим<br>рекомендациям   | Оборудованные<br>кабинеты   | Иванова О.В., завхоз;<br>Белоус Н.Н.,<br>экономист   | Конусевич Т.А.,<br>директор  |
| Работа с кадрами:<br>-курсовая подготовка,<br>методические мероприятия в<br>целях повышения<br>предметных компетенций<br>педагогов, работы по<br>составлению и реализации<br>ИУП учащихся, внеурочной<br>деятельности по предметам,<br>подготовки к предметным<br>олимпиадам, мотивации к<br>развитию одаренности;<br>-повышение уровня<br>профессиональных<br>компетенций<br>управленческой команды в<br>выполнении трудовых<br>функций по созданию<br>единого<br>образовательного<br>пространства | Ежегодно       | ежегодно       | -100% педагогов<br>прошли обучение,<br>получены<br>удостоверения.<br>Разработаны ИОМ на<br>основании диагностики<br>Профдефицитов.<br>-100% педагогов –<br>включены в сетевое<br>взаимодействие<br>посредством МО и<br>профессиональных<br>сообществ). | Удостоверения,<br>сертификаты. ИОМ<br>педагогов.<br>Приказы об<br>участии в методических<br>мероприятиях. | Учителя-предметники  | Борисова Т.Ф.,<br>ответственный за<br>профессиональное<br>обучение<br>педагогов. |
| Создание системы работы по<br>вовлечению учащихся в<br>олимпиадное и конкурсное<br>движение. Мотивация на<br>успех.   | ежегодно       | ежегодно       | 100% охват данной<br>целевой группы.   | Приказы. НЛА.   | Учителя-<br>предметники, педагог-<br>психолог;<br>Савчук Н.В.,<br>Косникова Е.В.,<br>ответственная за<br>Научное общество<br>обучающихся | Захарова Л.Е.,<br>Тарусина Т.С.,<br>заместители<br>директора.                    |
| Мониторинговые<br>мероприятия в рамках<br>ВСОКО и ВШК:<br>соответствие ФГОС и уровня<br>достижения предметных   | В течение года | В течение года | Обеспечивается<br>соответствие<br>ФГОС,<br>-достигается базовый<br>уровень и продвинутый   | Результаты<br>мониторинга   | Администрация,<br>руководители ШМО   | Захарова Л.Е.,<br>Тарусина Т.С.,<br>заместители<br>директора.                    |

|   |                            |                            |  |   |  |   |                  |
|---|----------------------------|----------------------------|--|---|--|---|------------------|
| результатов освоения ООП,<br>-метапредметных результатов,<br>обеспечения<br>объективности процедур<br>оценки качества<br>образования,<br>результативности<br>участия в этапах ВсОШ<br>и конкурсных<br>мероприятиях.<br><br>Корректировка деятельности.  |                            |                            | уровень углубленного<br>изучения предметной<br>области   |   |  |   | Приказы, справки |
| <b>Подпроект «Территория доверия»</b>   |                            |                            |  |   |  | <b>Захарова Л.Е., Бегханова Ф.Ш.,<br/>заместители директора</b> |                  |
| 1.Актуализация реестра<br>учащихся с ОВЗ и с<br>инвалидностью.  | Ежегодно, к 1<br>сентября. | Ежегодно, к 1<br>сентября. |  | Реестр.   | Классные<br>руководители                             | Захарова Л.Е.,<br>Бегханова Ф.Ш.,<br>заместители<br>директора   |                  |
| 2.Изучение федеральных и<br>региональных документов по<br>вопросам обучения<br>данной целевой группы<br>обучающихся. Актуализация<br>АООП   | ежегодно                   | ежегодно                   | 100% учащихся<br>данной целевой<br>группы охвачены<br>деятельностью.   | АООП.   | Классные<br>руководители,<br>Учителя<br>предметники. | Захарова Л.Е.,<br>Бегханова Ф.Ш.,<br>заместители<br>директора   | -                |
| 3..Кадровое обеспечение:<br>-методическое<br>сопровождение педагогов:<br>определение<br>профессиональных<br>дефицитов, обучение,<br>участие в методических<br>мероприятиях с обменом<br>опытом; повышение уровня<br>профессиональных<br>компетенций<br>управленческой команды в<br>выполнении трудовых<br>функций по созданию<br>единого образовательного<br>пространства | ежегодно                   | ежегодно                   | 100% педагогов,<br>обучающих данную<br>целевую группу,<br>прошли обучение.<br>Участие в<br>методических<br>мероприятиях<br>(участник/<br>выступающий). | Свидетельства.<br>Приказы, сертификаты<br>по итогам<br>мероприятий. | Учителя -<br>предметники.                            | Захарова Л.Е.,<br>Бегханова Ф.Ш.,<br>заместители<br>директора   |                  |
| 4..Материально-техническое  | ежегодно                   | ежегодно                   | С  | учетом  | Перечень ресурсов.                                   | Учителя -   | Захарова Л.Е.,   |

|   |                         |                         |   |  |   |   |
|---|-------------------------|-------------------------|---|--|---|---|
| обеспечение специальными средствами обучения (при необходимости) и средствами ЭО и ДОТ, учитывающие особые образовательные потребности данной целевой группы учащихся.  |                         |                         | возможностей здоровья и запроса учащихся и их законных представителей.  |  | предметники. техник, Иванова О.В., заведующий хозяйством. | Бегханова Ф.Ш., заместители директора                               |
| 6.Реализация программы учебных и воспитательных Мероприятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию инклюзивного образования.  | ежегодно                | ежегодно                | 100% учащихся организованы деятельностью с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА и возможностей здоровья.  | Приказы, отчеты.   | Учителя - предметники.                                    | Тарусина Т.С., Захарова Л.Е., Бегханова Ф.Ш., заместители директора |
| .Обеспечение информационной открытости реализации инклюзивного образования.   | ежегодно                | ежегодно                | 1-2 публикации, выступления педагогов на методических мероприятиях. Ежемесячно информация в Госпублицах.  | Методические продукты, приказы, справки, результаты участия (свидетельства, сертификаты, награды). | Учителя - предметники.                                    | Тарусина Т.С., Захарова Л.Е., Бегханова Ф.Ш., заместители директора |
| Мониторинговые мероприятия: охват деятельностью учащихся с ОВЗ, инвалидностью; -выполнение рекомендаций ПМПК, ИПРА, соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, -метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. | В течение учебного года | В течение учебного года | -100% охват деятельностью с учетом запросов и возможностей здоровья; -выполняются рекомендации ПМПК и ИПРА, -соответствие ФГОС, -достигается базовый уровень и уровень выше базового; - результативное участие в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. | Приказы, справки, отчеты реализации ИПРА.  | руководители МО.  | Тарусина Т.С., Захарова Л.Е., Бегханова Ф.Ш., заместители директора |

|  |                            |                            |   |   |  |                                       |
|--|----------------------------|----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| Корректировка деятельности.  |                            |                            |   |   |  |                                       |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>  |                            |                            |   |   |  |                                       |
| <b>Подпроект «Нет – болезням! Да-здоровью!»</b>  |                            |                            |   |   | <b>Тарусина Т.С., заместитель директора</b>  |                                       |
| Анализ результатов реализации комплексной программы здоровьесбережения в гимназии. Корректировка программы. Выделение приоритетных направлений работы на основании итогов работы.  | 31.05.2025,                |                            | Актуализированная программа, направления работы | Приказ, справка   | Урбанович А.В., Жиурайте Я.В., классные руководители   | Тарусина Т.С., заместитель директора  |
| .Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, спортивно-массовых мероприятий среди учащихся гимназии в целях популяризации спорта и ЗОЖ. Разработать Положение о конкурсах «Лучший спортивный класс», «Лучший спортсмен года».  | Ежегодно<br><br>01.09.2025 | Ежегодно<br><br>01.09.2025 | Не менее 2 мероприятий в месяц.                 | Сценарии мероприятий, информация в Госпабликах<br><br>Положение | Урбанович А.В., Жиурайте Я.В., учителя физической культуры, классные руководители, Никитина Н.В., социальный педагог | Тарусина Т.С., заместитель директора. |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной Олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Ежегодно                   | Ежегодно                   | Рост доли победителей и призеров.               | Наградные материалы, информация в Госпабликах                   | Урбанович А.В., Жиурайте Я.В., учителя физической культуры, классные руководители                                    | Тарусина Т.С., заместитель директора. |

|  |                        |                        |  |   |   |                                       |
|--|------------------------|------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |                        |                        |  |   |   |                                       |
| Участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.  | Ежегодно               | Ежегодно               | Рост доли обучающихся,-30% и более получивших знак отличия ВФСК установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отчеты, наградные материалы, информация в Госпабликах | Учителя физической культуры   | Тарусина Т.С., заместитель директора. |
| Анкетирование обучающихся и родителей в целях выявления запроса на развитие конкретных видов спорта на базе гимназии (диверсификацию видов спорта на базе ШСК). Разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности | 01.09.2025, ежегодно   | ежегодно               | Программы, рост доли обучающихся, посещающих спортивные секции   |   | Урбанович А.В., Жиурайте Я.В., учителя физической культуры, классные руководители | Тарусина Т.С., заместитель директора. |
| Развитие спортивной инфраструктуры гимназии, Сетевое взаимодействие.   |                        |                        |  |   |   |                                       |
| .Мониторинг деятельности ШСК<br>Корректировка деятельности.  | Ежегодно, декабрь, май | Ежегодно, декабрь, май | Наполняемость секций, Расписание, Участие в соревнованиях, Сдача комплекса ГТО   | Материалы мониторинга, приказ.                        | Урбанович А.В., Жиурайте Я.В., учителя физической культуры, классные руководители | Тарусина Т.С., заместитель директора. |

**Магистральное направление «Творчество»**

**Подпроект «Успех каждого ребенка»**

**Тарусина Т.С., заместитель директора**

|   |            |            |   |  |  |   |
|---|------------|------------|---|--|--|---|
| Изучение запросов учащихся и родителей на актуальные направления дополнительного образования  | ежегодно   | ежегодно   | 100% охват опросом  | Приказ, данные опроса  | Педагог-организатор Рогов А.Н., классные руководители                | Тарусина Т.С., заместитель директора                          |
| .Корректировка программ дополнительного образования, обновление содержания дополнительного образования, разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.  | ежегодно   | ежегодно   | 100% документации соответствуют требованиям. Документация размещена на сайте ОО, системе ФИС ФРДО.  | Программы, планы работы  | Педагог-организатор Рогов А.Н., педагоги дополнительного образования | Тарусина Т.С., заместитель директора                          |
| Охват детей-участников объединений дополнительного образования; -организация рекламной кампании; -ознакомление обучающихся и их родителей с программой, расписанием работы детского объединения, -проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в кружках и объединениях дополнительного образования -применение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников объединений. | ежегодно   | ежегодно   | <b>76%</b> и более учащихся гимназии - участники объединений дополнительного образования гимназии. 6 направлений дополнительного образования. | Протоколы родительских собраний, результаты мониторинга, информация в Госпабликах. | Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор Рогов А.Н. | Тарусина Т.С., заместитель директора                          |
| Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе Гимназии для детей в возрасте от 10 до 18 лет по  | 01.09.2025 | 01.09.2025 | Функционируют 3 кружка технической направленности, подобраны кадры, составлено расписание,  | Приказы, расписание, оборудованное пространство для занятий.                       | Педагоги дополнительного образования, Иванова О.В., заведующий       | Конусевич Т.А., директор гимназии, Тарусина Т.С., заместитель |

|   |           |           |  |                             |  |   |
|---|-----------|-----------|--|-----------------------------|--|---|
| направлениям НТИ <i>аэронет</i> , организация кадровых ресурсов.  | 2025-2026 | 2025-2026 | Приобретен инвентарь для занятий, 60 учащихся посещают кружки технической направленности .<br>Приобретено оборудование.  |                             | хозяйством   | директора   |
| Расширение сетевого сотрудничества с организациями дополнительного образования в целях привлечения квалифицированных кадров и использования материальной базы организации для реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности (возможно и дистанционно)   | Ежегодно  | Ежегодно  | Имеется необходимое оборудование для проведения занятий, ипеются кадровые ресурсы  | Договоры, соглашения        | Педагоги дополнительного образования, Иванова О.В., заведующий хозяйством, Серeda Н.А., специалист отдела кадров | Конусевич Т.А., директор гимназии, Тарусина Т.С., заместитель директора |
| Работа с кадрами:<br>-повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотрам, конкурсам, конференциям,<br>-повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, привлечения обучающихся в кружки и объединения дополнительного образования | ежегодно  | ежегодно  | 100% педагогов и управленческой команды охвачены профессиональным образованием всфере дополнительного образования детей. | Сертификаты, удостоверения. | Педагоги дополнительного образования.  | Тарусина Т.С., заместитель директора                                    |

|   |                        |                        |  |  |   |                                      |
|---|------------------------|------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| Мониторинг работы кружков и объединений дополнительного образования.<br><br>Корректировка деятельности.   | Ежегодно, декабрь, май | Ежегодно, декабрь, май | Наполняемость кружков, объединений.<br>Участие в конкурсных, мероприятиях, конференциях и т.д.               | Материалы мониторинга, приказ.   | Педагоги дополнительного образования                              | Тарусина Т.С., заместитель директора |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>   |                        |                        |  |  |   |                                      |
| <b>Подпроект «Мой край родной»</b>  |                        |                        |  |  | <b>Тарусина Т.С., заместитель директора</b>                       |                                      |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации                         | 01.09.2025             | 01.09.2025             | Разработаны 2 программы по данному направлению (1 программа по краеведению и 1 программа школьного туризма). | Приказ, программы, информация в Госпабликах  | Косникова Е.В., руководитель ШМО, Рогов А.Н., педагог-организатор | Тарусина Т.С., заместитель директора |
| Работа с кадрами: подготовка кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма.  | 01.09.2025             | 01.09.2025             | Подбор специалистов, обучение на курсах.   | Сертификаты, удостоверения об обучении   | Педагоги дополнительного образования                              | Тарусина Т.С., заместитель директора |
| Реализация программы деятельности. Организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе , республике | 01.09.2025             | 01.09.2025             | Подобраны организации, заключены соглашения о сотрудничестве.  | Соглашения о сотрудничестве, совместные мероприятия: организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий по краеведению и школьному туризму | Педагоги дополнительного образования                              | Тарусина Т.С., заместитель директора |
| Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  | 01.09.2025             | 01.09.2025             | Участие в проекте более 10% от общего количества учащихся в гимназии   | Регистрация на сайте <a href="https://klassnayastrana.ru/">https://klassnayastrana.ru/</a> , Участие в мероприятиях, информация в Госпабликах.                 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители       | Тарусина Т.С., заместитель директора |
| Определение мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному   | 01.09.2025             | 01.09.2025             | Увеличение доли участников поисковой и краеведческой деятельности, детского                                  | Списки участников, планы мероприятий, расписание занятий.  | Педагоги дополнительного образования, классные руководители       | Тарусина Т.С., заместитель директора |

|  |                        |                        |  |  |   |                                      |
|--|------------------------|------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| туризму  |                        |                        | познавательного туризма  |  |   |                                      |
| Мониторинг деятельности. Организация систематического Административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО  | Ежегодно, декабрь, май | Ежегодно, декабрь, май | Доля участников, реестры. Расписание деятельности. Мероприятия. Информация в Госпублицах | Материалы мониторинга, приказ.                   | Педагоги дополнительного образования, классные руководители                                       | Тарусина Т.С., заместитель директора |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>  |                        |                        |  |  |   |                                      |
| <b>Подпроект «Профильное обучение предпрофессиональной направленности»</b>   |                        |                        |  |  | <b>Конусевич Т.А., директор</b>   |                                      |
| Организация мониторинговых потребностей обучающихся и их родителей в открытии предпрофессионального класса                                 | Май 2025               | Май 2025               | Результаты мониторинговых исследований, открытие 1 класса                                | Материалы мониторинга, приказ.                   | Классные руководители   | Захарова Л.Е., заместитель директора |
| Проведение самообследования на предмет анализа необходимых условий. Определение потенциальных участников сетевого взаимодействия.          | сентябрь, 2025         | Январь-май 2025        | Результаты самообследования, определены участники сетевого взаимодействия                | Материалы самообследования, договоры, соглашения | Захарова Л.Е., заместитель директора, Иванова О.В., заведующий хозяйством, Белоус Н.Н., экономист | Конусевич Т.А., директор             |
| Разработка программ, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования предпрофессиональной направленности. | 01.09.2026             | 01.09.2026             | 100% программ соответствуют требованиям  | Рабочие программы                                | Захарова Л.Е., Бегханова Ф.Ш., заместители директора, руководители ШМО                            | Конусевич Т.А., директор             |
| Разработка Дорожной карты по созданию и обеспечению функционирования предпрофессионального класса.   | 01.09.2025             | 01.09.2025             | 100% программ соответствуют требованиям  | Рабочие программы                                | Захарова Л.Е., Бегханова Ф.Ш., заместители директора, руководители ШМО                            | Конусевич Т.А., директор             |
| Проведение информационной кампании по привлечению обучающихся в предпрофессиональный класс   | Апрель-май 2026        | Апрель-май 2026        | Списки учащихся, расписание, заявления   | Списки учащихся, расписание, заявления           | Захарова Л.Е., Бегханова Ф.Ш., заместители директора, руководители ШМО, классные руководители     | Конусевич Т.А., директор             |
| Создание материально-технической базы  |                        |                        |  | Материалы самообследования,                      | Захарова Л.Е., заместитель  | Конусевич Т.А., директор             |

|   |          |          |  |                             |  |                                      |
|---|----------|----------|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| предпрофессионального класса. Составление заявки Учредителю   |          |          |  | договоры, соглашения        | директора, Иванова О.В., заведующий хозяйством, Белоус Н.Н., экономист |                                      |
| Работа с кадрами:<br>-повышение профессионального уровня педагогов для работы в профильном препрофессиональном классе;<br>-повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, обеспечению необходимых кадровых условий для функционирования предпрофессионального класса<br><br>Корректировка деятельности | ежегодно | ежегодно | 100% педагогов и управленческой команды охвачены профессиональным образованием в сфере работы предпрофессиональных классов | Сертификаты, удостоверения. | Педагоги дополнительного образования, учителя -предметники             | Тарусина Т.С., заместитель директора |

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Подпроект «Профессионалы»**

**Конусевич Т.А., директор**

|  |                         |                         |   |  |   |                                      |
|--|-------------------------|-------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Актуализация НЛА, регулирующих организацию методического сопровождения в гимназии.<br>Синхронизация локального акта о материальном стимулировании работников с трудовым договором. | 01.03.2025              | 01.03.2025              | 100% актов соответствуют нормативным стандартам   | Положения, приказ, план методической работы. | Захарова Л.Е., Борисова Т.Ф., заместители директора, руководители ШМО | Конусевич Т.А., директор             |
| Участие педагогов в диагностических мероприятиях, реализация профессионального развития посредством ИОМ педагога.  | В течение учебного года | В течение учебного года | 100% педагогов участвуют в диагностических мероприятиях, составлен ИОМ для 10 и более педагогов | ИОМ, результаты диагностики.                 | Борисова Т.Ф., руководители ШМО                                       | Захарова Л.Е., заместитель директора |

|  |                       |                       |   |                                    |   |   |
|--|-----------------------|-----------------------|---|------------------------------------|---|---|
| <p>Модернизация плана методической работы Гимназии.</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет дефицитов и ресурсов ОО.</li> <li>участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах;</li> <li>-привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта; циклограммы мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;</li> <li>-организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> </ul> | <p>В течение года</p> | <p>В течение года</p> | <p>Рост доли профессионально активных педагогов</p>   | <p>План методической работы.</p>   | <p>Тарусина Т.С.,<br/>Захарова Л.Е.,<br/>заместители<br/>директора.</p> | <p>Конусевич Т.А.,<br/>директор</p>                 |
| <p>Организация обучения по программам повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные компетенции</li> </ul>   | <p>В течение года</p> | <p>В течение года</p> | <p>100% педагогов 1 раз в три года. Непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его</p> | <p>Сертификаты, удостоверения.</p> | <p>Борисова Т.Ф.</p>  | <p>Захарова Л.Е.,<br/>заместитель<br/>директора</p> |

|   |                         |                         |   |  |   |   |
|---|-------------------------|-------------------------|---|--|---|---|
| учителей - предметников в части углубленного и профильного обучения;<br>- в сфере воспитания;<br>- в сфере работы с целевыми группами обучающихся;<br>в сфере профориентационной работы;<br>-непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация.  |                         |                         | реализация  |  |   |   |
| Организация методического сопровождения по направлениям:<br>-плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта,<br>-формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;<br>-организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров. | В течение всего периода | В течение всего периода | 10% коллектива педагогов ежегодно занимаются обобщением и распространением опыта работы | План мероприятий, банк успешных практик.<br>Виртуальный методический кабинет на сайте гимназии.<br>Информация в Госпабликах. | Руководители МО гимназии.                   | Борисова Т.Ф., заместитель директора                |
| Мониторинг деятельности.<br>Организация систематического административного контроля реализации плана методической работы.<br><br>Корректировка деятельности.  | Ежегодно, декабрь, май  | Ежегодно, декабрь, май  | Непрерывное повышение квалификации у 100% педагогов                                     | Материалы мониторинга, приказ.   | Педагоги                                    | Захарова Л.Е., Борисова Т.Ф., заместители директора |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>   |                         |                         |   |  |   |   |
| <b>Подпроект «ЦОС гимназии»</b>   |                         |                         |   |  | <b>Захарова Л.Е., заместитель директора</b> |   |
| Актуализация нормативной базы гимназии по вопросам  | 2025                    | 2025                    | 100% актов соответствуют нормам законодательства.                                       | ЦОС учреждения сложилась и обеспечивает  | Руководители МО, Технический                | Захарова Л.Е., заместитель                          |

|   |      |      |   |   |   |                             |
|---|------|------|---|---|---|-----------------------------|
| цифрового развития учреждения:<br>-актуализация «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;<br>-разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий, направленных на создание ЦОС и включение всех педагогов и управленческого персонала гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам в рамках подключения к ФГИС «Моя школа» |      |      |   | качественную реализацию ООП.            | специалист.   | директора                   |
| Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.<br>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, спонсорских средств                                 | 2025 | 2025 | ПФХД,<br>Бюджет гимназии                | Планомерное развитие МТБ учреждения.    | Тарусина Т.С.,<br>Захарова Л.Е.,<br>заместители<br>директора, Белоус<br>Н.Н., экономист | Конусевич Т.А.,<br>директор |
| Изучение Методических рекомендаций по вопросам  | 2025 | 2025 | Отсутствие замечаний надзорных органов. | Оборудование размещено в соответствии с | Техники   | Захарова Л.Е.               |

|   |                           |                           |                                      |  |   |  |
|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечение соблюдения требований данного документа.   |                           |                           |                                      | Методическими рекомендациями.              |   |  |
| Работа с кадрами:<br>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | В течение всего периода   | В течение всего периода   | 100% педагогов охвачены обучением.   | Свидетельства, сертификаты, удостоверения. | Борисова Т.Ф.   | Тарусина Т.С.,<br>Захарова Л.Е.,<br>заместители<br>директора |
| Проведение систематического административного контроля использования оборудования.<br>Коррекция плана административного контроля.   | Ежегодно,<br>декабрь, май | Ежегодно,<br>декабрь, май | Все оборудование эффективно работает | Приказ, справки                            | Тарусина Т.С.,<br>Захарова Л.Е.,<br>заместители<br>директора, Белоус<br>Н.Н., экономист,<br>Иванова О.В.,<br>заведующий<br>хозяйством,<br>техники | Конусевич Т.А.,<br>директор                                  |